

公安院校大学生心理健康教育渗透课程思政的探索

邱鲁欢

(新疆警察学院, 新疆乌鲁木齐 830000)

摘要: 伴随着科技发展日新月异, 社会竞争日趋激烈, 社会的发展变化对人的心理素质提出了新的挑战。对公安院校学生开展心理健康教育, 是社会和时代发展的需要, 是学生全面发展的需要, 也是国家公安人才培养的需要。本文从课程思政的角度出发, 意在加强公安院校学生的心理健康教育, 提高心理健康教育的实效性, 提升公安院校学生的心理素质和综合素质, 为祖国建设培养阳光健康、积极向上、全面发展的新型公安人才。

关键词: 公安院校; 心理健康教育; 课程思政

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4330

公安院校学生正处于身心发展的转折时期, 受教育形式从普通教育转变成为职业教育, 发展方向从升学转为就业, 日趋激烈的国家形势以及对于未来的忧虑会让他们的心理发生微妙变化。如果不对其进行合理引导, 这些微妙的改变, 很有可能引发成为严重的心理问题。在公安院校开展心理健康教育, 帮助学生树立正确的心理健康意识, 培养其乐观向上的心理品质, 增强其职业心理调适能力, 提高其职业素养和心理素质, 促进学生全面发展, 为社会培养心理健康、技术过硬的高素质公安人才。

一、课程思政视角下公安院校学生心理健康教育的问题

(一) 重视度不够, 心理健康教育的有效性不高

公安院校心理健康教育工作开展不平衡, 具体体现在学校心理健康教育方式十分单一。各校共同的问题在于, 心理健康教育的学生满意度偏低, 各途径的效果并不是那么的尽如人意, 心理健康教育的实效性亟待提高。大部分的公安院校均已开设心理健康教育课程, 课程以心理教师课堂讲授为主, 评价以期末闭卷考试为主。超半数学生对心理健康教育课程教师的授课能力表示不满意, 只有少部分的学生认为心理健康教育课程对自己有所帮助。任课教师心理健康教育的学科渗透, 绝大部分的学生根本未能够意识到, 在学生中存在感极低。学校组织的专题讲座并没有围绕某一专题开展, 很多时候是以学校或系部领导开全体学生大会并讲话的形式进行的。大部分的学生能够意识到辅导员的心理健康指导, 但是只有少数的学生认为这种指导对自己有所帮助, 而当自己出现心理困惑时首选辅导员寻求帮助的仅仅极少一部分的学生。辅导员的心理健康教育是以德育课、形势政策课和班会的形式呈现的, 而多数辅导员他们不具备心理学方面的专业理论和操作技能。整体来看, 心理健康教育工作开展的有些表面化和形式化, 各校对心理健康教育工作的重视度不够, 并没有把工作真正落到实处。

(二) 心理健康教育的教师队伍匮乏, 专业化水平不高

公安院校心理健康教育教师队伍匮乏, 心理健康教育专职教师平均师生比为 1: 4000, 大部分学校没有专职的心理健康教育教师, 存在着较为明显的兼职现象, 且大多数兼职教师都出身于非心理学及相关专业, 属于跨专业兼职。心理学及相关专业的教师

都是年轻教师, 其年龄集中在 30 岁以下, 工作年限较少, 多数是刚从心理学专业毕业就被招聘进校, 经验较少, 实践操作能力不高。很多教师从来没有参加过心理健康教育培训, 也没有辅导员工作经历, 心理健康教育教师队伍的专业化程度偏低。同时, 学校缺乏相应的激励措施, 导致心理健康教育教师的教学和科研动力不足, 缺乏相关专业督导和系统培训, 使得心理健康教师专业成长举步维艰。

(三) 心理健康教育形式化, 硬件设施配备简陋

大部分的公安院校均没有设立心理健康教育中心, 即使配备了心理辅导室, 也没有任何拓展功能室, 甚至连基本功能区域的要求也达不到, 只有 1 个心理咨询室, 里面的设施配备也格外欠缺, 仅配备有简单的访客接待桌椅和沙发, 更不存在为学生建立心理健康档案, 心理辅导室建设十分简陋。各校的心理辅导室在学生中的存在感也很低, 使用率不高。心理辅导室形同虚设, 这也反映了各校对于心理健康教育的重视度并不是很高, 导致学生根本无法有效获得理想化的心理辅导成效, 也间接性地反映出学校心理健康教育存在一定的形式化现象。

(四) 工作随性无计划, 缺乏专门的心理健康教育机构

大部分公安院校都没有设置专门的心理健康教育机构, 也没有哪个部门具体负责学校的心理健康教育工作。学校开展心理健康教育的途径广泛, 涉及的科室部门比较分散, 加上从未制定过心理健康教育工作计划, 工作不能统筹部署, 导致各部门的心理健康教育工作开展的随意性很大, 从整体上来看, 呈现出杂乱无章和低效率的状态。学校心理健康教育工作需要各职能部门统筹协调, 全体教师共同配合才能完成。因此, 心理健康教育工作需要专门的心理健康教育机构, 更需要高屋建瓴, 从整个学校的层面, 去整合建设心理健康教育的组织机构。

二、课程思政视角下公安院校开展心理健康教育的对策

(一) 提高重视度, 科学高效的开展心理健康教育工作

心理健康教育课程面向全体同学, 重在学生的参与、体验和调适。目的是保证公安院校学生能够有效地了解心理健康教育方面的基础性概念, 能够对自身的心理健康状况有清楚的了解, 并及时发现、规避不健康的心理状态, 促使自身能够获得健康的发展。

心理健康教育课程不同于学科课程,学科课程侧重的是知识传授,心理健康教育课程并非是单一性的基础性概念灌输,而是结合学生的实际情况,为学生提供有针对性的教育内容。从形式上看,心理健康教育课不应再以讲授为主要形式,而是以学生为主体,采用游戏活动、情景创设、角色扮演、小组讨论、辩论会等各种活动让学生完全充分的参与其中。心理健康教育不应该是传统的灌输加说教式教学,而应该是一种自我教育活动,学生在此过程中注重自我体验和感悟,教师的引导是润物细无声地影响着学生的成长。心理健康教育课程不能以学生知识掌握情况作客观定量的评价,不能以考试作为评价方式,其评价方式应是开放式的,没有一致的答案和固定的模式。评价应该将学生的心理体验作为核心,考核的关键点在于学生心理体验的多少和收获的大小。心理健康教育课是充满弹性的,教师根据学生身心发展的实际情况,在活动的目标、内容、策略及课时安排上做出灵活的调整,充分满足学生对心理健康教育个性化与多元化的需求。课程对施教者的要求较高,教师应具备娴熟的心理理论知识 and 操作技能,在课堂中教师是以一名普通成员的身份参与到活动中的,其不是权威的代表,而是与学生处于同等地位的人,是一个和蔼的引导者、一个主动表达的人、一个在活动中真诚展现自己的人。

(二) 敏锐把握学生心理动向,适时开展心理健康教育专题讲座

公安院校学生对于心理健康教育专题讲座这种教育形式的接受程度比较高,在实际开展讲座时,必须要严格的选择专题内容,要凸显出教育内容的针对性。在合适的时间点,选择适合的专题内容,尤为关键。这取决于我们的心理教师是否能敏锐把握学生的心理动向,是否能及时察觉到学生可能普遍存在的心理困惑。例如,在新生入学之初,校方可以举办一次有关于“如何快速适应一个公安院校环境以及警务化管理”方面的讲座;毕业在即,为毕业班的学生举办一场“警务人员发展路径”的职业生涯规划与就业指导系列专题讲座等等。在特定的时间节点开展具备针对性的心理健康教育专题讲座,能够在很大程度上提高该场讲座的成效,通常情况下,笔者认为类似于这种讲座召开的频率可保持在一个月一次比较合适。

(三) 配齐心理健康教育教师队伍

1. 引进新教师

确定从事心理健康教育工作的基本资质与能力标准,设立招聘专业要求、证书要求、实践技能要求等进行人才招聘,严格把握和控制招聘教师的专业能力水平,确保将专业水平高的心理教师引入校门。

2. 兼职向专职教师转化

部分学校没有招聘指标,但是校内学科教师富足有余,可以大胆创新,实现兼职教师向专职教师转化。在实际工作中,有些兼职教师在从事了一定时间的心理健康教育工作后,发现自己很适合也很喜欢这样的工作,他们能够在学生心理健康教育中找到

归属感和成就感,这些教师应被学校列为兼职教师专职化的重点人群。

3. 专职教师专职专用

学校应该保证专职教师工作的单一性,不应该让这些专职教师再兼任其他工作岗位,这样一来,专职教师才有更多的时间和精力,在心理健康教育工作之外,参加校内、省级或国家级的心理健康教育培训活动,进行心理健康教育科学研究,不断增强自身的专业技能水平。

(四) 建设心理健康教育中心

建设心理健康教育中心,应尽可能将场地设置在明亮舒适、安静隔音,稍显偏僻隐秘的位置,尽可能单独使用一栋建筑,经费条件紧张的学校,也可将中心与其他科室共用,但应相对独立,例如占用一层楼道。中心尽可能地选择在周围环境安静、整洁的区域,如图书馆附近;不应该设置在人多嘈杂的区域,如宿舍楼或操场附近。学校心理健康教育中心的功能性、占地面积可以结合其校内的学生数量而定,此外还应该丰富心理辅导室内的硬件设备,增加一定的辅助性治疗设备。

为确保顺利开展心理健康教育工作,学校建立二级心理健康教育管理机制。一级层面的心理健康教育工作由领导小组总体规划部署;二级层面由工作小组组织实施。工作小组对接心理健康教育中心、心理辅导室、校广播站、各系部学生管理办公室等部门。各部门分工协作,将心理健康教育工作按照工作计划落实到位。学生心理健康中心定期分析评估学生心理健康状况、制定和组织实施心理健康教育工作计划。

三、结语

心理健康教育是指学校结合公安院校学生的生活习惯、年龄特点、心理状态,有针对性的运用心理学的相关理论,通过开设心理健康教育课、辅导员日常心理健康辅导、开通校园网络咨询或心理咨询热线以及开办心理辅导室等途径和方法,促进学生的心理发展,预防学生的心理问题,矫正和治疗学生的心理障碍,帮助学生解决自身的心理缺陷,促使学生能够获得全面发展的教育活动。

参考文献:

- [1] 刘楞. 心理健康教育在公安院校思想政治教育中的功能研究及实现路径 [J]. 贵州警察学院学报, 2021, 33 (05): 16-22.
- [2] 肖聪阁. 公安院校课程思政的探索与实践——以大学生心理健康教育课程为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2021 (02): 12-14.
- [3] 方华清, 张良. 疫情防控背景下公安院校学生管理工作思考——以浙江警察学院为例 [J]. 云南警官学院学报, 2020 (04): 62-65.
- [4] 赵静. 公安院校学生人格特征差异及其影响因素分析——以某公安院校为例 [J]. 广州市公安管理干部学院学报, 2019, 29 (04): 60-64.