

基于现代学徒制的教学实习模式的实施探究

——以我校现代学徒制试点工作开展为例

周松兵

(湖北十堰职业技术(集团)学校, 湖北十堰 442000)

摘要: 现代学徒制人才培养模式是现阶段职业院校普遍采取的人才培养模式, 学校通过与企业联合办学培养学生技能, 为企业岗位提供适岗需求的人才。现代学徒制人才培养模式的重点是锻炼学生实践操作技能, 培养这一技能的重要环节是学校实训教学以及毕业生实习环节。职业单位基本课程体系包括文化课教学与实习教学两个环节, 如何将两个环节有机配合起来, 建立现代学徒制教学试点, 培养学生核心素养全面发展是现代学徒制教学模式实施的重要举措。本文结合笔者院校教学改革经验, 在现代学徒制试点中融入教学实习环节, 促进职业教育与文化教育的融合并取得了较好的成效。

关键词: 现代学徒制; 教学实习模式; 实施

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4319

职业院校的教学宗旨是“在提升学生基础文化水平的同时, 培养一批社会应用型高素质技能人才”。目前国内大部分职业院校都采取“基于现代学徒制”的教学模式, 在充分运用校内资源的同时, 与周边企业展开合作办学, 充分运用企业的设备、技术等资源锻炼学生的实践、实习能力。现代学徒制的教学模式围绕“一个标准, 两个合同, 三块资源, 四个特色”的创新目标, 促进校企之间招生与招工、实习与工作、毕业与就业等多方向的深度融合。职业院校深化校企合作办学模式, 一方面在学校实训教学中引入企业生产工艺、工作方法等培养学生的动手能力, 另一方面锻炼教师的实践能力, 打造“双师型”教师队伍。实训教学强调“做学结合”的原则, 重点培养学生理论知识转化能力, 在实训教学中将课堂知识转化为实践, 并发现问题, 积累实践经验。学生就读阶段还包括企业实习, 学校与企业签订协议, 单位为企业提供实习生人力资源的同时切实保障学生利益, 保护学生身体健康安全。经过几年的试点摸索, 国内大部分中职院校把教学实习环节融入现代学徒制试点中, 实行职业学校教育与企业教学实习融合并举, 取得了较好的成效。

一、现代学徒制概述

(一) 现代学徒制教学模式的实践意义

现代学徒制教学模式旨在通过定点培养企业发展需求人才, 培养学生技能, 为企业储备、输送优质的人力资源, 同时为毕业生提供适合其发展的工作岗位, 减缓学生的就业压力。学校在开展课程教学的基础上, 聘请企业高级工程师培养学生的专业操作能力, 带领学生参观企业真实的生产流程, 帮助学生制定职业生涯规划, 这对于学生来说是一种具有实践意义的人才培养方式。同时职业学校可以整体提升学生的对口就业率, 可以有效扩大学校知名度, 对于企业单位而言, 实习生或毕业生就是企业的新鲜血液, 对于树立企业形象, 稳固企业文化等具有重要影响。基于现代学徒制的中职院校人才培养模式, 有利于学校和企业达到“双赢”的合作状态。

(二) 现代学徒制的含义

现代学徒制在相关部门的支持和学校的大力推动下, 正在逐渐成为职业院校教学改革的重要模式之一。现代学徒制的应用中, 当前更多是以国家推进试点与学校自我探索为主要途径, 还没有形成较为完善的教育体制, 因为研究人员的立场、切入点和视角均有不同, 所以在对其理解时也有所不同, 不过达成一致的是都认为应该将“师傅带徒弟”培训方式融于实践教学中的一种教学模式。

实习是现在职业院校教学中的重要组成部分, 学生在实习中可以活学活用所学的理论知识, 提高自身技能, 并且培养较高的职业素养。大部分地区的职业院校是在实习期间, 仅仅让学生参与企业开展为期一个学期的生产实习, 在管理方面并未形成较为系统的模式, 这就导致实习的效果不佳, 很多都是流于形式, 无法真正培养学生的实践技能。对此, 笔者结合了我校的现代学徒制试点工作展开探讨, 希望可以向前推进现代学徒制的应用, 切实增强实习的效果。

(三) 教学实习中应用现代学徒制的难点

现代学徒制起源于国外, 在我国的应用时间较晚, 在学校和企业的合作中还有部分问题需要克服, 方可给学生提供更为便捷的渠道。具体来说, 将现代学徒制和实习工作结合的难点可概括为以下几方面: 第一, 学校的实习安排和企业之间的合作有一定困难, 现在学校在双方关系中处于弱势, 企业的主动权更大。另外, 学生进入岗位后, 企业如何培训、如何培养均缺乏科学的规划, 企业的积极性相对较弱; 第二, “师傅”精力有限, 难以抽身带徒弟。现代学徒制中的“师傅”往往都是一线的工作人员, 具有丰富的实践经验, 但学生下企业后, 因为“师傅”也忙于工作, 这就导致无法兼顾“徒弟”, 或是不愿意带学生。这就致使现代学徒制的实施中, 学生还是不能将理论知识转化为实战技能, 也无法高效地掌握工作技能。

二、基于现代学徒制的教学实习的实施条件

(一) 校企合作是学徒制教学模式的实施基础

学校单位与企业合作的基准是拟定合作协议,以协议作为约束条件保障双方的合法权益,同时通过双方优势互补实现效益最大化。校企合作教学模式的受益主体是学生,学生接受校园文化课程与企业实践课程的双重教育,并且学生在企业单位实习的过程中会获得一定的薪酬。学生进行企业实践的意义一方面在于通过工作获得酬劳以减轻自身和家庭的压力,另一方面学生通过辛勤劳动可以得知工资的来之不易,也能了解父母家人工作的艰辛,培养其热爱劳动、勤俭节约、自立自强的良好品德。校企合作人才培养模式可以提升学生的职业素养,为其今后参加工作奠定经验基础,同时为学校单位人才培养改革的方向提供系列借鉴。

(二) 建立双导师制教学模式

“双导师制”培养模式是指学校教师和企业带班老师共同参与学生的课程教学中来,交替指导学生。教师是学生成长过程中的引路人,对学生核心素养的培育起着关键作用,引导学生在学校中学到基础文化知识与道德观念,养成良好的学习和生活习惯。企业带班教师则亲力亲为培养学生的实践工作能力,培养学生的职业素养,带领学生体验社会实践生活,并树立良好的榜样作用,为学生传播工作中的正能量。双导师制教学模式是现代学徒制教学模式的实施关键,有利于培养德才兼备、学习能力与工作能力并行发展的综合素质型人才。

(三) 实践现代学徒制实习模式的动力是保障机制

校企合作的双方应该定制契合现代学徒制的教学计划、培育目标灵活具体的实践计划和课程部署,设立健全的基于现代学徒制教与学的实习管理运营机制,保障教学的正常运转。

校企合作中的企业,应当与学生和人学校方面,共同订立协议,深化过程管控,三方相得益彰,协同保障教导培训过程的顺利完成,保证带班的技工师傅的得宜权益,保证带班的技工师傅在带徒弟其间,不受业务考评影响,薪资待遇不低于带徒弟之前,对所带徒弟被全部签约的技工师傅,学校及企业进行双重奖励。

三、实施现代学徒制的教学实习模式的重点内容

(一) 创新“双教学体系”培养模式

将学校创建成为企业型的、教师成为车间型的、教师成为师傅型的、学生成为学徒型的、内容要是任务型、多元型评价的“双教学体系”的现代学徒制人才培养模式是当前中职单位人才培养模式转型的目标方向。革新现代学徒制的教学实习培养模式,需要建立以学生为主体、学生的核心素养为倾向的、企业职工与学校教师齐参与的教学模式,构建校企深度合作的岗位任务融合于教学内容、企业文化融合于校园文化,培养学生的职业提升能力、职业基本能力、专业核心能力。

(二) 课程体系需要构建基于工作过程系统化的模式

构建基于工作过程系统化的课程体系,需要培养以行动能力为专业人才为目标,开发以典型工作任务为载体的一体化课程和

课程资源。教学环境要构建“教、学、做”相结合的一体化环境,职业教师要培养一批具有课程开发一体化及实施教学能力、社会能力的职业素质人才。

构建适合现代学徒制的教学实习模式的教学体需要实施学习过程与工作过程进行结合、以教师为辅导、学生为主体的教学模式。构建将结业考核与创新过程考核、行业考核与学校考核相结合的评价方式并实施。

(三) 创新对接产业和岗位的实习内容

剖析技能元素需以工作过程岗位实际为线索,由企业、行业和学校共同编写具有职业特色的培训教材,制定实习大纲和实习计划,以人才培养对接用人需求、专业对接产业、技能对接岗位为切入点,更新实习内容,注重实习内容的实践性和可操作性。

(四) 实施校企共同参与的多元跨界的柔性教学管理模式

职业教育要遵循职业和教育规律,同时跨越学校与企业、学习与工作、教育与职业的界域,打破在企业里办培训和学校里办教育的独立思维,形成跨界教育。

(五) 培养德技双馨的“双型导师”

学徒制实施的成功与否至关重要的是“双师型导师”团队的建设,教师是实施现代学徒制的主体。通过学校和企业共同推荐与考核,完善考核管理办法,建立激励工作机制,加强师傅、教师和学生三方沟通和交流,及时发现并改进现代学徒制的教学实习模式实施中的不足。总结推广教师团队建设成功的经验,同时要加强对师傅的培训和指导,使其尽快成长为一名德艺双馨的“双型导师”。将学校双师型教师与企业高素质的能工巧匠、业务骨干、技术负责人等纳入资源库,组建完善的“双型导师”队伍。

(六) 完善多元化的评价体系

基于现代学徒制的教学实习模式能够为我国职业教育增添活力,解决了现阶段企业用工和学校培养中存在的问题,保证了基于现代学徒制的教学实习模式有效推进,并且提高了教学实习质量。教学实习作为职业教育的重要环节之一,需要社会各群体,尤其是职业院校的高度重视与参与。但现代学徒制的教学实习模式尚处于起步阶段,需要不断改革、不断创新,使之走向成熟。

参考文献:

- [1] 李国成,向燕玲.现代学徒制背景下的企业师傅队伍建设[J].河北职业教育,2020(4).
- [2] 范启亮.现代学徒制多元学生评价体系的研究[J].科技风,2020(3).
- [3] 刘秋芷.现代学徒制视域下“双导师制”教学团队的建设与探究——以法学专业为例[J].当代教育实践与教学研究,2020(3).

本文系2018年度十堰市教育科学规划课题——《现代学徒制人才培养研究》(2018026)成果。

作者简介:周松兵(1971-),男,湖北天门人,湖北十堰职业技术学院(集团)学校、高级讲师,大学本科,研究方向:教学管理。