

# “互联网+”视域下优化初中历史教学的策略研究

苏林

(乌鲁木齐市第53中学, 新疆乌鲁木齐 830028)

**摘要:** 互联网教学是现代信息技术与传统课堂相互结合的产物。在互联网技术下, 传统的教学模式被进一步优化, 借助互联网丰富的教学资源, 让教学活动实现活跃课堂氛围、提升教学质量的目的。在互联网技术不断深入应用的过程中, 作为一名初中历史教师有必要对现阶段的教学活动做进一步优化, 使互联网技术更好的辅助教学活动。基于此, 本文就互联网背景下初中历史教学策略的优化路径做了简单研究, 以期能够将初中的历史教学活动带到新的高度, 实现提升历史课堂教学质量的目的。

**关键词:** 互联网; 优化策略; 初中历史

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4317

互联网技术让教学活动更加先进化, 形成了新的教学方式。在初中历史教学活动中, 互联网的应用也使得教学内容得到了优化, 让教师可以结合学生的实际情况, 有更多的方法开展教学活动。比如利用网络资源、制作声音与影像结合的教学视频以及开展混合教学等, 都能够提升学生学习历史的兴趣。此外, 在互联网的应用下, 学生可以利用零碎的时间进行碎片化的学习, 让教学环境和学习环境不再受时间和空间的限制。

## 一、在初中历史课堂教学中应用互联网技术的益处

### (一) 借助互联网技术, 有利于提升历史课堂氛围

在教学活动不断现代化的发展进程中, 互联网技术被广泛地应用到课堂教学中, 给学生创造了更加丰富的学习环境。同时, 在更加形象化的教学情境中, 能够帮助学生更深入地记住课堂知识。就初中历史学科来讲, 大部分内容都有具体的时间、地点和经过, 具有较强的背景环境, 而互联网能够以更加完善的方式将事件经过阐述出来, 帮助初中生更好地学习历史知识。总之, 在课堂教学中应用互联网技术, 有利于调动学生学习历史知识的积极性, 让整个历史教学过程都变得生动形象, 能够借助具体的影音将历史内容以更加鲜活的方式展现出来, 从而提升历史课堂的趣味性, 让历史教学内容更容易被学生接受。

### (二) 借助互联网技术, 有利于增强历史教学中的互动性

现阶段地教学活动, 教师不再是课堂地中心, 这就打破了传统地课堂关系, 让教师更多的承担教学活动的辅助任务, 而学生则成为历史课堂教学中的核心。这样就使得历史课堂拥有了更多的互动环节。此外, 互联网技术的应用让教师和学生之间的沟通, 变得更及时、更有效。当学生在课堂之外遇到难以解答的问题时, 可以借助互联网条件下的沟通软件与历史教师展开交流, 使问题得到有效解决, 避免因搁置时间太久而忘记, 或学生排队等待教师一一作答而浪费时间。总之, 在互联网视域下, 历史教学中的交流变得更加及时、更加频繁, 这样有利于提升学生学习历史的积极性, 进而实现提升历史教学效果的目的。

## 二、“互联网+”视域下初中历史教学的优化策略

### (一) 利用互联网技术, 采集史料服务历史教学

在讲解历史知识的过程中, 教师需要确保引用资料的真实性, 让历史能够以事实说话。这也是历史学科独有的特征, 需要尊重史实, 这就需要有真实的史料作为教学活动的支撑, 培养学生正确的价值观念, 以良好的态度对待历史所记录的内容。因此, 教师可以利用互联网技术, 采集更多具有教学价值的史料, 帮助学生了解真实的历史背景。这样, 不仅能让学生产生强烈的民族认同感, 还能够帮助他们分辨网络信息进行分辨, 避免受到不良信息的诱导, 导致价值观念出现偏差。

例如, 现如今一些电视剧存在美化抗战的现象, 将生活环境美化、人物外表美化以及抗战环节理想化等, 这些与残酷的、真实的抗战背景不符, 这也将信息被广泛传播会导致真实的历史被扭曲。因此, 教师可以通过互联网环境寻找大量与抗战有关的真实内容, 并借助历史博物馆中保存到军械和照片资料等, 在课堂上进行展示。同时, 教师借助多媒体设备可以播放相关的视频内容, 让学生以更加直观的形式了解历史内容, 最大化地还原和证明历史事件的真实性。

### (二) 利用影视题材拓展教学, 增强学生的民族自信

历史学科所承载的教学任务, 不仅仅是让学生记住历史, 也需要引发他们的思考, 从真实的历史背景中, 能够找到民族归属感, 并且从荣辱中获得上进的力量。在初中历史教材中, 学生可以总结出一个王朝从建立到兴盛再到灭亡的过程, 这其中所蕴含的深意学生也能够体会到。学生在认识这一历史现象的同时, 需要教师予以适当的引导, 避免产生民族自卑感, 错误地认为自己的民族就是周而复始的成功失败。教师可以借助相关的影视作品, 让学生感受在古代王朝中, 人们进行的发明创造, 感受一个王朝兴衰的同时, 更多地了解其璀璨内容。通过这样的引导, 让初中生认识到民族文化的强大, 感受古人的智慧和影响力, 从中获得民族自豪感, 进而树立民族自信心。

比如, 在初三年纪的历史教材中, 上册内容是关于各个国家

的古代历史,介绍了古欧洲的文明和封建制度下的亚洲和欧洲。在这部分教学活动中,教师可以结合初一年级的教材内容,对我国封建社会所取得的辉煌成就做总结,借助一些优秀的纪录片和影视作品,比如《丝绸之路》《康熙王朝》等相关片段,让学生认识到封建社会下我国所取得的盛世繁荣景象。借助这样的网络视频内容,让学生认识重新回顾辉煌的历史成就,将民族的发展史放到世界发展史中,感受民族文化所拥有的厚重感,并从中获得文化自信和民族自信。

### (三) 在互联网支持下,引导学生发散历史思维

在历史科目的教学中,教师需要注重引发学生的思考能力,让他们通过思考史实,思考错综复杂的历史事件,而不是单纯地停留在记忆历史事件的层面。就历史的教学内容来讲,重要的不是让当代人了解古代发生的事情,而是做到以前人为鉴,走好当下的发展之路。这就需要教师在开展教学活动时,注重引导学生以多元的视角、理性的思维、客观的思考历史事件,进而对历史问题有深刻、自主的认知。而在此过程中,教师主要发挥自己在教学上的引导作用,给学生设计思考的内容和方向,并组织他们围绕课堂问题展开讨论。

比如,教师可以利用互联网技术给学生提供学习视频和材料,让他们利用下课的时间思考和讨论一些历史问题。以一个王朝的兴衰过程为例,让学生总结其失败的原因。通常情况下,学生会跟随固定的模式,将其中的原因总结为君王在决策上的失误或者一些内忧外患问题。这样的思考模式是在传统教学模式下形成的,而新时期的历史教学需要调动学生的自主性,对历史问题进行全面剖析,并在其基础上归纳启示。在互联网视域下,教师为学生提供的讨论内容,可以让学生聚在一起,集思广益,彼此分享自己的观点。在讨论过程中,学生之间会彼此借鉴、相互促进,对历史问题有更全面的认识,并以历史之外的人评论历史事件,而不再过多地加入个人情感。通过这样的学习,有利于学生形成正确的历史思维。

### (四) 借助互联网技术,调动学生自主学习意识

教学活动与互联网技术的结合,使得教学资源越来越丰富,加上当前众多网络平台都推出了网络公开课,例如:网易公开课、网易云课堂等。在这些平台上有许多优秀的教学资源,合理地将网络科技与历史教学活动结合在一起,使得学生不再单单依赖教师的讲解,而是能够自主地通过网络科技进行自主式地学习,进一步加强学生对历史内容的认识,同时提升学生对历史课堂的兴趣。在课堂教学中融入互联网技术,能够打破传统地课堂书本教学模式,让学生在不同的教学方式中学习历史内容,让历史教学内容更加直观,有助于学生掌握和消化历史知识,提升学生学习历史的效率。

比如,借助互联网技术,教师可以让学生在课下观看相关的历

史纪录片,帮助学生了解接下来要讲解的历史内容。在正式开展课堂教学中,教师可以截取相关的纪录片片段,帮助学生了解其中地重要内容。以《鸦片战争》为例,网络上有相关的内容,以纪录片的形式讲述了鸦片战争的始末以及其中的细节,不但对这里历史事件进行了详细解说,还融合了相关的影视片段,帮助学生历史地相关内容产生画面感,有利于他们进行深刻记忆。当教师在开展正式教学时,可以在课堂中播放林则徐禁烟、不平等条约签订等内容,让学生对历史环节有具体地印象,更容易让他们产生学习历史的兴趣。在这样的学习过程中,学生能够自己掌握学习节奏,同时预习活动由原来单纯地阅读教材内容增加了观看纪录片,使得预习活动更加丰富多彩。此外,学生可以根据自己的时间安排学习活动,这样有利于学生出于自主意愿探究历史知识,能够取得更好地学习效果。由此可见,借助互联网技术,初中历史教学活动在一定程度上调动了学生学习历史知识的自主性。

### (五) 基于互联网思维,开展线上教学活动

在新时期背景下,教学活动越来越不受时间和空间的限制,让学习行为成为学生生活的重要组成部分。这样的教学模式有利于培养学生的终身学习意识,但需要教师提升自身的教学能力,让历史课堂展现其魅力,使学生乐于学习历史知识。因此,学校需要为教师提供学习互联网技术和信息化教学设备的机会,并鼓励教师积极地参与其中,并借助寒暑假期间提升自身的综合能力,让互联网技术激活历史课堂,灵活地运用互联网技术渗透历史知识。此外,教师需要充分利用现有地网络教学平台,寻找试题讲解、课件共享等渠道,为学生提供更加便利地学习条件。最后,教师需要注重学生在线上发出的问题,及时予以讲解,这样有利于培养学生利用互联网学习历史知识的习惯。

## 三、结语

综上所述,在“互联网+”视域下,利用互联网技术开展教学是必然趋势,并且使用范围会进一步扩大和加强。就初中历史教学来讲,给该学科教师提出了更高的要求,需要教师保持与时俱进地思维,学习更多先进的教学理念,将新媒体技术更科学合理地运用到历史教学活动中来,以积极的心态和全新的教学方式对应对机遇和挑战。让互联网+真正成为提高历史教学质量与教学效率的工具,只有这样才能使历史课堂更加丰富多彩,更加受到学生的欢迎。

### 参考文献:

- [1] 韩冬梅. 初中历史教学与信息技术优化整合的教学方法解析 [J]. 家长, 2021 (25): 181-182.
- [2] 王峰. “互联网+”背景下优化初中历史教学的有效方法分析 [J]. 新课程, 2021 (33): 143.
- [3] 宋玉梅. 利用信息技术优化初中历史教学的实践与思考 [J]. 中小学电教(教学), 2021 (07): 23-24.