

新形势下中职学校学生德育管理工作策略研究

黄河

(沈阳市装备制造工程学校, 辽宁 沈阳 110026)

摘要: 中职学校教育工作的重点就是学生的管理工作, 作为学生管理工作的核心, 德育教育显得尤为重要, 它将直接影响学生道德观念的形成和人生价值观的确立。因此, 本文对中职学校教师的德育管理工作在新形势下的教育情况进行了研究, 望给广大中职教师提供一些借鉴参考, 从根本上做好学生的德育管理。

关键词: 中职学校; 德育管理; 工作策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4309

目前, 我国职业教育的内外环境都发生了一定的改变, 社会上的各行各业对职业院校的毕业生的要求不断提高。尤其是在加强和改进中职德育管理工作中, 应全面贯彻党的教育方针, 培育出符合中国特色社会主义事业发展的接班人, 全面开展素质教育、提高中职学校教育水平。此外, 中等职业学校要始终将德育作为首要的教育内容。基于这样的情况, 对新形势下中职学校学生德育管理工作的策略进行研究有着至关重要的意义。

一、着眼于学生主动发展, 推行“三全”德育

(一) 全员参与, 整合资源, 形成和谐的工作局面

中职学校的教职工应当树立“不抛弃、不放弃”、人人都是德育教育的工作者的工作理念, 首先是从尊重学生开始, 对于学生的尊重是育人工作开展的一条铁律。此外, 学校各项管理工作都要与德育紧密结合, 以此促进多层次、宽领域的德育网络。第一是学生管理部门要抓好班主任的学生管理工作, 可以举办班主任培训会、学生管理研讨会、德育论坛, 开展诸如“班主任结对”等活动, 建立骨干、优秀、名气“三好”班主任队伍培养机制; 第二是教学管理部门开展“服务型教师”等活动, 专门针对教师德育工作开展工作的考核制定方案, 充分发挥课堂教育教学的作用。同时, 根据学生心理发展的特点, 开设青春期教育; 结合心理健康教育, 开设心理辅导室, 配备专业的心理教师; 班级内设立心理健康委员, 时刻关注班级里学生的心理活动变化, 开设专门的心理健康辅导电话; 注重学生的人文关怀和心理辅导。开展关于心理健康的校园舞台剧的演出活动; 第三, 实习就业处定期安排教师和学生进入企业进行锻炼, 让师生去设身处地地感受企业员工的工匠精神, 严谨的工作态度, 认真的工作作风, 这些都会对师生产生良好的影响; 第四是团委可以通过开展各种多样的活动, 引导学生修身明礼; 第五是总务处要深化和谐校园的构建工作, 每日巡检、联合会议、技防保障等安全管理范方法, 营造良好、安全、稳定的育人环境。学校通过以上方式, 切实做到全员参与, 整合资源, 形成和谐的工作局面和全面育人的强大合力。

(二) 全程关注, 密切合作, 形成全面的教育流程

第一层面就是要抓住学生德育工作的关键重点, 从学生刚入学开始, 相关部门应当根据学生的特点制定个性化德育教育内容,

设立学生个人的德育档案袋, 对学生从入学到毕业德育情况进行全程追踪和管理。其中对于那些偏差生, 教师应当通过家访和访谈等形式及时了解学生的心理活动, 切实做到对其的不良的言行举止进行纠正, 进而保证学生的健康成长。第二层面是要完善学生的日常行为规范, 从细节处渗透着对学生的德育管理。例如, 从学生早上起到晚上就寝, 所涉及的学校规章制度都要体现出德育的要求。第三层面就是要将校内和校外教育密切结合起来, 建立家委会, 完善学校、家庭和社会相互协作的德育教育网。家庭、学校和社会教育都有着自己的优势和特点, 将这三方育人力量协调一致起来, 取长补短, 把他们的育人优势最大化地发挥出来, 才能取得最佳的整体教育效果。另外, 学校还可以通过校园网络开展德育教育工作。校园文化的建设可以利用快速发展的信息化和网络化等技术, 加强校园网信息化同步引导, 用新颖多样的校园网络将沉迷于校外网吧的学生吸引回校园。在此基础上, 遵循互联网的特点和网上信息的传播规律, 强化网络的正面宣传, 将具有新时期的时代气息和工作价值观融入学生丰富的网络生活和健康向上的拇指生活, 如创建工作价值观论坛、贴吧、公告栏、留言板等, 了解学生的思想状态, 加强与学生的沟通交流。此外, 学校要在校园网络上积极向学生传播优秀文化, 引导他们正确利用人类社会的优秀文化成果, 提高他们的思想觉悟, 自觉抵制各种不良思想和文化的传播和渗透。再者, 学校还应主动开发德育的电子教材, 促使全体教职工可以充分利用现代电子技术, 融文字、声音、图像于一体, 充分调动学生的各个感官, 产生立体环绕式感觉, 进而提高德育效果, 增强德育的吸引力和感染力, 最大化发挥其育人的功能, 切实做到全程关注, 密切配合, 形成全方位、多层面的教育流程。

(三) 全面发展, 快乐成长, 形成特色的教育氛围

学生的学习过程并不是简单地进行知识学习或技能训练, 而是伴随着交往、创造、努力等的综合过程, 更是学生整个内心世界的全面参与。关注学生的情感需求, 丰富他们的精神生活, 给予其全面展示自己个性的时间和空间。学校应努力改进教育方法, 将德育工作和专业教学密切结合起来, 与学生管理工作密切结合起来, 与丰富多彩的社会实践活动密切结合起来, 与他们实训实

习密切结合起来,进一步推进德育工作的改革,强化班主任工作、校园文化建设、心理健康教育和青春期教育,努力造就一批高水平的专业人才。此外,学校应该将“三全”工作扎实推进,形成、学校、家庭、社会等多方力量的共同参与、一体化的德育工作体系,这样才能建立起全员、全方位、全过程的德育机制,切实发挥教书、实践、环境等多方面育人的效能。

二、着眼于学生自主发展,抓好“三心”工程

(一) 抓好暖心工程,建设和谐师生关系

良好的师生关系可以使学生积极主动地接受教师的教育,在日常交往过程中,学生感受教师的真诚,就是觉得这位教师非常亲切,容易进行心灵上的沟通,接受各种信息。例如,通过建立学生成长导师制,选聘优秀学生担任德育教师助理,定期举办师生座谈会,认真听取学生的意见、教师的工作反思。通过上述活动为学生成长营造和谐的校园氛围。

(二) 抓好爱心工程,培养学生社会责任

一个人只有具备一颗感恩的心,他才会懂得孝敬父母,理解和帮助他人,做到严于律己、宽以待人。学校可以就此开展感恩教育相关的活动,如,主题征文、感恩月、微笑日、班会、走进敬老院等一系列活动,引导学生把感恩父母、教师、社会转化为强烈的社会责任感,鼓励学生要积极参与社会服务实践活动,促使其懂得回报的重要意义,培养学生关爱他人、服务社会的优秀品质。

(三) 抓好信心工程,提高学生的自信心

自信心是一个人成功最不可缺少的条件和品质,它不仅可以维持着一个人的心理健康,还可以促进人取得成功,增强人的意志力,激发个人的潜能。因此,学校既要帮助学生获取更多的专业知识,还要帮助学生增长自信,获取自信。例如,学校可以通过评选军训模范、才艺榜样、优秀班委、优秀团员和三好学生等活动,让学生体验成功的快乐,发现自己的闪光点和潜能,增强学生的自信心和学习动力,让学生带着希望走进校园,满怀成功和理想走出去。

三、着眼于学生终生发展,培养“三业”精神

(一) 培养敬业精神,奠定就业基础

要想让学生的积极性长久、稳定,就必须让学生有理想、有目标、有计划,这就要求中职教师积极引导学生树立职业理想、规划职业生涯,要帮助学生树立正确的择业观,知道工作没有高低贵贱,只要是对人民、社会有益的,就是好的、有前途的。具体来说,学校首先可以开展职业生涯规划课,组织学生学习优秀工人的事迹,做好就业的心理准备。其次,组织学生走近公司实践,了解企业文化,做好就业的心理感悟。再者,组织学生与各行各业的模范工人进行交流,感受爱岗敬业是工作的根本,做好就业的心理稳固。通过以上的方法,逐步提升学生的综合素养,教育学生以恭敬、严肃、负责的态度对待工作。

(二) 塑造专业精神,铺平发展道路

专业知识是就业的基础,但是有些学生并不喜欢自己现在所学专业,或者根本不了解自己所学专业未来的就业状况。而作为学校,应该让学生充分了解自己所学专业,其中就包括职业生涯规划、工作环境、发展前景、社会角色和社会价值等。比如,学校通过“工学结合、半工半读”等模式,培养学生的进取精神,引导他们充分认识到掌握自己所学专业的知识和技能是就业的必备条件,进而塑造其专业精神,为以后的职业发展铺平道路。

(三) 提倡创业精神,提高职业素养

中职学校的毕业生不仅要会正确选择工作岗位,顺利谋求就业,还要能面向市场敢于创业,善于创新,在市场经济大潮中大放光彩。创业不仅是为社会累积物质财富和精神财富,又是谋生和立业。创业者需要有百折不挠、坚持不懈的毅力和意志。基于此,学校应该在校园文化建设中融入往届优秀毕业生的事迹,邀请创业小老板到学校里进行演讲,同时回请学校优秀生开展座谈会,和学校一起培养在校生的创业精神和能力。培养学生的职业情感,引导学生树立“快乐工作”的阳光心态,为学生的终身发展奠定良好的职业素养基础。此外,中职学校要认真贯彻落实可持续发展观念,结合职业教育特点和发展动向,遵循新时期中学生的思想政治教育的规律,坚持贴近社会、学生、职业的原则,创新德育教育理念,带着真诚的感情,以负责任的精神做好学生思想道德教育工作,进一步加强德育工作队伍建设,完善德育工作保障机制,为社会输送更多优秀的实用型人才,努力开创德育教育工作新局面。

四、结语

总而言之,新形势下中职学校必须做好学生德育教育工作,使育人工作形式和学生管理形式形成相互配合的局面,不断优化学生德育管理工作,从职业特点和发展等各个方面开展心理健康教育和就业指导,努力实现学生德育管理的重要目标,促进学生管理工作水平的不断提高,提升德育教育效果,为学生创造一个和谐、健康的成长环境,促使其全面提高自己的职业素养,未来在社会生活中一展风采。

参考文献:

- [1] 许长清.德育为先,育人为本——论德育管理中人性化管
理对班级管理的作用[J].现代职业教育,2021(29):162-163.
- [2] 王志超.中职学校寄宿生准军事化管理运行策略研究——
以南宁市第三职业技术学校为例[J].发明与创新(职业教育),
2021(03):161-162.
- [3] 程显新.中职学校班级管理中“德心融合”育人模式策略
探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(01):
65-67.