

基于产教融合的高职院校国际经贸专业人才培养研究

陈学伟

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

摘要: 产教融合模式有助于提高高职教学质量, 但是当前不少高职院校还存在校企合作流于形式、模式单一的问题。产教融合模式的发展, 对于国际贸易专业教学以及企业学校的共同发展具有积极的意义。本文研究了高职国际贸易专业校企合作的现状, 分析校企合作的途径, 探索产教融合模式下高职国际贸易专业人才培养工作, 促进国际贸易专业课程的改革, 提高学生的专业技能和适应社会的能力。笔者认为国际贸易专业的校企合作应从多方面深入开展, 提高校企合作教学模式效果, 实现高职国际贸易专业人才培养目标。

关键词: 高职教育; 国际贸易专业; 产教融合; 实施路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4304

高职院校的培养目标是技能型人才, 这就决定了高职教育必须重视实践教学, 产教融合模式给学生提供了更多的实践机会, 有助于强化高职院校的实践教学质量, 进而实现高技能人才的培养目标。国际贸易专业培养的是面向国际化, 具备国际化商务交流、开展商业贸易工作的技能人才, 必须要重视实践性教学。产教融合模式下院校在制定教学计划时结合企业的发展特点和人才需求, 强化培养的针对性, 给学生提供与企业发展相适应的教学内容, 使培养的人才更加适应企业的需求, 强化职业教育的实用性, 给学生未来就业打下基础。

一、国际贸易专业实施产教融合的必要性分析

在国际贸易专业实施产教融合, 具有现实必要性。其一, 国家教育部门在职业教育发展规划指出, 职业院校要重视合作办学, 鼓励校企合作, 通过校企合作整合学校和企业双方的资源, 进而提高技能型人才培养质量。因此, 产教融合模式符合高职教育改革发展方向。其二, 产教融合整合了校企双方资源, 给学生提供了更加丰富的实践机会, 国际经济贸易专业学生可以在实践中学习开展国际经济贸易活动的经验, 熟悉进出口业务的流程, 锻炼国际贸易语言交际技能, 让学生扎实专业能力, 更加适应人才市场的需求。在实践活动中, 学生学习到书本以外的知识, 增强见识, 也更有利于创新思维的发展。对于学生为了成功就业具有极大的促进作用。其三, 产教融合模式对于促进国际贸易专业建设具有重要意义。在产教融合模式下, 学校为了和企业有效合作, 就需要积极开展市场调研, 去企业一线岗位上考察, 需要结合人才新要求对教学内容进行改革, 优化课程设计, 这样才能更好地培养社会需要的人才。同时, 外贸企业也能够参与到国家贸易专业设计和课程改革中去, 企业资深专家参与课程设计、教材编写工作, 有助于推动国际贸易专业教学改革。鉴于以上情况, 国际贸易专业实施校企合作的教育模式是很必要的。

二、国际贸易专业校企合作实施路径分析

(一) 加强教学与企业需求的对接, 提高培养的针对性

国际贸易专业教学的发展离不开课程建设工作, 校企合作教

育模式下, 课程建设需要由学校和企业共同完成。一方面, 外贸企业要向学校提出企业需要的人才标准, 对人才所需要的知识能力明确出来, 然后, 学校企业根据人才培养目标, 共同投入人力资源和物力资源, 进行教材内容的改革创新, 校企共同制定教学计划和教学的基本要求, 对教学内容进行补充完善, 同时, 共同参与课程建设的各个环节, 突出课程内容的实用性。学校与企业培养目标, 课程设置, 招生条件, 工作待遇等方面进行协调, 为专业建设指明方向。根据行业发展状况和市场对人才的需求情况, 学校积极调整专业设置, 切合市场需求, 以企业的个性化需求为指向, 和企业在教学、实践等方面达成合作。

“订单式”人才培养模式是产教融合模式的一种, 制定人才“培养订单”, 学校根据“订单”设计培养方案。这种模式下, 校企双方共同定制人才培养规格, 企业需要什么样的人, 学校就为企业培养什么样的人。“订单式”人才培养模式这样可以保障所培养的人才毕业后的有效就业, 同时, 这种培养模式也给企业带来实惠, 企业节省了大量的人才招聘成本和培训成本。具体而言, 订单式人才培养模式的实施程序为: 首先, 企业提出人才培养目标, 对学生需要具备的知识和能力进行明确要求, 学校根据企业的人才需求开设课程, 企业和学校教师共同参与课程教学, 完成教学任务。其次, 企业要为学生提供实训课程实践的机会, 为学生提供顶岗实习的机会, 通过实践教学培养学生的职业能力; 第三, 在学生毕业后, 企业需要为学生提供就业的机会, 促进学生有效就业。

(二) 构建以职业能力为本位的课程体系

深化产教融合, 学校需要构建以职业能力为本位的课程培养体系。高职院校国际经贸学科旨在培养国际经贸专业应用型人才, 要实现这一目标, 高职学校可以结合当前国际经贸业发展状况, 了解国际经贸业市场变化和人才需求, 制定国际经贸专业的培养目标, 构建学科知识与实践技能融合的课程体系, 及时根据市场中出现的新技能需求调整教学工作, 保证国际经贸专业教学的有效性和先进性, 保障学生适应国际经贸业市场对人才的需求。目

前优秀的高职国际经贸专业教学均是以国际经贸业人才需求为指引,不断优化教学内容。

(三) 企业设置分部门, 师生充分参与实践

外贸工作需要从业者具备深厚的知识功底, 还需要具有一定的专业实践技能, 要想成为一名优秀的外贸人才, 学生只有不断更新知识, 提高自身专业素养。学校应该有效应用企业的实践资源, 应用企业的场地和业务, 为学生提供培训机会, 让学生在实践中锻炼技能, 更新知识。

企业可以在学校设立分部, 国际贸易专业学生在其中实践、学习, 也就是应用合作企业的客户资源、贸易活动, 学校师生则负责完成这些经济贸易活动。这样经营管理费用分摊由合作企业与学校通过协议确定, 业务风险由企业控制并承担, 以校企利益共享作为生产性实训基地建设的价值基础, 从而实现双赢。企业节省了人力成本, 同时又应用了学校中教师组成的专家团队, 获得盈利。学校以生产性实训基地为真实的业务平台, 强化学生外贸操作技能的培养, 学生通过真实的贸易背景为企业开拓市场、寻找客户、获得订单, 采用利润分成的方式在校企间进行分配。企业通过给学生提供真实的实习环境, 节省了部分劳务费用, 同时学校可以为其提供办公场地, 节省了办公费用, 从而获得更多的利润。学生通过接触真实的贸易操作, 提高了职业技能, 能够更好地走向工作岗位。

(四) 学校企业共建校外实习基地, 为人才培养提供硬件保障

要锻炼学生的实践能力, 就需要给学生提供接触社会的机会, 根据市场动向开展培养工作, 增强学生的职业技能。因此, 实训基地是必不可少的。高职院校在国际贸易专业实训室建设上主要是通过购买模拟软件、打造实训机房的方式。实训模拟软件给学生提供了虚拟化的国际贸易环境, 在实践技能培养方面起到了一定的作用, 但是还无法满足学生的学习需求, 因此, 还需要建设校外实习基地。校外实训基地建设需要学校和企业双方的力量。在校外实训基地, 校内外的教育资源整合起来, 学生在实训基地实践锻炼, 应用专业理论知识, 并且了解与自己今后就业联系紧密的各种信息, 通过实习, 学生不仅能树立掌握国际贸易专业知识, 同时, 还能不断提高自己的知识应用能力。校外实训基地从物理布局上打破了原有机房的格局, 完全按照企业真实的业务流程、岗位安排机位, 将部门与部门间, 角色与角色间进行物理上的划分, 更符合企业实际环境, 能给学生提供逼真的职业环境, 学生以企业真实的素材作为联系对象, 真实的演练使他们更有学习欲望和提升自己能力的表现, 提高了解决问题的能力。校内机房模拟实训和校外实训结合, 将校内外不同的教育资源充分利用起来, 课堂教学和实践锻炼有机结合, 学生对于岗位工作内容、外贸流程更加了解, 对于所学专业的理解更深, 进而在学习过程中投入

更高的主动性和积极性。

(五) 校企合作, 建设“双师型”师资队伍

学校教师在理论知识上较为扎实, 具有一定的教研能力和教学组织能力, 但是在专业实践锻炼方面相对缺乏, 对于国际贸易相关的岗位工作内容认知比较浅, 开展国际经济贸易活动的实践技能比较弱, 在产教融合模式下, 教师必须要强化实践能力。学校要鼓励教师参与岗位实践活动, 引导教师到企业中进行实习, 进行职业考察, 使教师熟悉本专业的相关典型的职业工作和职业任务, 同时, 学校可以将教师实践能力培养工作与教研工作结合起来, 让教师在实践过程中, 反思课程体系、培养方面上的不足, 提出针对性的改革策略。经过企业实践锻炼后, 教师的实践教学能力得到提升, 专业知识也进行了更新, 还为教学改革提供了思路。另外, 企业还可以派专业人才到学校授课, 专业实践人员为学校师生带来更加鲜活的外贸案例, 同时企业实践人员身上的扎实实践技能也为实践教学提供了助力, 最重要的是, 企业实践人员与本校教师在交流过程中, 能够分享彼此在理论和实践方面的见解, 提高双方的职业能力, 国际贸易专业教师在此过程中会得到成长。

三、结语

高职院校承担着为社会企业培养高技能应用型人才的重要使命, 因此, 高职教育必须重视实践教学, 通过产教融合模式, 引导学生参与到实践活动中去, 培养出高技能的应用性人才。要优化产教融合视域下高职国际经贸专业课程的教学工作, 高职院校应该积极对外合作, 融合企业和政府资源, 打造以职业能力为本位的高效国际经贸人才培养体系, 高职院校也要寻找与合作企业的利润结合点, 互惠互利, 促进双方合作长久落实。

参考文献:

- [1] 严瑞燕. 校企合作打造跨境电商复合型人才新实践 [J]. 南方农机, 2019, 50(05): 209.
- [2] 田玉, 曾茜. 湖南高职院校国际经贸专业实践教学体系创新研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(08): 30-32.
- [3] 贝淑华, 王阳. 国际经贸专业课程体系改革探析 [J]. 经贸实践, 2018(03): 322.
- [4] 张文倩, 陈丹妮, 张彦平, 黄行聪. 校企深度融合助推国际经济与贸易“双创”人才的培养 [J]. 商业故事, 2018(03): 139.

本文系黑龙江省职业教育学会“十四五”科研规划2021年度一般课题(课题编号: HZJG2021132)成果。