

高职院校“第二课堂”设计对共青团思政育人的实践研究

覃宏山

(广西交通职业技术学院, 广西南宁 530000)

摘要: 高职院校思政教育与共青团第二课堂协同育人是构建大思政格局, 实现全面育人的重要手段, 同时也是发挥教育作用最大化的重要途径。思政教育与共青团第二课堂的育人目标一致, 教育内容可形成互补, 共青团第二课堂建设是践行教育理念的集中体现, 思政教育是开展第二课堂教育的重要基础。为提升高职院校育人效果, 需要将共青团第二课堂与思政育人有效结合起来, 建立同一育人的方向标, 强化资源整合, 优化全面育人实施路径。基于此, 本文针对高职院校第二课堂设计对共青团思政育人的实践进行研究。

关键词: 高职院校; 第二课堂设计; 共青团; 思政育人

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4297

思政教育与共青团第二课堂是高职院校开展德育的重要途径。前者注重对校内资源的深度挖掘, 通过传授理论知识, 实现对学生的价值引领。后者注重对课外资源的有效挖掘, 通过多种形式活动提升学生综合素质。此途径契合学生的教育发展需求, 能够通过多元视角推动育人发展。共青团作为学生的服务引导组织, 能够为高职院校开展育人工作提供有力支撑, 充分发挥组织优势, 提升育人效果。因此可以说两者之间存在相互补充与相互促进的关系, 将两者结合起来构建协同育人机制, 有助于高职院校思政目标的落实, 有利于促进学生各项能力发展, 在高职院校德育工作中具有一定的应用价值。

一、高职院校共青团思政育人与第二课堂的内在联系

(一) 思政育人与第二课堂教育目标一致

思政育人能够通过各项育人活动引导学生践行新时代思想, 有助于提升学生对主流意识形态的认同。第二课堂是对思政教育的有效补充, 围绕服务学生发展需求开展各项工作。在实际落实过程中, 高职院校要强化对第二课堂的合理设置, 探索出第二课堂的动态管理体系与评价体系, 进而充分发挥其特有的导向作用, 让学生在第二课堂活动参与过程中找准自身定位, 进而促进学生的全面发展。

(二) 思政育人与第二课堂教育内容互补

思政教育是第二课堂教育活动的有效指导, 同时开展第二课堂活动, 有助于深化与延伸思政内容。高职院校思政育人注重对理论知识的启迪教育, 通过传授学生理论知识, 让学生掌握正确的立场与观点, 进而可以在面对复杂的社会环境时, 能坚定自身信念。当代大学生正处于互联网飞速发展时代, 他们所接受信息的渠道逐渐丰富, 面对大量不良信息, 学生若缺少坚定的信仰与牢固的意识, 无法对网络信息进行有效判断, 则很容易受到不良信息的侵害, 出现不利于个人发展的心理。面对此情况, 单纯开展理论育人是远远不够的, 还需要实践活动进行有效补充。共青团第二课堂便是对学生群体的实践养成教育活动, 通过设置思想成长、创新创业、实践学习、志愿公益、文艺体育、技能特长等活动, 将学生已有理论基础与实践行为有效结合起来, 构建出更

加立体化与社会化的育人模式。对当代大学生而言, 此实践活动能够让他们切实感受到思想政治理论价值, 通过亲身实践不仅能够坚定学生的理想信念, 同时还可以有效提升高职院校育人效果, 培养学生各项能力。

(三) 思政育人与第二课堂教育实践趋同

思政育人与第二课堂教育的实践过程具有趋同性。首先两者的教育主体一致, 都是围绕学生开展各项活动。其次两者的教育途径一致, 都是结合学生发展水平设置教育活动, 无论是理论育人还是实践活动, 都有助于加深学生对思政理论的认同。在落实过程中, 前者主要围绕各项理论知识开展, 后者则是对前者的延伸与拓展, 因此可以说两者之间的主题与方向是一致的。最后, 两者开展形式一致, 都是通过各项实践活动, 包括专题辩论与志愿服务等, 推动学生个人发展。

二、高职院校第二课堂设计对共青团思政育人的实践意义

(一) 有助于构建大思政格局

通过上文分析可知, 思政育人与第二课堂都是高职院校开展思政教育的重要载体, 但两者在实际应用过程中有着不同的侧重点。首先两者管理部门不同, 思政育人主要由思政教育相关学院或教学部管理, 而第二课堂主要由校团委或学生组织管理。其次两者的主要指导人员不同。前者主要由思政专任教师担任, 教师结合自身经验与育人需求, 开展各项理论教育。后者主要由辅导员或班主任担任, 结合学生综合水平设置各项活动, 以此开展实践教育。但两者的实践方向与根本任务是一致的, 高职院校在德育工作开展过程中, 要强化对两者的有机结合, 以此形成教育合力, 推动大思政格局的构建。

(二) 有助于增强教育教学效果

思想培养与专业技能培养不同, 其更具有复杂性与全面性, 需要通过全面渗透与全过程教育改变或增强学生的思想观念。大学生作为独立个体, 他们的思想最为灵活, 且各方面思想已经初步形成, 难以通过简单的理论教育, 彻底改变学生思想。第二课堂注重凸显受教育主体的作用, 能够有效提升学生的自我管理能力和自我教育能力。在实际应用过程中, 第二课堂以学生密切关

注的社会动态与真正困惑的现实问题为切入点,通过开展学生感兴趣的育人活动,对他们进行潜移默化的熏陶。在第二课堂活动中学生不仅是活动的参与者,同时也是活动的执行者,学生通过相互配合与相互协商完成任务,不仅能够形成良好的群体意识与团队意识,同时也能对自身奋斗目标建立归属感,进而有效增强教育教学效果。

(三)有利于调节大学生心理情绪

第二课堂活动集思想性与趣味性为一体,通过寓教于行的活动,将抽象理论知识融入活动中,以此调动学生的参与,让学生直接感受到活跃的气氛,以此调节学生心理情绪。身心健康是学生实现个人发展的重要基础,当下社会正处于改革发展的重要阶段,学生在发展过程中需要面对各种社会问题与社会现象,同时也要承受着学习与就业的压力。第二课堂承担着调节学生心理素质与心理状态的重要责任,通过丰富的内容与利于学生发展的活动方式,提升学生心理承受能力,进而促进学生的全面发展。

三、高职院校第二课堂设计对共青团思政育人的实践策略

(一)构建思政育人第二课堂新模式的育人目标

思政育人第二课堂新模式的最终目标在于让学生形成正确的理想信念与良好的思想品质,建立强大的精神力量。其实践目标主要包括以下方面:一是认知目标。通过各类实践育人活动的开展,帮助学生巩固与拓展所学知识。在实践开展过程中,一方面要对学生开展理想信念教育,另一方面要将社会现实问题与社会最新动态融入育人过程,强化与社会环境的联系。二是育人目标。实践活动的开展应以学生为中心,以体现学生主体性为基本特征,让学生在参与过程中能够获得直接经验,将优良品质内化于学生意识与行为中。在实际应用中,教师不仅要通过育人活动培养学生良好品质,同时要以自身人格魅力去感染学生,让学生自觉优化自身。除此之外,还可以适当增加体育类实践活动,让学生通过体育锻炼强健体魄,舒缓内心压力。三是意识目标。通过育人活动的开展,培养学生创新意识与求知意识。这就要求教师在实践育人中要以指导思想为基础,将意识目标贯穿于活动全过程,以此培养学生主动求知与积极创新的意识。

(二)构建思政育人第二课堂新模式的育人形式

思政育人第二课堂实践育人的形式多样,教师在设置过程中要结合学生成长规律,满足学生现实需求,合理设置实践形式。对此,教师可通过以下方式积极开展各项活动:

一是“专题讲座”活动。专题讲座的内容要围绕学生实际开展,通过对现实社会问题的讲解,吸引学生参与。比如以中华优秀传统文化为主题开展思想价值观念教育讲座,全过程,以中华优秀传统文化为主线,带领学生畅游于传统文化的海洋,感受中华优秀传统文化作为一种社会精神形态的博大精深,进而更好地践行社会主义核心价值观。

二是“读书”活动。教师可结合学生发展需求设置不同的读

书主题,让学生在课余时间阅读与主题相关的书籍,以此提升学生自主学习能力。在读书主题选取过程中,教师可围绕思政内容设置,比如设置青春与大学时光主题,和同学共同阅读相关书籍,探讨关于大学和青春的话题,让学生懂得珍惜大学时光,以应有的特质面对大学生活,为学生今后的发展起到良好指导作用。

三是“参观考察”活动。教师立足育人目标,合理利用周边资源,带领学生参观各类德育场所包括历史遗迹,革命纪念馆等。这些资源具有较高的历史感与学习资源价值,学生在参观过程中,可以将自己的所学,所感与理论知识有效联系起来,进而加深对社会主义建设复杂性的感性认知,实现理论与实践的统一。

四是“多媒体影像”活动。当代大学生身处于互联网时代,对多媒体设备、网络技术的兴趣较高,教师可结合大学生这一特性开展多媒体影响活动,让学生带着思政问题观看与思政内容相关的视频资料。对学生来说,此类活动具有较强的感染力,能够带动学生的热血激情。比如观看《大浪淘沙》影片时学生可以通过坚苦卓绝的奋斗史故事感受到永恒的精神;观看《觉醒年代》时可以通过波澜壮阔的历史画卷感受到热血青年追求真理、燃烧理想的澎湃岁月。

(三)构建思政育人第二课堂新模式的保障机制

为提升思政育人第二课堂实践活动的成效,教师可从育人实际出发,结合国内高校成功经验,进一步完善实践育人机制,为各项活动的开展提供保障。首先要构建完善的保障机制。保障机制是实现育人科学化与规范化的有效保障,主要包括制度保障、人才保障、基地保障等。这就要求高职院校从各方面入手,强化对保障机制的建设,加大对第二课堂的投资力度,以确保实践活动的顺利开展。其次要构建完善的评价机制。评价机制是对各项实践活动的有效反馈,合理的评价机制,能够有效检验实践育人成果。对此高职院校不仅要扩大实践评价范围,保证评价指标选取的合理性与全面性,同时要确定评价主体,使其成为教师主导与学生主体的共同活动。

四、结语

综上所述,共青团作为思政育人第二课堂建设的重要载体,其具有深刻持久的德育力量,能够感染学生的思想与内心世界,引导学生积极主动参与到实践活动中,帮助学生更好地巩固课堂知识,增强对先进思想的认同。共青团第二课堂建设是提升思政育人实效性的重要环节,本文对第二课堂建设实践路径进行了深入分析,为其他高职院校实践育人提供有效参考。

参考文献:

[1] 胡翔云. 高职院校“第二课堂”思政建设探析[J]. 无锡职业技术学院学报, 2020, 19(04): 24-28.