

协同育人视角下高职专业课程课程思政建设的路径探索

王旺迪

(浙江东方职业技术学院, 浙江温州 325000)

摘要: 高职院校专业课程推行课程思政改革是必要的,是顺应时代发展的。本文讲述了高职专业课融入课程思政的优势,然后介绍专业课程课程思政建设的实施路径,包括加强专业课“课程思政”建设的顶层设计;提高高职院校专业课教师的课程思政能力;推广产教融合,共享企业案例;重构教学内容,优化教学资源建设,创新教学方法;建立多元化的课程思政的课程考核体系,最后对课程思政的发展进行了展望。

关键词: 高职; 专业课; 课程思政; 路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4344

根据《全国高校思想政治工作》会议精神,高职院校不再只是培养高技能人才,而是要培养“德智体美劳”全面发展的高素质高技能人才。这就要求高职院校要深入贯彻“立德树人”的要求,将思想政治教育贯穿于课程教学全过程。但是,当前高职院校的思想政治工作还没有达到良好的协同育人的效果,主要存在几个问题,一是高职院校的教师还没有从根本上意识到自身课程思政的强大作用;二是专业课还没有课程思政的意识。由此,单靠政治理论课程进行思想政治教育,其他课程没有肩负起育人的功能,或育人功能的不是很突出,因此,没有树立好“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念。这就要求教师要转变思路,要充分认识到全课程育人的重要性,所有教师都应肩负起育人的职责。

但高职专业课程,不像思政课一样处处是思政元素,这就要求专业老师要思考和探索如何在自己的学科专业课中融入思政元素,并且是润物细无声地方式融入知识学习中,而不是生硬照搬。因此,高职院校专业课的课程思政建设实施的路径是值得探索的。

一、高职专业课融入课程思政的优势

专业课主要培养学生遵循本专业的职业岗位能力要求,掌握本专业的专业知识和技能,因此,教学内容可以挖掘出丰富的思政元素,在高职院校的专业课中进行思想政治教育,是非常具有优势的。

一是思政教育可以通过专业知识找到有效载体,以各类形态,如案例、视频、故事、漫画、音乐等形式融入课程教学过程中,更能被大学生们所接受,具有很强的亲和力。不像思政课一样,有明确的目的性,往往会引起学生的抵触心态,会影响思政教育的实际效果。

二是相比于“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思想政治课,高职院校的专业课一般都是单班教学为主,这样有利于专业教师了解全班每位同学,可以实时掌握学生的学习和思想动态,可以较好地解决学生遇到的问题,如思想上的困惑、学习问题等。

三是相比于其他课程,专业课具有时间的优势。大学生在校期间的专业学习可以说贯穿了整个大学期间,这种跨越整个大学

学习生活的过程,有利于思政教育的持续教育,也能够保证思政教育的影响力源源不断。

二、专业课程课程思政的实施路径

(一) 加强专业课“课程思政”建设的顶层设计

要想顺利贯彻并执行全国高校思想政治工作会议精神,实现全员全程全方位地思想政治教育,必须要做好课程思政建设的顶层设计。

一是高校领导要高度注重课程思政的重要性,从上级领导开始部署,将“课程思政”工作纳入学院的重大工作中,要力推此项工作,并采取各类激励机制,实现从学院领导到二级学院领导,最后到专业教师,大家齐抓课程思政,确保门门有思政。

二是要从根本上倡导课程思政育人的作用,修订各专业人才培养方案。要从专业的角度思考本专业的几个问题:专业课应该思考:为谁培养人、培养什么样的人 and 怎样培养人。带着这些问题,结合岗位职业能力素养,修订专业人才培养方案,从上层指导课程思政的主线。

三是对照人才培养方案,根据本专业特色和专业课程的特点,对照专业课程所对应的职业岗位,深入研究育人目标,深度挖掘并提炼各专业课程的课程思政元素,制定出符合本专业的带有思政教育的课程标准。

(二) 提高高职院校专业课教师的课程思政能力

高职教师的育人意识、职业素养和能力,决定了高职院校“课程思政”改革是否能有效地被推行,是否能达到理想的效果。课程思政的挖掘需要教师具有丰富的知识和正确的政治素养,也要求专业教师关注国内外时事动态,特别是要把握党和国家政策方针,结合自身的专业知识,将新时代思政元素融于专业课程中。

因此,要想提升院校课程思政的整体水平,需要提高高校专业课教师的课程思政能力。可以开展培训,请一些优秀的“课程思政”建设的教师分享经验与交流;也可以采取课程组成员集体备课与研讨,共同探讨“课程思政”的融入点和教学过程的设计,共同深度挖掘课程所蕴含的思政元素;也可以积极鼓励教师参加各类教学能力比赛,特别是课程思政类比赛,可以起到以赛促教

的作用,让教师能够在比赛过程中成长,也可以将比赛中的经验和想法运用到课程建设中。

(三) 推广产教融合,共享企业案例

课程思政的对象是学生,学生最终都要走入社会,从事具体的工作,因此课程思政要重视这一过程,那么产教融合是一个很好的切入点,也是一个重要的发展方向。一是积极鼓励专业教师进入企业进行顶岗,学习企业的真实案例,结合本校学生特点、专业特色和课程特点,所属的就业岗位能力,制定出一套符合生产实际的带有课程思政的真实企业案例。二是邀请企业优秀员工或历届优秀毕业生来校和本校学生进行经验交流,既可以开阔了学生的眼见,也可以提前让学生了解就业信息,了解工作岗位的前景。三是可以给专业教师提供产学研平台,实现教学和科研两不误,教师深入研究并学习企业实际案例,将起推广到课程教学中,并使课程思政有效地长期地开展下去,能实现企业、教师、学生三赢局面,课程思政下的优秀学生可以输入到企业中,教师从企业中学习新技术,将其转换为科研或传递给学生,学生从教师的传授中成长。

(四) 重构教学内容,优化教学资源建设,创新教学方法

依据人才培养方案和产教融合,重构教学内容,并将思政教育融入专业教学内容之中,以盐溶于水的方式,而不是照搬生硬灌输,也不是空洞的说教,且能让学生自然而然地接受是不容易的。因此,专业教师要重新梳理知识点,依照对应的工作岗位,提炼一条课程思政主线,然后围绕这条主线,寻找专业课程与思政教育的切入点,提炼课程思政元素,使其可以贯穿于整个教学过程。因此,需要优化现有的教学资源,重视一些社会热点问题、时事热点、优秀人物事迹等案例的收集。

如何将课程思政融入时,不引发学生的反感,却能引起学生的共鸣或感兴趣,可以让课程思政的开展巧妙运用多种教学方法。可以采用案例教学法,引入一个典型、启发性较强的与课程相关的现实案例和故事,不仅可以让学生能掌握对应的专业知识,也能从案例中领悟一些道理。也可以通过视频、音乐、图片、漫画等多种方式将课程内容与思政元素巧妙地结合起来,让学生能够感受到思政教育,并且是在有趣、轻松的环境中,而不是生硬嵌入。也可以采用学生亲身体验的方式来实现,有些知识点可以通过课前任务的布置,让学生亲身参与到活动中,让其自身真正感受思政点。

(五) 建立多元化的课程思政的课程考核体系

长期以来,高校专业课程的考核评价体系比较传统,通常采用过程性考核和终结性考核,但这些无法全面地评价思政教育所带来的学习效果。因此,融入了课程思政的专业课程的考核方式不仅要考核专业课程的教学效果,也要考核课程思政所带来的教育效果,故需要立足于实际,制作出多元化的考核评价体系,既要考核思政教育的学习效果,也要进行过程性考核与终结性考核,才

能全方位地提升思政教育效果,才能全面地评价该课程。

学生获取思政教育效果的过程是一个缓慢、循序渐进的过程,专业课程要想评价思想政治素养提升的这一过程,就需要注重课程过程性考核,充分考虑思政教育所带来的变化过程,但学生思政教育获得感的评价实施起来并不容易。专业课教师应通过对学生的课堂表现过程、课堂实践、团结创新合作等进行多元的考核,将社会主义核心价值观、团结协作、工匠精神、职业素养操守、创新意识、严谨细致等思政元素融入考核中,并设置一定的思政分数。

三、结语

综上,自从课程思政这个概念提出后,各大高职院校积极推行各类课程与思政课同心同向,课程思政的实施也取得了一些初步的成效。许多高职院校也开始重视专业课程的课程思政的建设,但目前还处于起步阶段。由于一些专业教师对课程思政理解不到位,或缺乏足够的积极主动性,没有深入学习或把握课程思政元素的融入点,影响了课程思政实施的效果。课程思政建设是一个长期的、复杂的过程,需要高职院校多方长期坚持,更需要专业教师深度参与和挖掘。接下来需要我们对课程思政进行反复总结与思考的,从根本意识上加强课程思政,使其常态化,才能真正实现全员、全方位、全课程地育人,与各类课程同心同向。

参考文献:

- [1] 柳逸青,王鑫,刘晓,等.高校专业课程中融入思想政治教育的难点剖析与路径探索[J].高教学刊,2018(6):142.
- [2] 王晓宏.高校专业课程思政实施路径探索[J].合肥学院学报(综合版),2021,38(3):118-121.
- [3] 孙海婧.高校专业课“课程思政”建设的协同路径研究[J].科教导刊,2021(17):96-98.
- [4] 殷晓飞.高职院校工科专业课“课程思政”建设初探[J].现代职业教育,2021(22):22-23.
- [5] 金娜.大思政理念下专业课“课程思政”的设计与实施路径探讨——以“市场调研”为例[J].科教导刊,2020(21):129-130.

基金来源:浙江东方职业技术学院2021年度校级科研项目《协同育人视角下高职专业课程中思政教育的路径探索》(项目编号:ZF2021YB11);浙江东方职业技术学院2020年度校级信息化课程改革建设项目“动漫设计与制作”(编号:ZDP2021XK041)研究成果。

作者简介:王旺迪(1982-),女,汉族,浙江乐清人,浙江东方职业技术学院,大学本科,讲师,主要研究方向:办公自动化、计算机应用。