

# “雨课堂”在课堂教学中的意义

杜柯

(洛阳旅游学校, 河南 洛阳 471000)

**摘要:** 当前教育环境十分复杂, 教育的需求广泛而深入。而课堂教学存在很多问题, 缺乏师生互动, 学生积极性不高。同时, 以手机、网络为代表的信息技术发展迅速。但却无法进入课堂形成助力。本文就实施“雨课堂”的实践提出自己的观点, 希望大力推动以“雨课堂”为代表的新技术、新手段进入课堂, 服务教学。并对“雨课堂”的使用提出自己的建议和解决方法。

**关键词:** 教育; 雨课堂; 手机; 网络; 教学设计; 翻转课堂; 教学效果

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4315

教育, 自从人类诞生便伴随着人类的进步而发展。从原始人的简单模仿, 到孔子的因材施教, 再到当今社会教育在多方面、深层次的普遍展开, 一直都为社会的发展贡献着力量。

然而, 教育的效果却一直被争论。一方面, 认为教育的作用居功至伟, 无论“人性本善”还是“人性本恶”都是在强调教化的作用。另一方面, 极低的成才率却让人们, 特别是教育者们倍感无奈甚至绝望。正所谓孔子“弟子三千”, 贤者也不过七十二。而学校里也存在着少数优秀学生“事半功倍”, 大多数普通学生“事倍功半”, 少部分学生学习积极性不高, 厌学、混日子的情况。因此, 很多教师将教育的效果与学生的先天素质直接画等号, 认为自己不过是筛选出了适合学习的学生, 因而降低了教学积极性。

事实果真如此吗? 在当代教育中, 由于培养体系的健全, 教育资源的丰富, 教育的效果相比从前其实已经有了大幅的进步。教育目标的多样性让学习者可以根据自己的需求选择合适的方向。无论是学校教育中普高、职高的相互补充, 还是公司、企业里的技术培训, 对人才的培养都起着积极的作用。而教学效果的差强人意, 其实往往伴随着教育方法的落后和教育手段的贫乏。

我们知道, 教育的主体是学生, 教育的目的是提高学生的整体素质, 而提高教育效果的唯一正确方式是提高学生的学习积极性和主动性。通过教师的引导, 教学手段的辅助, 让学生独立自主地提高学习能力。有人说, “兴趣是最好的老师”, 在教学中经常发现有些学生对某些课程兴趣浓厚, 而对另外的课程却意兴阑珊。这一方面是课程和学生的目标不一致造成的, 而另一方面也和教学手段单一有关。“一支粉笔打天下”的日子恐怕一去不复返了。一味抱怨, 却不考虑提高教学手段, 本质上是懒惰和自我逃避。

相比几十年前, 现在的知识随处可得。互联网和手机让获取信息更加方便。然而, 由于手机和网络对学生具有一定的负面效果, 全国大多数中学都对手机下了封杀令, 几乎是“谈手机色变”。但有错的不是手机, 是不到位的监管和不正确的引导。今后社会

的发展无疑是离不开手机的, 一个连手机都不能正确使用, 哪怕考了高分, 也只是“高分低能”。当然, 手机的滥用也会让学生沉溺其中, 成为真正的“精神鸦片”。然而, 自古我们就知道“堵不如疏”, 很多家长和教师堵了, 但效果反而是让学生更加厌学。同时, 学生在课堂上始终处于知识不对等的状态, 获取知识的手段除了课本, 几乎一无所有, 这让教育上提了很多年的提高学生主体地位、翻转课堂等根本没有实施的条件。学生始终被教师“牵着鼻子走”。因此, 积极性、主动性和创造性根本无从谈起。而学习积极性不高、混日子和厌学恐怕也是顺理成章的。而在课堂上让学生主动获取知识, 培养自身学习能力, 难道不是我们教育的初衷吗? 而手机就是学生获取知识最好的工具。

当然, 课堂上手机也不是漫无目的、随心所欲地使用。一切要为教学。因此, 建立一个使用手机服务课堂的系统无比重要。目前, 市面上有很多教学软件。但其中大多是为线上课程服务的。与课堂教学并不匹配, 不太适合课堂教育。而笔者在对比之后, 发现有一款软件与课堂教学无比贴合, 教师使用起来也非常顺畅。这个软件就是“雨课堂”。

“雨课堂”是一个课堂辅助教学系统, 由清华大学和“学堂在线”共同推出, 是一个新型的智慧教学解决方案, 是教育部在线教育研究中心的研究成果, 可以快捷、免费地为教学过程提供数据化、智能化的信息支持。通过连接师生的智能终端(电脑、手机等), 将课前-课中-课后的每一个环节都赋予全新的体验, 最大限度地释放教与学的能量, 推动教学改革。“雨课堂”通过嵌入式编程和“微信小程序”等手段将教学过程融入 PowerPoint 和微信, 在课前预习、课堂教学和课后复习中在教师和学生之间建立起一座沟通的桥梁, 让互动生动而有效。使用“雨课堂”, 教师可以将带有 MOOC 视频、习题、语音的课前预习课件推送到学生手机, 师生沟通及时反馈; 课堂上实时答题、弹幕互动, 为课堂教学中的师生, 提供了完美的交流互动的解决方案。

首先, 在教学实践中, “雨课堂”的使用让教师和学生沟通的时间成本大大降低。回顾传统的课堂, 师生的互动无非是“一

问众答”或“一问一答”。先说“一问一答”，效果确实不错，但参与的学生太少，同时极大地影响了教学进度，时间成本是教学所无法承受的。而“一问众答”看起来效率更高，但在热闹的背后，藏着的是无数的浑水摸鱼和随声应和，教师无法掌握每个人的学习状态，无法据此制定和实施下一步的教学计划。最终，培养出大量的东郭先生。而通过使用《雨课堂》进行辅助教学，则可以大大改善师生之间沟通的状况。“雨课堂”通过微信，将教师的授课系统和学生的手机连接在一起。教师可以通过发布资料和播放 PPT 让学生获得第一手的资料，减少了学生在课堂上记录和整理的时间。同时，还让离得较远的和视线不好的同学获得全面的信息，补充投影的角度缺失，也让学生在使用时具有更强的自主意识和参与感。

其次，教师在和学生沟通时可以通过发布试题和问卷，将学生的所思、所想呈现到课堂上。一方面让教师对教学的效果有一个清晰的认识，另一方面，也让学生的参与有一个积极的反馈，这会极大地提高学生荣誉感和参与感，从而提升学生学习的积极性。实现一个积极、主动、相互交流的动态课堂。这其实是《雨课堂》的应用在教学中最大的意义。

最后，手机的合理使用其实让学生获得了一个在学习中攻坚克难，获取成功的终极武器。如果学生缺乏助力，成功的概率便会大大降低。试问，一个手无寸铁的士兵怎么能打出一场胜仗。虽然，很多学生因为手机荒废学业，但没有手机就认真学习了吗？还有其他形形色色的诱惑。手机是没有原罪的。而合理使用手机反而能在调动学生学习积极性的同时，让学生真正可以自主学习，独立思考。教师也不是永远正确的。学会质疑恐怕是提高学习能力的的第一步。而通过手机和网络使学生真正拥有了可以和教师和课本抗衡的力量。教师并不是神。正所谓，“闻道有先后，术业有专攻。如是而已”。当然，大多是教师其实早就拿起了手机和网络这些武器，但为什么不敢让学生用呢？千万不要小看下一代的力量！千万不要把下一代的能力扼杀在摇篮中！

其实，教师在教学中的作用是辅助和引领，千万不要将知识咀嚼之后喂给学生。看似为了学生更好更快地学会，其实是越俎代庖，让学生失去了解决问题的能力。所以，很多学生出现“一听就会，一做就错”的现象。教师的好心起到了反作用。反问一下各位教师，你当年就是完全依赖老师的喂食成功的吗？恐怕更多的还是靠自己的独立攀登吧！

在教学实践中，我们让学生在规定的时间内，按照规定的方式利用手机增加课堂的丰满度。通过观察，大部分学生对于这种形式非常欢迎。遇到不会的问题和理解不了时，他们开始利用手机自己想办法完成目标。当然，开始时是非常幼稚的简单搜索和人云亦云，甚至不知道获取知识的途径。但是，通过教师和其他同

学的帮助和相互交流，很快就学会了从浩瀚的知识海洋中快速、准确地找到所需的答案。其实，现在的学生都是很聪明的，特别是在使用电子产品上。同时，通过“雨课堂”提供了让学生和教师、学生和教师之间建立沟通的平台。让每一个人自由、尽情地展示自己的风采。让课堂成为学生们展示自我能力的舞台。通过这种方式，班级里打瞌睡、厌学的学生没有了。很多学生在课前和课后还主动准备课堂上的内容，希望自己的表现得到大家的认可。教师和学生在上课时轻松愉快却又紧张热烈。这样的课堂恐怕是很多教师梦寐以求的吧。而实现它需要观念上的转变和教学手段上的与时俱进。

当然，在课堂教学的实践过程中我们也发现了各式各样的问题。比如，手机在课堂上如何能被合理、有效的使用，在课堂教学中应占用多少时间，在什么教学环节中出现比较合理，如何控制手机不被学生打游戏或做与课堂无关的事情，“雨课堂”在使用时如何与课程融合，“雨课堂”的二次开发等。有些问题，我们已经解决了，比如在手机上安装“戒手机”“青柠守护”等软件规定学生使用手机的软件类型和使用时间。有些问题，还在探讨中，比如软件的功能和课堂教学的需求有些地方不太一致。我们一方面和开发者积极沟通，希望能在新版中增加相应的功能，同时，自己也尝试开发一些小程序和插件解决问题。有些问题，只能在教师应用过程中自己去研究和完善，比如手机和“雨课堂”在教学过程中的应用方式和课程设计的融合。毕竟，每个教师风格不一，教学内容也千差万别。但“雨课堂”在教学中的促进作用是毋庸置疑的。

因此，在课堂教学中合理地使用“雨课堂”，建立起师生沟通的桥梁，构建学生展示自我的舞台和自主学习的环境，将是我们广大一线教师未来的任务和方向。在此过程中，学生从中获得了身心的解放，主动投入到学习中，而教师则在新的教学环境中不断完善自己的教学理论、教学方法和教学过程，同学生一起进步，为教育的繁荣发展贡献出自己的力量。

#### 参考文献：

- [1] 李鹏, 易淑明, 郑晓妮, 等. “雨课堂”在课前、课中、课后“三段式导学”中的应用效果评价[J]. 护理研究, 2018(4): 123.
- [2] 周凤新, 王兴辉. 基于雨课堂智慧教学环境的课堂教学初探[J]. 中国教育技术装备, 2018(1): 56-58.
- [3] 多依丽, 付晓岩, 海军. “雨课堂”与传统教学模式的比较研究[J]. 大学教育, 2017(12): 153-155.
- [4] 姚洁, 王伟力. 微信雨课堂混合学习模式应用于高校教学的实证研究[J]. 高教探索, 2017(9): 50-54.