

# 大学生劳动教育助力乡村振兴的模式探索

## ——以广州软件学院大学生墙绘为例

闫新利 黄汉昌 许恒梅 庞露荷

(广州软件学院, 广东 广州 510990)

**摘要:** 志愿服务活动不仅能够帮助大学生提高政治素养, 同时也能为学生德育水平的提升带来积极影响。因此, 大学生应积极参加志愿服务活动, 充分发挥自身的专业优势来为乡村振兴战略目标的达成贡献自身的力量。然而, 大学生在参与乡村振兴过程中还存在诸多问题, 如专业性不足、基本保障不足、评价体系不全、服务制度不全、全面性不高。本文立足于广州软件学院大学生通过在社区、乡镇进行墙绘志愿服务, 进一步探索劳动教育助力乡村振兴的模式。

**关键词:** 劳动教育; 特色墙绘; 志愿服务; 乡村振兴; 模式

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4291

作为国家未来建设的主力军, 当代大学生不仅应弘扬符合新时代发展的劳动精神, 同时, 还应积极投身于劳动并不断提高劳动和创造性(全国教育大会, 2018)。作为新形势下中国教育的关键组部分, 劳动教育能够对不仅能够有效改善建设者的精神面貌, 同时也能帮助其提升技能水平并形成积极向上的价值观(中共中央 国务院, 2020)。他们中有很多人是90后、00后, 高校学生也不在少数。作为国家建设的重要力量, 当代大学生是否具备正确的劳动观对于其成长为高素质劳动者进而报效国家、奉献社会具有重要影响。因此, 研究新时代大学生劳动教育显得尤为重要。

### 一、劳动教育的新内涵及其与社会实践的关系

在时代形势发生巨大变革的今天, 国家教育内容以及教育目标均发生了显著变化, 在此背景下, 教育与劳动之间的界限愈加模糊。因此, 只有深入挖掘教育与劳动在新时期下的本质和内涵, 并明确二者之间的作用和关系, 才能够真正确立立德树人的教育目标得以实现。

#### (一) 新时代中学生劳动教育的内涵

根据当前的社会形势以及学生的身心规律, 将劳动教育纳入当代教育范畴, 充分发挥劳动教育在育人过程中的作用和价值, 通常可从以下四大角度来进行理解。

首先, 劳动教育在地位上具有独立价值。如果仅将劳动教育作为人才教育的工具和手段, 则其只能为其他教育目标服务, 因此, 无法与其他教育目标获得同等的地位。而在当前的新形势下, 应深刻认识到劳动教育与其他教育有着同等的地位且有其自身独特的内容、本质和内涵。

第二, 劳动教育在目标上已超过静态知识。过去的教育活动通常以知识的传输为主要目标, 在此情况下, 许多人将劳动教育的目标解释为劳动知识的传输。但从根本上来看, 在当前形势下, 劳动教育的价值和内涵远不止于此。劳动教育不仅包含相关的知识, 同时还涉及被教育者的技能、精神以及情感世界等。

第三, 劳动教育在空间上超出校园范围。在受到地理环境、教育资源等因素的影响下, 劳动教育的开展通常受到诸多限制, 在此背景下, 实践教育的本质和内涵并未从根本上得到真正体

现。对于学生来说, 校外资源不仅能够帮助其拓宽思维, 同时也能有效提高起探究能力和创造水平。此外, 校外空间具有独特的丰富性和广阔性, 在劳动教育活动的开展方面具有无可比拟的优势。

第四, 劳动教育在路径上更强调受教育者的自我体验。在开展劳动教育的过程中, 应确保受教育者能够获得成就感和价值感。与过去的青少年相比, 新时期的青少年不论是学习经历还是生活经历均有着显著差异, 而生活水平的提升也导致越来越多的青少年能够投身于生产劳动, 在此背景下, 青少年能够掌握的劳动技能少之又少。

#### (二) 劳动教育与社会实践的关系

从劳动教育本身的目标、作用、地位等因素来看, 社会实践在劳动教育的开展过程中能够发挥独特的作用和优势, 造成这一现象的根本原因在于劳动教育与实践本身存在着不可分割的联系。

首先, 实践活动能够对学校课程进行必要的补充和拓展。对于大学阶段的学生而言, 实践活动不论是从内容上来看还是从形式上来看均具有较大的灵活性, 这一特征也为劳动教育的安排提供了必要的前提条件。

其次, 实践活动能够有效突破劳动教育的限制和界限, 学生不仅能够通过实践来扩充理论知识, 同时也能达到提高劳动素养的目的。对于大学生而言, 劳动素养的培养能够帮助其树立责任感, 同时也能达到磨炼自身意志的目的。

从上述分析来看, 实践活动不仅在目标、内容以及形式上与劳动教育高度契合, 同时也能真正实现将理论与实践相结合的目的。在此背景下, 如何立足于当前的课程目标以及社会形势来对实践活动进行科学有效的规划和设计, 并进一步明确劳动教育实践活动之间的相互作用和影响, 真正确保实践活动能够为劳动教育的开展注入不竭的动力, 是我国教育体系改革过程中所需解决的一项关键性任务。

### 二、通过墙绘社会实践探索劳动教育助力乡村振兴的模式

社会实践基地功能的逐渐完善, 为劳动教育的开展提供了必要的渠道, 同时也为劳动教育功能的发挥创造了必要的前提条件。

(一) 坚持贯彻党建引领, 完善社会实践架构

发挥党组织引领作用, 广泛开展党建+艺术支教、党建+红色调研、党建+乡村振兴、党建+特色墙绘等主题实践活动, 共有 1000 名注册志愿者参与了艺术支教、红色调研、乡村振兴、特色墙绘等 10 个主题内容的志愿服务。

通过党建带团建, 党团+志愿服务能够鼓励更多的在校学生以更高昂的热情积极投身于劳动以及实践活动, 在开展志愿服务活动的过程中, 充分发挥新形势下的核心价值观, 培养大学生爱心意识和社会责任。他们利用美术专业特长, 以新时代青年的良好风貌将自身的梦想和发展与国家的进步相结合, 以青春力量助力乡村文化振兴。

(二) 搭建活动平台, 拓展志愿服务内涵

统筹“线上+线下”两块阵地, 在“i 志愿”上进行志愿服务项目管理和发布。发布服务项目, 设置活动类型、时间长短、人数限制、技术要求等, 在平台上进行发布。志愿者看到后即可结合自身实际“抢单”报名, 报名人数达到名额自动终止报名。志愿者进行现场签到、服务计时、活动上传、评价, 平台管理员依据活动情况来评定星级志愿者。同时, “线上+线下”有机结合, 以“线上”实时管理引领“线下”常态服务。

一是搭建“以艺惠民”平台

组织各类志愿服务分队, 如垃圾分类、法律宣传、党建联盟等深入竹三小学、街口社工服务站、社区、农村举行社会主义思想、社会主义核心价值观等宣讲活动 15 余场次, 受教育群众 600 余人次; 为中小學生举办“漫绘禁毒”知识讲座 6 场次, 发放法制宣传材料 1000 多份, 使 1200 多名学生受到教育。

二是搭建“以艺助残”平台

关爱留守儿童、残疾人等群体, 在提供物质援助的同时, 为其带来情感关怀, 特开展“助力脱贫攻坚, 实施阳光关爱”志愿服务项目, 依托街口社工服务站、恒福社工共捐赠爱心学习包、图书 150 套。走访空巢老人 20 户, 送去基本的药品和食用油、大米等生活物资 80 件。志愿者还利用雷锋月、志愿者日等节日活动自发开展“自画像义卖”志愿服务活动 5 次, 将筹集到的爱心捐款 500 多元捐到贫困山区。

三是搭建“以艺促智”平台

每周定期会到街口对接负责留守儿童和农民工子女课业的辅导活动, 先后一直坚持开展了五年, 参与人数达 3200 多人, 累计志愿时 12 万小时。“以艺促智”为留守儿童带来了温暖, 带来了快乐, 带来了鼓舞, 带来了希望; 五年来, 所有志愿者们兢兢业业, 不辞辛劳, 大学生志愿者们给予了留守儿童们物质上的帮助和精神上的抚慰, 充分利用艺术元素来丰富儿童的生活, 让更多的留守儿童们健康成长。

四是搭建“以艺兴教”平台

将艺术专业课堂上所学, 及时应用在社会实践活动中, 既是对专业的提升和巩固, 也是学思践悟的最好诠释。有效利用墙绘载体, 做到兴教“内”与“外”的互动。在教育形势发生显著变化的今天, 传统的教育活动在满足美术学生精神需求方面已力不从心, 反而会增加学生的学习负担。社会实践过程中, 充分利用

墙绘作品的作用和优势来为学生创造积极、和谐的学习环境, 为学生带来全方位的视觉冲击, 不断提高教育的专业性以及趣味性, 从而激发学生的学习热情, 帮助学生真正感受到学以致用。让学生在墙绘情境体验学习和思考。思政教育与专业教育、劳动教育三者结合得非常完美。

五是搭建“以艺育人”平台

围绕“脱贫攻坚”“乡村振兴”, 组织各类志愿服务分队为惠州博罗县、木棉小学、旗杆中学等十多个村镇开展墙绘活动, 此类活动不仅为乡村振兴战略的实施注入了新鲜血液, 同时也为农村风貌的改善带来了积极影响, 充分发挥青年学子在文明建设以及乡村振兴过程中的作用和优势, 充分利用艺术元素来帮助农村居民提高精神水平, 有效保障了乡村振兴战略的实施。参与志愿者多达 3126 人, 志愿时长累计达 15008 小时, 墙绘总面积超过 1000 平方米。

六是搭建“以艺启劳”平台

夯实组织基础是推动党建带团建+志愿服务工作的先决条件。“艺术扶苗”志愿服务队通过巩固阵地、激励关怀等措施全面推动队伍建设。一是注重党员志愿者培养。游戏系党支部注重党员的教育培养, 鼓励素质高、品德好、思想上进、年轻有为的志愿者向组织积极靠拢。二是注重志愿队伍建设。游戏系党总支和游戏系分团委致力于建设高质量的志愿服务队伍, 积极吸收和培养各方面的优秀人才, 目前已吸收和培养支教、墙绘、宣传活动等各方面的人才 40 余名。

劳动教育是一种实践性很强的教育, 单单通过学校社会实践教育的主渠道是难以完成对青少年劳动教育的。为此, 必须将多年来社会实践积累下来的经验、基地、人资转化为劳动教育的理论性成果。劳动教育中涉及的学校劳动理论教育、家庭劳动实践教育、社会劳动实践教育三者缺一不可。要尝试探索三者融合后形成的理论成果和实践步骤。

参考文献:

[1] 易臻真、王洋. 以社会实践承载新时代劳动教育的价值与使命——以上海市曹杨第二中学劳动教育课程链为例 [J]. 教育发展研究, 2019, 38 (10): 30-35.  
 [2] 易臻真. 牢牢把握新时代劳动教育内涵培养全面发展的优秀人才 [N]. 文汇报, 2019-12.  
 [3] 赵娅倩. 新时代中小學生劳动教育的实践探析 [D]. 吉林大学, 2020 (08): 75.  
 [4] 高孙伊娃. 新时代大学生劳动观状况及引导策略研究 [N]. 哈尔滨师范大学, 2021 (01): 113.  
 [5] 曲霞、刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建设 [J]. 中国教育研究, 2019 (02): 73-77.

注: 广东大学生科技创新培育专项资金资助项目 (项目编号: pdjh2020b0870)

广州软件学院 2021 年党建思政课题 (课题编号: DJSZ202107)