

# 基于创业教育理念下的高校思政教改研究

张雪青 李莹莹

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471822)

**摘要:** 在新一轮课程改革潮流下, 如何发挥高校教书育人的作用, 培养学生创业理念, 成为思政教育工作者面临的重要问题。思想政治教育是高校教育工作的关键要素, 通过将创业教育理念融入思政教育, 能够增强思想教育的实践性, 培养大学生创新创业意识、职业规划能力, 助力学生形成清晰的发展定位。基于此, 本文立足创新创业教育视角, 分析创业教育融入高校思政课的必要性, 结合高校思政教育现状, 探索思政教育改革路径。

**关键词:** 创业教育理念; 高校; 思政; 教改

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4287

从创业教育概念来看, 其主要以培养学生探索、冒险和创造精神, 培养创新创业能力为目标, 创业教育与学生思想发展存在密切联系, 更影响着学生的专业发展和创业环境, 其具有极强的针对性和生本性。不同于适应性教育、守成教育, 创业教育需要传授学生多方面知识、技能, 让大学生能发挥主观能动性和创造性, 形成较强的合作意识、实践能力、社交能力和创新能力。以创业教育理念为引领, 加快思政教育改革, 不仅能为思政教育注入活力, 促进学生综合素质得到提升, 还能培养学生正确的价值观, 提升其创新创业能力。同时, 通过实施创业教育, 教师可以更好地激发学生发展潜能, 使其积极运用理论实践, 成为具备社会服务意识和创新创业能力的人才。

## 一、创业教育融入高校思政课的必要性

### (一) 有助于突出学生主体性

从教育任务来看, 创业教育尤为注重发挥学生主体性, 而高校思政教育旨在培养出全面发展的大学生, 创业教育的融入, 能够更好地发挥教学对象的主体性。在传统教学中, 思政课教师多采用讲授式教学, 未能充分关注当代学生发展规律, 很难调动学生学习积极性, 影响了最终的思政育人效果。创业教育关注到如何健全人格教育的问题, 旨在以引导学生形成主动思考的习惯和品质, 使其自觉追求和实现个人价值。由此, 通过将创业教育与思政课融合, 增强学生责任意识, 培养其良好的社交能力和人际关系品质, 使其树立自主创新和艰苦奋斗意识。

### (二) 有助于增强思政教育针对性

要想发挥思政理论课的时代教育价值, 必须不断调整和更新课程内容。但是, 当前思政教育内容创新性、针对性不足, 缺少当代大学生关注的热点问题, 与大学生日常生活缺乏联系, 也就难以满足大学生多元化学习需求。在传统教育形式下, 学生容易出现厌倦、逃避心理, 再加上思政教师队伍的先进性不强, 很难全面地解读教学内容, 容易导致思政教育实效性下降。创业教育要求学生运用发展的眼光看待问题, 带着创业精神投入社会实践。通过融入创业教育, 能够增强思政教育与生活的联系, 增强思政教育的针对性和吸引力。

### (三) 有助于提高思政教育的实践性

对学生而言, 大量的思政教育理论缺乏吸引力。若教师仍采取单调的教学形式, 只是一味地运用教学内容引导学生, 不能围绕学生身心特点优化教学方法, 开展与理论教育搭配的实践活动, 就无法达到理想的教学目标。创业教育本身具备较强的实践性, 通过将其融入思政教育, 教师可以在思政活动中体现创业教育的性质和特点, 让学生通过参与社会实践活动落实马克思主义思想。

## 二、高校思政课教学现状分析

### (一) 思政内容实用性有待提高

当前, 我国高校的思政教育多侧重理论内容教学, 教师直接利用教材培养学生人格, 通过构建理想的学校环境, 开展思政教育工作。由于社会现实环境与学校理想环境存在一定差距, 学生学习的思政理论和内容, 并不能运用到社会现实中, 课堂教学内容与社会实际衔接不足。在信息高速迭代的背景下, 若坚持以往的思想教育体系, 已经很难满足当下教育需求。目前社会价值观念日益多元化, 当代学生也具有多元化的个性, 只有为其提供更加宽松的教育氛围, 才能培养其创新思维。所以, 加强高校思政教育创新力度迫在眉睫。

### (二) 学生创新创业意识不强

在经济全球化的趋势下, 我国在经济贸易方面与世界各国的联系越来越强, 多元文化、思想融入了社会环境中。一方面, 大学生能够认识到世界上多元化的思想。另一方面, 部分不良思想风气也会出现, 使得高校思政教育面对新的挑战。在经济迅猛发展的社会环境下, 大学生可以获得更多发展平台和机会。但是, 受限于传统就业思想和理念, 诸多学生更乐于选取安定的工作, 缺乏较强的创新创业热情。这样的情况下, 诸多学生专精于专业知识, 认为就业就是寻找到对口的工作, 并不想承担企业运营带来的风险。尽管部分学生具有一定创新意识, 但缺乏明确的创业方向, 容易依赖教师指导, 很难发挥个人潜能。

### (三) 创业教育方法有待优化

创业教育属于“生成式教育”, 其教育内容、目标和方式, 都需要结合具体实践进行挑战。若停留在教师讲解、分析, 学生学习和接受状态, 就违背了创业教育理念。这样的情况下, 创业

教育很难在思政教育中发挥作用,不能引导学生进行规划、创新和创造。当前,在创业课堂教学中,部分教师固守“讲解”阵地,直接解释相关专业名词,很难联系实际开展教学活动。由于教学方法缺乏科学性,更缺乏与学生专业的联系,很难将社会现实和教学内容结合起来,学生掌握的创业知识难以满足时代需求,其无法根据专业特点进行职业规划,影响了今后的职业发展道路。

### 三、创业教育理念下高校思政教改的思考

#### (一) 加强顶层设计,优化思政理论内容

高校思政课是大学生必修的公共类课程,更是渗透创业教育的重要方面。因此,教师要精心设计教学环节和活动,吸引广大学生参与课程学习。首先,要根据思政理论课的特点、优势,转变理论课的教学理念,组织更加新颖的教学活动。在理论教学中,教师应提炼马克思主义思想,联系其他理论开展思政教育活动。同时,要抓住创业教育理念与思政理论的衔接点。在设计课程教学内容和方案时,要根据思政内容,延伸和挖掘创业教育的内容,在培养学生坚定理想信念的同时,激发其创业热情,使其将个人价值与社会责任联系起来。其中,教师要善于引入创业榜样的案例,引导学生树立正确的眼光,使其能够正确地看待社会发展形势、了解创业政策。此外,在具体的教学环节,教师可以围绕案例,开展案例分析、讨论活动,让学生运用辩证思维看待事物,培养其遵纪守法意识和创新创业理念。

#### (二) 变革教学模式,建立自主成才机制

思政教师应立足创业教育理念,积极学习新型育人模式,加快思政教育模式的变革。同时,要充分调查和研究大学生学情,根据学生客观发展规律、创业需求,参照国家政策要求、“双一流”院校建设理念、课程改革标准,采用多元化教学模式,推动思政教改进程。例如,在分析经济社会发展差异与政治环境的相关性时,教师可以利用多媒体现场绘制思维导图,引导学生以不同时间节点为基准,构建知识导图,分析相关政策和经济发展成果,再鼓励学生发散思维分析长远的社会影响。这样,不仅能够调动学生主动思考的积极性,还能培养其政治意识,让学生联系社会环境和政策进行创新创业。基于校政企职能部门的支持,教师可以邀请企业人员开展学生座谈会,也可以共同开发法治环境、创业人物等相关微课资源,让学生了解党政思想对企业发展、社会建设和行业更迭的积极影响,端正其思想和态度,在党的指引下参与创业活动。教师也可以搭建基于创业的实训平台,围绕专业创业实训项目、互联网+创业方案设计等主题,引导学生根据党政方针政策,利用所学知识和技能,开展创业实训活动,教师再以定量、定性评价的方式,评价创业实训成果,构建学生自主成才的机制。

#### (三) 加强师资建设,吸收先进教学思想

思政课教师队伍建设水平,关乎课程教学、教改效果。在创业教育背景下,为了提高思政教育工作的实效性,必须要倡导教师从传统教育观念中脱离出来,正确认识实施创业教育的迫切性。首先,思政教师应紧跟教育发展趋势,学习最新的教育思想,从

先进教育成果中汲取经验,认识创业精神与社会发展、国家经济的相关性,正确处理学生学习和发展的关系,树立创业教育理念。其次,高校要开展系统化的教师培训活动。诸多教师具备专业的思想政治知识和素养,但并非都能积极学习和应用先进教学思想。为了保证思政教师队伍的先进性,学校可以组织创业教育主题的教研活动,也可以联系社会创业指导专家,组织教师参与座谈会,使得更多教师能结合创业实践开展思政教育工作。此外,为鼓励教师学习先进思想,融入创业教育手段,可以开展教学、教研竞赛,建立教学激励和奖惩机制,引领教师落实创业教育,从而培养学生正确的人生观、创业观和发展观。

#### (四) 立足创新思想,优化思政教学体系

创业教育与思政教育的融合,重在培养学生的创新思维、创业素质和能力,整体上提升教师队伍的创新性。基于明确的教改目标,高校要紧紧围绕创新思想优化思政教学体系,引导学生结合专业知识、日常实践参与教学活动,培养其综合实践能力、创业实践能力。在课程设置层面,要统一思政教学观念和创业教育观念,明确培养学生创新创业能力的核心任务。同时,要针对性地构建教学体系,主要从基础课程、核心课程两方面入手。在实践教学层面,要构建基于任务驱动的实训模式。在新时代下,创业孵化基地发挥着带动创新、促进就业的作用。高校不仅要大力建设孵化基地,还要结合不同专业、学院需求,打造良好的创业就业服务平台,为实施基于创业教育的思政教改提供保障。具体而言,要在校园内塑造创新创业氛围,引导大学生建立创业服务小组,通过发挥思政教育的引导和协调作用,引导学生树立正确的创业方向,加强政府、企业等部门的合作,引入管理资源、创业资金,为不同专业学生创业提供保障。这样,搭建起基于理论和实践教育结合的教学体系,引导大学生积极树立创新思维,并通过实践转化为创业成果,实现学生发展、社会发展的目标。

### 四、结语

综上所述,加强创业教育与思政教育的融合,完善创新创业教育体系是高校思政课改革的重要方向。因此,高校、教师要以创业教育理念为引领,通过开展教研活动、培训活动,引导教师将创业教育落实到实际教学行动中。通过加强顶层设计、变革教学模式、加强师资建设、优化教学体系,将创业教育融入思政教育课堂内外,促使学生真正成为促进社会发展的先进力量。

### 参考文献:

- [1] 施夏,叶晓静,张河,等.高校思政教育与大学生创新创业的有机融合分析[J].科技风,2020(8):78-79.
- [2] 向泽雄,史寒蕾.创新创业教育融入高校思政课教学的机制研究[J].巢湖学院学报,2020,22(2):152-157.
- [3] 程颖,侯焯.高校思政教育与大学生创新创业教育的有机融合路径[J].教育教学论坛,2020(8):50-51.