

在游戏中成长——幼儿园课程游戏化改革探究

李江涛

(山东省东营市东营区胜利科技新村幼儿园, 山东 东营 257000)

摘要: 教学课程游戏化越来越广泛的应用到幼儿园教育教学活动中。这一教学模式比较符合幼儿的心理特征,能够让幼儿以轻松快乐的心态融入教学节奏中。对此,教师需要充分发挥自身的引导作用,合理、灵活地运用各种教学方式,将游戏化教学理念进一步融入课程教学中。本文就幼儿园课程游戏化改革的相关内容做了简单研究,主要阐述了游戏化教学在幼儿教育中的优势,并对现阶段幼儿园教学中存在的问题做了简单分析,最后提出几点优化策略,以期对幼儿园的教学活动有积极的引导作用。

关键词: 幼儿园;课程游戏化;改革探究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4337

幼儿园的教育尤其独特性,与其他学段的教学重点不同,需要注重培养幼儿的内在情感和基础的认知。此外,教师需要将教学过程进行适当的优化,让课堂教学保持活跃状态,使其符合幼儿的身心特点。在现阶段的幼儿园教育活动中,课程游戏化越来越被深入的应用到教学活动中,在此过程中也表现出其在幼儿教育中的优势地位。因此,作为幼儿教师有必要对这一教学方法进行深入研究,使其更好地服务幼儿教育事业。

一、课程游戏化在幼儿园阶段教育中的优势

(一) 课程游戏化具有趣味性,符合幼儿的身心特征

课程游戏化能够给幼儿园的教学活动带来极大的趣味性。这样的教学方式符合幼儿的身心特点,不仅能够启迪幼儿的认知能力,还能够起到吸引幼儿注意力的作用,发挥其具有的趣味性,使教学活动能够达到良好的教育效果。此外,在教学活动中将课程进行游戏化设计,有利于教师融入更多的教育元素,达到丰富课堂内容的目的,充分整合鲜艳明亮的色彩、想象力丰富的场景以及童趣化的模仿等,有利于幼儿在游戏中以快乐的形式获得知识。

(二) 教学游戏化具有激发性

将教学活动游戏化,能够让幼儿自发地参与到教学活动中,实现游戏化教学的真正目的。即挖掘幼儿的内在潜力以及提升幼儿已表现出来的能力。教师在设计游戏化教学内容的过程中,通常会将教学内容做生动化、形象化处理,有利于幼儿沉浸在其中,跟随教师的引导逐步吸收其中的知识。此外,在游戏化教学过程中,幼儿参与的积极性比较高,能够自主地跟随教师的教学思路,逐步吸收具有一定难度的知识,体现出游戏化教学所具备的启发性。

(三) 教学游戏化具有互动性

游戏的开展需要以参与者之间的互动为基础。将幼儿园的教学活动游戏化,能够充分调动幼儿之间、师生之间的互动,进而形成良好的课堂互动关系,有利于为幼儿创造良好的身心成长环境。这样,能够让幼儿园阶段的教学活动体现其教育意义,调动幼儿学习的积极性,在交流沟通中提升他们的交际能力。此外,

这样的学习氛围,有利于幼儿形成发现问题的能力,并敢于向教师寻求解答,在良性互动中探索生活。

(四) 教学游戏化具有可操作性

幼儿园所需要的教学方式必须具备可操作性,这样才能让教学改革真正落实到教学实际中。此外,幼儿园阶段的学生,自主能力还比较欠缺,而且活泼好动,没有清晰的逻辑可言。但是游戏化教学正好迎合了幼儿园阶段的教学活动,同时其具备的可操作性,也为教师提供了多种教学思路,比如可以通过调整游戏的难易程度,实现提升幼儿某种能力的目的。与此同时,幼儿教师可以根据实际的教学情况,适当地改变游戏内容,让幼儿更加自由地参与到学习活动中。

二、幼儿园班级游戏化教学存在问题的原因

游戏化教学活动尤其自身的应用优势,但是在具体实施的过程中,依然表现出了一定的问题。

(一) 游戏材料存在较严重的卫生安全问题

在游戏化教学过程中,难免会适当增加玩具数量,借此辅助幼儿教师的教学活动。这样就增加了清洗消毒的工作量,此外在对玩具进行清洗的过程中,难免会遗漏一些缝隙,导致清洗工作做得不彻底。除此之外,教师在准备教学的过程中,也会使用一些废旧材料,而其卫生状况也成为一个问题,难以保证材料的卫生情况。大部分的幼儿园,在教学过程中,会做好保护工作,避免幼儿跌倒、碰伤等,当对玩具以及教学设备的关注力度较低,这样也使得游戏化教学存在一定的欠缺。

(二) 在游戏环节中疏于管理

在课程游戏化教学中,幼儿很容易投入到其中,让自己处于情绪高涨的状态。这样一来就容易让教学秩序处于失控状态,让游戏化教学难以处在正常教学秩序下。此外,游戏化教学如果没有较好的秩序,就容易让教师分心,一旦细节不被照顾到,就容易出现一些事故,难以保障幼儿的安全。比如,在跑跳环节,幼儿的鞋带松弛;在小朋友追逐的过程中,被异物或其他小朋友绊倒等。如果教学活动能够有效地被组织和管理,教师就容易照顾到这些细小的环节,保证幼儿的安全。

（三）幼儿没有意识和能力来保护自己

幼儿的注意力比较简单，当他们关注某一点时，就难以照顾其他的点。幼儿的这种情况，就导致他们比较容易沉浸在游戏化教学中，不能在活动过程中，下意识地保护自己。同时，在开展游戏化教学的过程中，除了需要教师保护幼儿之外，幼儿自身也需要具备一定的自我保护意识，这样才能保证户外活动的安全性。然而，幼儿所处的年龄段以及其身心特点，就导致一些户外活动受到限制。

三、课程游戏化在幼儿园阶段教育中应用策略

（一）注重发挥幼儿的学习主体性

现阶段的教学活动，更加注重学生的主体性，逐渐将学生放在教学的中心位置，而教师更多的进行引导和教育。对于幼儿园阶段的教学活动来讲，也需要将幼儿放在主体位置，这样才能更好地释放他们的创造力，并且在充满趣味的游戏教学中，丰富他们的想象力。此外，这样的教学次序，才能让幼儿主动地参与到教学中，在自主意识的推动下学习课堂内容，将游戏化教学的作用发挥到极致。

比如，在培养幼儿动手能力的教学中，教师可以利用积木丰富的可塑性，让幼儿组装自己心目中的玩具。在这一教学活动中，教师可以为幼儿布置组装任务，也可以让幼儿自行组装自己喜欢的玩具。这样能够给幼儿充足的自主空间，让一些一时没有想法的幼儿能够参照老师的任务进行组装，而一些有明显爱好的学生，则可以组装自己心目中的工程车、城堡以及各种堆积等。教师可以在幼儿组建的过程中与他们进行交流，了解幼儿的想法，进行适当的鼓励和认可，让他们更好地进行自由创作和想象。

（二）落实游戏化教学评价的改革

游戏化教学相比于其他的教学方式来讲，更加灵活、更具趣味性，而且整个教学过程更需要幼儿的共同参与。这些优势正符合幼儿的身心发展特点，为幼儿创造更加温馨、活跃的氛围。而其他的教学方式，在侧重点和教学内容上，都有所不同。因此，幼儿园在课程游戏化改革的过程中，还需要对教学改革管理和教学评价机制进行优化处理，促使教师更加注重在教学过程中运用游戏理念。这样才能保证课程游戏化教学获得更长期的发展，并且在发展的过程中，能够不断适应幼儿园的实际教学情况。

比如，不能很好运用这一教学方法的教师，可以通过观看其他教师的教学录像，对其课堂安排、内容设计、教学管理做仔细观察，在此基础上反思自己的教学模式。此外，新上任的教师可以邀请经验丰富的教师，对自己的课堂教学进行旁听，之后给出改进建议，共同讨论教学方式，让自己能够学习和引用老教师的教学思路。除此之外，教师自身也需要意识到教学活动是随着社会的进步不断提升的，需要注重自身对先进教学理念和教学方法的认识，能够在时代变化中不断创新游戏化教学活动，提升课程游戏化改革的渗透效果。

（三）注重构建良好的沟通氛围

在游戏化教学过程中，教师要想保持课堂秩序，需要注重构建良好的沟通环境。在良好的沟通环境中，不仅有利于教师调整课堂节奏，还有利于幼儿的思维能够跟上教师的安排。在良好的沟通氛围中，师生之间能够保持一定的有效沟通，让教师充分发挥自身的主导作用，将幼儿的积极性放到学习活动中，而不是处在无目的地打闹游戏中。而幼儿之间的良好沟通，能够让幼儿们形成配合教学的合作力量，丰富游戏化教学的内容，有利于他们之间增进友谊。

比如，在教导幼儿认识颜色的过程中，教师可以组织一场小游戏——说说身边的颜色，有意识的引导学生说一说身边小朋友衣服的颜色，给幼儿提供交流互动的机会。当教师带领幼儿认识：红色、黄色、黑色以及棕色之后，可以先让幼儿们的注意力集中在教师这里。之后再让他们之间进行交流，这时候课堂氛围就比较活跃了，幼儿们开始指着身边小朋友衣服七嘴八舌地说着颜色。这个时候，教师可以先不用管幼儿说的是否正确，只要与幼儿保持沟通，在自然而然的交流中带领幼儿认识颜色。比如，在交流过程中，有的幼儿就会问：老师，为什么他身上的红色与老师讲的红色不是一个颜色呢？这个时候教师就可以回答：因为某某小朋友衣服上的颜色不是红色呀，而是粉色。借助讲课程游戏化，构建更多的对话机会，在这样的对话中渗透正确的知识，带领学生形成正确的认知能力，而不是一味地直接纠正。

（四）注重创建良好的学习环境

幼儿园在开展课程游戏化改革的过程中，需要注重教学活动的核心不能变，依然保证课程的教育功能，让游戏化教学真正成为服务于幼儿学习的优质教学方式。这就需要幼儿教师一方面注重对幼儿进行有序的引导，使他们注重地参与到游戏化教学活动中，通过调整教学内容和安排提高幼儿参与的主动性。另一方面，幼儿教师需要注重维护整个教学过程的纪律，使幼儿在安全有序的环境下进行学习。创建良好的学习环境，需要幼儿教师注重把控细节，比如当幼儿处在过度兴奋状态时，教师需要适当的放缓教学活动，避免幼儿过度的解放天性，使课堂处在无序的状态；当课程教学活动超出教师预想范围时，教师需要及时发挥自身的主导作用，让教学活动重新回到正轨上，保证教学活动是在自己的控制范围内，否则会难以渗透提前设计好的知识内容，使教学活动失去其自身的教育意义。

参考文献：

- [1] 顾曦. 分析课程游戏化背景下幼儿园建构游戏的创新改革[J]. 知识文库, 2021(16): 22-24.
- [2] 胡培菊. 课程游戏化背景下幼儿园建构游戏的创新改革[J]. 山西教育(幼教), 2021(01): 46-47.
- [3] 刘乐乐. 课程游戏化背景下幼儿园集体教学改革的策略分析[J]. 新课程, 2020(51): 104-105.