

基于非财经类专业高职院校会计基础课程思政实践与探索

——以工商企业管理专业为例

张 璐 卢玉玲 吴兰珠

(广东邮电职业技术学院 经济管理学院, 广东 广州 510630)

摘要:近年来,各大高校掀起思政课程建设的高潮。会计基础课程作为各大商科类专业开设的专业课基础课程,担负着思想政治教育的重要角色。但是对于非财会类专业学生来说,会计基础课程常因与专业课联系小,理论性强,校园接触少等原因,无法引起学生的学习共鸣。因此,为提升三全育人效果,必须以学生为出发点,在挖掘课程思政元素的基础上,因地制宜,以“立德树人”为根本任务,创新课堂教学方式与方法,实现“专业黏性+思政融合+思政考核+思政评价”四位一体的思政课堂教学设计,完成学生知识学习与价值引领的双重统一,培养德才兼备的财会人才。

关键词:会计基础;课程思政;思政考核与评价;专业黏性

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4326

党的十八大以来,“思政课程”与“课程思政”在高校教育中不绝于耳,为践行高校教书育人使命,培养具有娴熟技能,扎实理论,良好职业道德的高素质人才,高校教师使出了浑身解数,挖掘思政元素,融入课程教学,力求能够在课程中达到知识学习与立德树人的双重效果。随着“思政”这一理念的实施与深入,高校课堂呈现出越来越多丰富多样的教学内容,取得了课程思政的阶段性成果,同时也引发了更多发人深思的课程改革问题。

一、文献综述

徐田强(2021)在《会计课堂思政教育创新探索——以基础会计为例》中提出要“创新思政教育方法,构建思政解析+思政表达+思政考核”的课堂教育新模式;姚炜(2021)在《课程思政在高职“会计基础”课程教学的改革与实施》中指出,要打破传统单一的教学方式,突破枯燥的讲练做模式,在教学过程中进行教学方法、教学评价、教学过程等多方面的课程思政经验;杨春丽,张轶晴(2021)在《会计专业课程思政教学改革路径研究》从思政现状、教师思政能力、教学内容方法、课程质量保证4个方面探索了会计专业思政课程路径;张小艳,张春生,王海燕(2021)在《应用型人才培养目标下融入“课程思政”的基础会计教学改革》中分析了基础会计“课程思政”实施存在的不足,从教学目标、教学方式、教学内容等方面提出了应用型人才培养背景下融合“课程思政”的基础会计教学改革措施。

以上学者都从会计基础课程自身出发,强调了课程思政的

重要性,挖掘出相对应的思政元素,同时对于思政元素的课堂融入方式也提出了独到的见解,但是对于不同专业下的基础会计课程思政却没有更深入的阐述。本文以非财经商贸专业为研究背景,探索不同专业下的课程思政元素设置与教学方式方法变革,力图为不同专业学生带来不一样的会计基础课程思政课堂。

二、会计基础课程思政现状分析

在当下互联网技术不断更新迭代发展的时代,互联网经济在我国国民经济中占据着举足轻重的地位,以互联网为核心的商业架构也开始越来越多地成为市场经济的新宠,而会计基础课程讲授还依然停留在以工业企业主要经济业务的阐述与学习中。与现实脱轨,与专业脱离,成为会计基础课程思政课堂创新最大的阻力。

(一) 思政教育与专业相脱离

会计基础课程是非财经商贸类专业基础课程,目前市面上各类教材主要讲授工业企业的主要经济业务会计核算,教师在进行课程内容讲授时,通常以教材为导向,未能根据不同专业的不同行业背景,将有代表性的行业背景思政元素融入会计课堂教学。根据对某校两个非财经类专业共计109位同学的问卷显示,有超80%的同学并不太了解会计基础课程在专业课程学习中的作用,而有占比87%的同学认为应加深会计基础课程思政教学与专业课程的联系。

(二) 思政教育未立足于学生需求

在信息技术快速发展的今天,知识的获取没有国界,对于

00后高校大学生来说,个性化是他们显著的标签,新颖的教学方式与方法提升学生学习兴趣的关键因素。而对于会计基础课程老师来说,他们一方面并不具备思政专业的专业性,另一方面,虽然大部分高职教师是来自于企业较有资历的财会人员,但是并不能立足学生需求,挖掘学生所感兴趣的思政元素,更新思政教学方式方法,导致学生对于课程的学习积极性出现倦怠,抵触情绪。

(三) 思政教育缺乏考核评价反馈机制

虽然各专业思政课程已经陆续开展并实施中,有些甚至已经形成了优秀的专业课思政教学范例,但是大部分课程并未形成完成有效的课程思政考核机制,课程思政教学在很大程度上比较容易流于形式,会计思政效果大打折扣。

三、会计基础课程思政创新模式思考

为解决会计基础课程思政教学困境,会计专业教师要充分

根据会计基础课程的内容特点,结合各大非财经类经贸专业的课程目标,合理安排教学过程中的思政元素融入方式及教学方法,探索适合不同专业的会计基础课程思政教学案例及教学方式。

因此,要根据不同专业就业情况及人才培养目标,以专业为导向,设置适合不同专业的基础会计背景,引导学生近距离“走进”专业应用场景,结合专业岗位技能需求及职业素养,社会需求,结合00后大学生校园生活的特点等,探索会计基础思政元素。同时,将思政元素纳入课程考核体系中,一方面可加深学生对于思政元素的思考,另一方面也有助于会计教师掌握学生课堂学习情况,从而促进会计基础课程思政课堂的优化与改进。以上“专业导向+思政融入+思政考核+思政评价”基本模式如表1所示。

表1 “专业导向+思政融入+思政考核+思政评价”思政模式

课堂主线	思政元素挖掘	思政融合方式	思政效果考核	思政效果评价
1. 创立公司 2. 成功企业奋斗史学习	警示案例 (树立正确的三观、职业道德)	课堂讨论 小组PK 翻转课堂	过程考核+最终考核	学生评价+督导专家评价
	恋爱会计分录 (正确恋爱观)			
	案例分析 (民族自豪感、会计法规)			
	先进人物事迹 (公民担当)			
			

四、会计基础课程思政应用——以工商企业管理专业为例

(一) 工商企业管理专业会计基础课程思政教学方案

本着“以就业为导向,以学生为中心,按照企业‘准员工’标准对学生进行管理和培养”的办学指导思想,会计基础思政教学首先要充分从学生需求角度挖掘思政元素,一方面要考虑学生的专业特性,提升会计基础思政案例与专业的黏性;另一方面,思政教学不能仅仅停留在教师讲述层面,要加大师生互动频率,深入剖析案例本身背后的各种思政元素,并鼓励学生们课堂上进行主动思考与表达,落实思政教育教学与育人的统一。

其次,课堂教学方式是学生是否能够充分融入课堂的

关键因素。因此课程方案设计要充分符合00后大学生群体个性,同时要丰富课堂教学方式,提升学生学习热情与积极性。

最后,思政教学课程考核及教学评价也是思政教学的重要组成部分。通过思政考核能够进一步加深学生对于相关思政元素的印象及理解,而思政教学评价也从学生角度出发,为授课老师指引了思政课程改革的方向,为师生共创思政课堂奠定了基础。

(二) 工商企业管理专业会计基础课程思政的课堂教学实施

基于工商企业管理专业对于会计基础课程的思政教学目

标,结合该专业的课程安排设置及人才培养方案,将会计基础课程的思政教学分为以下四个部分:

第一部分以会计知识扫盲为主,主要介绍会计的历史,相关概念及定义,会计计量的相关要求等。该部分思政元素的融入主要以建立学生对会计核算的认同感,同时树立正确的会计从业人员价值观。

第二部分是对会计要素及会计等式,会计记账方法的学习,该部分内容是学生学习会计核算的基础,也是学生能够正确进行会计核算的关键。故此部分内容会多以案例分析,课堂讨论,小组PK,翻转课堂等教学方式加深学生对内容的理解与消化,使学生在主动参与的过程中了解会计法规知识,体味成功的定义,树立正确的恋爱观等。

第三部分是对企业主要经济业务的学习,该部分内容介绍了工业企业从资金投入至资金运用的各项经

济业务核算过程,是学生掌握会计核算过程的关键部分。针对经济业务中所出现的增值税、期间费用等知识点的讲解,以视频、国家政策文件等方式激起学生的爱国主义、民族自豪感等。

第四部分为会计凭证、账簿的基本知识,包括相关定义、分类及填制要求,同时介绍了企业账务处理程序及财产清查方法,财务报表的填制。该部分知识点进一步让学生们了解会计账务处理的严谨性、细致性,体现会计的监督职能,也是学生在会计学习中需要进行实操进行深入体会学习的环节。理论学习中,通过引入案例学习使学生进一步了解档案法规,树立严谨科学合法的工作态度;实操练习中,引入单证速打练习,让学生们进一步体会会计岗位在企业管理中的重要性。

以上思政课堂的实施过程可用表2来表示。

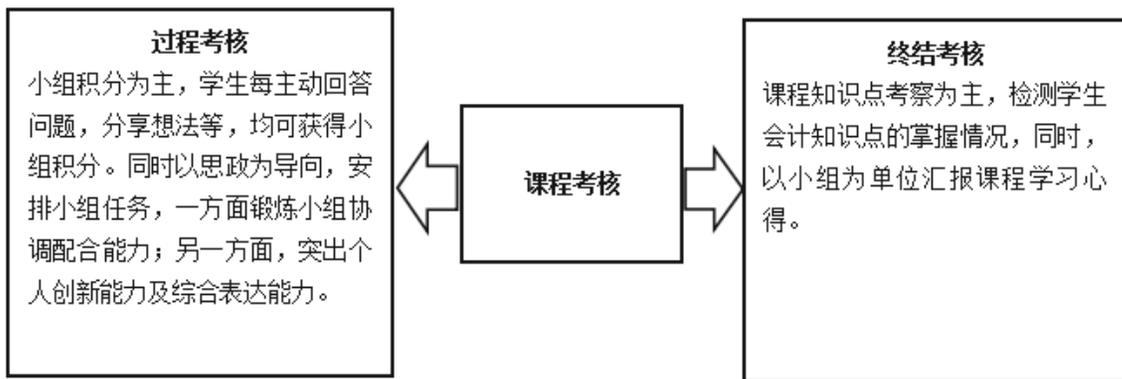
表2 思政课堂实施过程

企管专业会计课程主线	会计课程内容	对应思政素材	体现思政元素	课堂教学方式
分小组创立公司,学习财务知识积分	会计概述	乐视财务造假事件	职业道德	课堂讨论
	会计要素与会计等式	乐视财务造假案例分析、J.K 罗琳的成功史、牛郎织女恋爱借贷法则	正确的价值观、积极人生态度、正确的恋爱观	小组讨论、案例分析、游戏积分PK
	会计科目与账务			
	会计记账方法			
	企业主要经济业务核算	营改增等相关税法制度变化、人民币国际化、津巴布韦汇率制度	爱国主义、民族自豪感、感恩祖国	案例分析、小组展示、课堂讨论
	会计凭证	会计档案法律法规、会计凭证速打练习	法律意识	小组汇报、课堂讨论
	会计账簿			
	账务处理程序			
	财产清查			
	财务报表			

(三) 工商企业管理专业会计基础课程思政的考核

在以往的会计课程考核中,理论成绩通常占据课程总成绩的较大比重,而平时成绩的考量指标也主要以作业完成程度,课堂回答问题情况,出勤情况来衡量。通过将思政考核指标具

体化,学生的课堂学习会更具有方向感,小组学习也会更有团队激励性,潜移默化地影响学生的学习态度与生活态度,达到理论教学与人生价值观,职业素养的高度统一。



（四）工商企业管理专业会计课程思政的评价反馈机制建立

为进一步确定会计思政课程的教学效果，应建立起思政课程教学实施师生互评、督导评价机制，通过相关评价机制的建立，一方面可以多角度了解学生对于课程的感知，另一方面，也方便教师能够及时进行课程反思，进一步完善课程思政教学，同时，引入督导专家评价机制，从宏观层面提升课程思政教学

的方方面面。

1. 会计实务课程思政学生评价指标

学生是学习的主体，是课程的直接感受者，学生对教师的满意度大大影响着学生的学习效果。而学生对教师的满意度不仅体现在课堂教学实施过程中，也体现在学生对于教师师德师风的认可度中。相关指标及考核标准、分值分布如表3所示。

表3 会计实务课程思政学生评价指标

指标分类	具体指标	指标含义
教学实施评价指标 (50分)	课程内容(10分)	思政教育贴近会计岗位，内容满足个人发展需要
	教学方法(10分)	体现趣味性、参与性、创新性、针对性、激励性
	教学手段(10分)	信息化教学、教学具有引导性
	课程互动(10分)	课前、课中、课后的互动性，疑问解答及时性
	教育效果(10分)	增强了对中国特色社会主义核心价值观的认同感，增加了民族自豪感，提升了会计法律法规认识、诚信意识，树立正确的人生观价值观世界观，建立正确的大学生恋爱观，厚植家国情怀，提升了团队协作能力及解决问题的能力
师德师风评价指标 (50分)	职业道德(10分)	忠诚教育事业，树立“以生为本”理念，真诚待人，关爱学生，教书育人，恪守职业道德
	个人品德(10分)	贯彻集体主义精神，时刻关心和维护集体的荣誉和利益，具备较高的个人涵养和较强的人格魅力，保持清正廉洁、公正无私的高尚情操
	价值引领(10分)	在生活、学习、工作上给予学生正确的价值指引及帮助
	教学态度(10分)	针对不同的内容和对象采用不同的教学方法，能够不断反思、总结教学经验，认真摸索教学规律，不断开创新的教学模式
	师生关系(10分)	经常倾听学生困难，主动与学生沟通；多次参加学生班会，为学生开设讲座，指导学生竞赛，并取得优异成绩；师生关系和谐，在学生中拥有较好口碑

2. 会计实务课程思政督导专家评价指标

通常情况下,限于学生的专业知识及认知能力,学生的感知并不能全面反映课程教学效果,这意味着学生的评价可能会

存在不客观、不全面的情况,所以督导评价显得尤为重要。根据工商企业管理专业人才培养方案及会计课程目标、思政元素课程融合等方面,相关考核指标及内容如表4所示。

表4 会计实务课程思政督导评价指标

指标分类	具体指标	指标含义
课程思政教学实施(80分)	会计思政教育目标(20分)	会计思政教育目标是否合理
	会计思政教育内容(20分)	会计思政元素的挖掘是否贴近课程内容,思政元素挖掘与教育目标是否一致,思政内容是否与学生专业保有一定的关联性;课程思政在课程中的占比
	会计课程思政课堂实施过程(20分)	思政教学过程的学生参与度,是否具有启发性,是否与课程内容、教学方式保持高度的融合性
	学生课程反馈(20分)	随机选择一定学生对于课程的评价感知
课程反思(20分)	课程思政反思(20分)	是否根据教学情况进行课程反思并改进

五、结语

本文通过“创立公司”为会计课程主线,使学生以主人翁的角色融入会计课程学习,提升了学生在课程学习中的责任感。通过引入思政元素,加强了对学生在思想认知方面的认知,同时提出了会计基础课程思政的创新模式思考,并以高职工商企业管理专业为例,详细阐述了会计课程思政在工商企业管理专业学生中的应用,建立了会计课程思政师生互评与督导评价指标体系。

在会计课程思政教学过程中,课程思政的挖掘不仅要立足于课程本身,更要立足我国国情及现状,与时俱进,聚焦中国故事、社会热点、经典案例,在学习知识过程中,潜移默化地影响学生,达到“润物细无声”的效果。虽然本文构建了四位一体的思政课堂教学设计,并建立了思政相关评价指标体系,但是调研样本数量相对较小,问卷内容也有待进一步完善,同时对学生的影响还有待验证,还需更科学更全面的评价体系来

加以完善,思政教育任重而道远,这也是每一个教育工作者在今后的教学 and 工作中要不断探索和学习的。

参考文献:

- [1] 曾玮杰. 系统观念下的会计学课程思政建设[J]. 现代商贸工业(商贸教育), 2021(20): 148-150.
- [2] 李昕凝. 上海国家会计学院: 研究生培养中的“思政课程”与“课程思政”[N]. 中国会计报(教育现场), 2021-5(009).
- [3] 姚祎. 课程思政在高职“会计基础”课程教学的改革与实施[N]. 牡丹江大学学报, 2021(3): 115-118.
- [4] 姚珂. 课程思政视角下高职院校会计课堂教学实践的研究[J]. 职业教育, 2021(20): 60-62.
- [5] 邹莹. “三全育人”视野下的会计学课程思政教学改革实践——以“会计学原理”课程为例[J]. 林区教学, 2021(4): 22-25.