

# 互联网视域下中职思政教学方法探析

陈庆

(钦州市卫生学校, 广西钦州 535000)

**摘要:** 互联网视域下, 中职思政教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对思政知识的理解 and 应用能力, 形成良好的思政素养、道德品质, 为其后续发展打下坚实基础。为此, 本文将针对互联网视域下中职思政教学方法进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 互联网; 中职; 思政; 教学方法

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4314

现阶段, 互联网已经逐渐渗透到人们生活的方方面面。借助互联网技术, 我们除了可以更为便捷地进行沟通, 还可随时随地了解各界信息, 还能对我国教育方法优化起到极大促进作用。当前, 很多教师都开始尝试将互联网技术应用到中职思政教学中, 虽已取得了一定成效, 但整体上仍有较大提升空间。为此, 教师应对互联网视域下的中职思政教学方法展开进一步探析, 以此对学生思想政治素养提供更高效引导。

## 一、互联网视域下中职思政教学方法创新的意义

### (一) 培养正确价值观念

高质量的思政教育能大幅提升中职工的思政水平, 使其对民族精神、爱国情怀产生更深入理解。另外, 在思政知识学习中, 中职工的视野、思想会得到极大拓展, 对其综合能力提升益处极大。一般来说, 思政教育的主要目标在于, 帮助中职工养成正确思想观念, 使其更好地领悟社会主义核心价值观。另外, 思政教育并非独立存在, 它与中职工的学习、生活密切相关, 中职工通过学习思政知识, 能更好地认清自己的社会价值, 从而更为主动地投身到社会主义国家建设中。

### (二) 陶冶中职工学生情操

从本质上分析, 思政知识对促进中职工发展有重要作用, 还能在无形中帮助其养成良好的情操。互联网视域下的思政教学内容更为丰富, 能够很好地充盈学生的精神世界, 使其对未来就业产生更清晰认知, 也能有效提升他们学习其他学科知识的效率。借助思政学习, 中职工能够更好地处理人际关系, 从而形成一个健康、向上的人生观, 拓展自己的人生格局。互联网视域下, 我们通过创新教学方法, 能更好地推动中职工参与到时代发展探索中去, 从而帮助其养成高尚情操。

### (三) 增强思政文化内涵

在中职思政课程中, 蕴含着非常多的文化内容, 这对中职工的文化内涵提升、文化素养发展有重要作用。互联网视域下, 我们在开展思政教学时, 要善于利用信息技术、新媒体技术等手段, 更为高效地引导中职工参与到文化活动与探索中去, 使其更好地了解时代思想内涵, 提升思政教育水平。

## 二、互联网视域下中职思政教学存在的问题分析

### (一) 教学观念落后

互联网视域下, 中职思政应得到进一步深化, 但是, 很多教

师仍会受到以往教学观念的影响, 对育人工作的关注不够到位。例如, 在开展一些有深度、难度的思政知识讲解时, 部分教师存在分析不到位的情况, 这在很大程度上影响了他们对中职工思想动态的引导, 阻碍了教学效果提升。另外, 在教学评价方面, 部分教师更喜欢以成绩论思政教学效果高低, 忽视了对学生思想动态的了解, 从而影响了育人水平。

### (二) 周围环境复杂

互联网视域下, 中职思政教学迎来了新的机遇。但是, 互联网环境也会让中职工接触到很多不良价值观, 从而对其思想产生冲击。在日常的学习、生活中, 中职工会接触到很多信息内容, 但是由于他们对信息的甄别能力有限, 很容易被不良信息误导, 从而影响其形成正确、积极、向上的思想观念。另外, 在结合互联网技术开展授课时, 很多教师对信息化资源的分析不够深入, 这样可能会对导致一些不良意识形态渗透到课堂中, 影响中职工的思政学习效果。

### (三) 教学模式固化

受传统教学观念影响, 很多教师在开展思政教学时, 缺乏必要的创新能力与创新精神, 教学模式相对固化, 通常会使用“满堂灌”的方式开展教学工作。长此以往, 中职工难以从思政课堂体会到学习的乐趣, 从而出现厌学、畏难等不良心理, 严重影响了中职思政教学效果提升, 甚至会在一定程度上影响到中职工对其他学科知识的学习。

## 三、互联网时代对中职思政教学产生的影响分析

### (一) 影响了中职思政教学权威性

互联网时代下, 教师与学生间的角色关系发生了一丝微妙变化。在以往的思政教学中, 教师通常处在课堂的领导者、引领者位置上, 他们教授的知识内容很容易被学生接受、信服。但是, 在互联网时代, 信息更替速度很快, 类型也较为丰富, 中职工获得资讯的途径也变得更为多样, 他们通常只需要一台电脑、一部手机便可了解天下大事, 这在无形中影响了思政教学的权威性。

### (二) 影响了中职思政教师适应性

互联网视域下, 思政教学的形式变得越来越多样化。但是, 由于互联网与思政教学地融合在我国仍处在起步阶段, 很多研究并不深入, 一些教师虽然会尝试在教学中引入“互联网+教育”

的理念,但对教学形式的改革、实际资源的应用等层面仍存在很多问题。比如,对互联网技术应用的不熟练、资源整合不到位等情况,这就在极大阻碍了互联网技术在思政教学中的作用发挥。

### (三) 影响了中职学生思想正确性

随着互联网技术发展,人与人之间的交流变得更为便捷,很多不良信息也逐渐地渗透到学生周围,对他们本就薄弱的意志开展了侵蚀。长此以往,对其形成正确价值观、政治素养产生了极大阻碍作用。另外,一些中职生自控能力较差,对互联网上的不良信息缺乏抵抗能力,很容易受到各类腐朽观念的影响,从而阻碍了他们思想正确性提升。

## 四、互联网视域下中职思政教学优化策略分析

### (一) 转变教学观念,重视思想引导

互联网视域下,中职思政教师若想更好地发挥自己教育辅导者、思想引领者的作用,必须要从教学观念层面入手,促使其向着现代化、信息化的方向发展,这样方可有效提升教学实效。在教学中,我们要放低自己的姿态,善于和学生结合生活、学习展开思想层面的交流,深入了解他们当前的想法、爱好,并以此为基准开展课程设计,完善教学形式。另外,我们还可从互联网的特点入手,积极引入新的教学理念,在中职思政课堂上渗透更多学生喜欢的教学辅助形式,以此提升教学效果和管理水平,从思想深处对学生进行感召,提升育人实效。

在思想引导层面,我们可以借助互联网技术,在班级内建立一个“网络监督小组”,让学生在使用互联网的过程中互相监督,避免他们浏览血腥、暴力等内容,及时对班级内的思想展开引导。在发现中职生出现思想问题时,我们可以通过电影、音乐等艺术形式,对其思想展开引导,并对其进行语言上的规劝、指点,使其转变思想和行为。另外,我们要善于借助互联网上的正能量教学资源,以此丰富思政教学内容,通过正向、积极、健康的力量帮助学生消解生活中不良信息带来的危害,落实立德树人。

### (二) 丰富教学内容,优化教学方法

互联网视域下,开展思政教学时,我们可以结合教材内容,将网络上的相关优质资源引入课堂,让中职生结合真实的案例展开知识讨论与学习,以此拓宽学生视野,加深他们对思政知识的理解。例如,在培养中职生形成正确价值观时,我们可以从网络上寻找一些真人事迹,以此引发他们对相应内容的思考兴趣,提升教学内容的趣味性、教育性。此外,我们还可鼓励中职生观察身边的思政案例,并在课堂上将其分享给其他同学,针对其中一些有代表性的观点开展讨论,提升教学质量。

教学方法的丰富与否直接关系到教学效率高低。因此,在展开思政教学时,我们必须要对教学方法进行深入研究,结合互联网视域特点,将更为多样的教学方法引入课堂。比如,在课堂教学中,我们可以灵活应用图片、视频等媒介开展教学工作,从视听层面对中职生实施刺激,以此激发他们的学习主动性,借此丰富思政理论与实践教学形式。另外,我们可结合中职生在生活中

的表现,设计一些思政宣传片,拉近中职生与思政知识的距离。在课后、假期等时间,教师可以借助即时通信软件、在线直播平台等和中职生展开互动,并选择一些思政话题进行讨论,帮助他们解答疑惑,使其思想意识正确发展。通过开展更具针对性、实效性的教学活动,能有力引导中职生进行更为有序的思政知识学习,在增进师生情感的同时,提升教学有效性。

### (三) 增强辨识能力,完善师资队伍

在思政教学中,我们要对中职生的意识形态培养、价值观念养成等提起重视,不断增强他们对互联网信息的辨识能力,使其逐渐成长为一个奉公守法的好学生、好公民。另外,为保证教学网络环境清洁,我们可以选拔一些思想觉悟高、政治素养强的学生为榜样,为中职生提供一个学习目标,使其能更为主动、自主地筛选互联网上的不良信息,树立正确的网络观、学习观,以此促使中职思政教学水平提升到一个新的高度。

另外,在互联网视域下,中职学校要重视对教师队伍的建设,不断强化他们的互联网教学能力、思政素养、知识储备水平,为之后开展更高质量的思政教学工作打下坚实基础。在教学实践中,我们要学会因势利导,积极引入适合的互联网设备、软件,结合本校实际情况,打造一个“互联网+教育”凭条,为思政教学改革提供充足助力。对于中职思政教师,要对其积极开展培训,打造一个信息化师资队伍,使其能够更为高效地利用互联网上的思政教育资源。不仅如此,校方还可邀请一些互联网教育的专家、学者到校讲座,组织思政教师定期开展以互联网教学为主题的研讨会,在潜移默化中丰富思政教师的互联网知识储备。最后,青年教师要积极参与到教学研讨过程汇总,结合自身思维与中职阶段学生相近的优势,对教学过程、教学内容提出一些建议,提升教学效果。

## 五、结语

综上所述,互联网视域下,若想提升中职思政教学效果,我们可以从转变教学观念,重视思想引导;丰富教学内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使中职思政教学方法更为多样、教学质量进一步提升。

## 参考文献:

- [1] 王艳. 基于“互联网+”的中职思政课有效课堂探究[J]. 中华少年, 2020(21): 90-91.
- [2] 唐三运. 互联网下中职思想政治教育路径探索[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(05): 99-100.
- [3] 杜慧敏. “互联网+”背景下中职生思想政治教育现状及对策研究[D]. 洛阳师范学院, 2020.
- [4] 张艳华. 浅议互联网技术下思政元素融入中职专业课程教学[J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(01): 82-83.