

大数据技术时代下会计信息化教学改革

杨雪萍

(云南旅游职业学院, 云南 昆明 650221)

摘要: 在当前科学技术迅猛发展的今天, 将大数据技术、信息技术、互联网技术融入到教育领域已经是一种比较常见的事情。在这些技术的辅助下, 教师的教学效率以及教学质量显著上升。本文以职业院校会计专业教学为例, 首先从会计信息化教学的内涵入手, 然后分析当前会计信息化教学的一些问题及其成因, 最后则是有针对性地提出了会计信息化教学开展的对策, 进而为学生们后续的职业发展奠定基础。

关键词: 大数据技术; 会计信息化教学; 改革对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4285

大数据对于人们的生产生活已经产生了十分深远的影响, 尤其是将其应用到教育领域, 更是可以保障培养出来的人才能够紧跟时代发展的步伐。在职业院校会计教育中, 传统的会计教育手段已经无法跟进时代发展的步伐, 如教学资源的匮乏、教学理念的不完善、教学模式的单一等等。然而将信息技术融入会计教学之中可以有效地优化这些问题, 让会计课程教学质量更上一层楼。在本文中, 笔者将根据自身多年的教学经验谈一谈如何借助大数据技术来优化会计课程教学。

一、会计信息化教学的内涵

会计信息化教学的本质是将会计行业与信息技术结合在一起, 实现会计理论的信息化、会计教育的信息化、会计管理信息化、会计务实信息化等等。这既是对当前会计专业教学发展的要求, 也是会计行业发展所迎来的一个全新挑战。会计信息化的开展能够让企业会计工作水平更进一步, 提升了会计人员的管理能力以及对于不同岗位公司的适应能力, 进而增加企业之间的竞争力。

二、大数据背景下会计信息化所带来的影响

(一) 对会计职能产生一定的影响

大数据时代背景下, 会计信息化的改革是对传统会计工作模式的一种优化, 尤其是在会计核算以及会计监督职能方面。信息化技术的应用让会计人员的数据采集能力、数据分析能力以及数据掌控能力有了一定的提升。尤其是在当前大数据的背景下, 大部分的企业为了紧跟时代发展的步伐, 都开始借助信息共享系统来提高企业的经营效益, 这势必会提高对于会计行业人员的要求。会计工作人员必须要善于整合和分析数据, 并且对不同的数据进行科学有效地分析。

(二) 对会计传统流程产生了一定的影响

在传统的会计工作之中, 会计人员主要的工作便是对账、报告、分析等等, 而信息化模式的转变势必会对传统会计流程带来严峻的挑战。在大数据背景下, 新型会计流程工作的开展, 借助了ERP系统。该系统的应用在数据收集、数据提取、数据分析等方面都获得了极大速度的提升, 在记录以及某种事项决策所花费的时间差是越来越短, 甚至还可以保障记录、判断、控制等环节可以同时进行。

(三) 对于会计分期产生了一定的影响

为了保证会计可以为企业提供有效、及时的信息, 指导其他部门相关决策的开展, 常常采用会计分期的方式。但是伴随着大数据技术的到来, 会计信息化工作的开展对于会计分期也产生了较为显著的影响。会计信息化的使用可以储存大量的信息, 进而保证这些信息可以随时调取、随时使用, 这会让会计分期工作陷入一个尴尬的状态, 其存在的必要性得到了明显的削弱。

三、会计信息化教学的问题及其成因分析

(一) 会计信息化教学的思路有待提升

目前, 职业院校会计课程教学尚且处于一个比较传统的状态, 这就导致大部分的学生都会主观性地认为会计信息化教学就是利用计算机和相关的软件来开展教学, 其实这是一个错误的观念。会计信息化课程涉及的范围比较广泛, 比如会计电算、会计软件应用、财务管理等等。在传统教学理念以及教学手段的影响下, 会计课程教学目标不明确, 这就意味着课堂教学仅仅让学生们掌握基础的会计技能是远远不够的, 还应该让他们多去接触一些大数据背景下全新的理论知识以及概念。

(二) 会计信息化教学的内容有待丰富

从当前会计信息化教学的内容来看, 还是以教材和教师的课件为主, 这种教学模式会导致课堂教学缺乏新鲜感、大致学生缺乏生机与活力。在某种程度上, 教师并没有将学生们的主体地位摆正, 而是将教材作为核心来教育学生。在教学方法的选择上, 缺乏信息技术的使用能力, 仅仅以多媒体作为主要的信息化教学手段, 对于MOOC、超星、钉钉、云课堂、雨课堂等网络化教学手段的应用程度并不高, 这就导致学生的学习兴趣显著下降, 课堂教学质量不高。

(三) 课堂教学理论实践不平衡

虽然说会计课程更多是以会计理论基础作为核心, 但是这不能够摆脱会计课程在动手实践方面的需求。正所谓实践是检验真理的标准, 因此, 想要让会计课程平稳的发展, 必须要保证会计理论基础课程以及会计实践课程的同步发展。但是在当前会计课程之中, 教师大多数是在课程上讲解理论知识以及会计理论的应用流程, 很少会让学生们真刀真枪地进行训练。而

出现这种问题的主要原因是因为缺乏相关资源的支持，比如实践教学资源以及实训基地的不完善等等。在校企合作方面，因为企业会计信息具有一定的特殊性和保密性，为了防止商业秘密不外露，因此，企业并不欢迎学生来实习，这就导致会计实践教学一直处于一个比较赶的局面。而在此种境地下，会计学生的应用能力会比较欠缺。

四、大数据技术时代下会计信息化教学策略

(一) 创新教学方法，拓宽教学形式

在当前社会不断发展的状态下，大多数教师习惯于采用传统的教学方法，即黑板+粉笔+多媒体课件的方式。这样的固定教学方法很容易让课堂缺乏活力，从而失去学习的兴趣。因此，教师就需要对传统的教学方法进行改革和创新，在传统的教育方法上开辟出全新的教学手段。在网络化教学资源以及教学设备比较完善的情况下，教师可以尝试开展线上线下混合式教学，积极借助雨课堂、云课堂等方式来教学。在线上教学中，教师让学生们自主学习理论知识，梳理知识框架。在线下教学中，则是对会计理论知识存在的一些问题进行深入的讨论。

教师还可以借助多媒体技术来为学生们创设教学情境。教师可以将企业之中会计工作的流程或者暴露出来的问题作为教育学生的案例，从而开展情境教学。在案例展示的过程中，教师可以采用角色扮演或者线上模拟等方法，借助PPT、音乐来增加情境的感染力，以此来丰富课堂教学的形式。

(二) 优化教材，引入全新素材

目前，职业院校的会计教材更新速度比较慢，很多内容主要还是针对基础会计课程内容，对于会计信息化领域的知识尚且没有涉及。这就导致教师以及学生在潜意识之中无法对会计信息化提起高度的重视。基于此，职业院校可以就当前的教材进行改革，通过引入一些全新的元素，为会计信息化的内容进行服务，从而让教师和学生更加深入地了解会计信息化的内容。同时在编著教材的时候，学校可以邀请经验资深的会计课程教师以及在会计信息化这方面具有经验的会计学者共同进行研讨，简化教材中的知识，深化会计信息化的内涵，从而提高学生们对于会计信息化的认识，让学生和教师更加高效的利用会计教材。

(三) 构建网络化学习平台

如今，互联网技术对于学生们的影响可谓是十分深远的，很多学生们已经习惯于利用网络来汲取知识和了解外面的世界。基于此种现象，教师可以尝试构建网络学习平台。网络学习平台主要以移动软件为载体。教师将与会计相关的专业课程知识或者前沿内容进行搜集、整理，上传到网络学习平台中，然后让学生们根据自身的学习进度以及兴趣需求来科学合理地安排学习任务，充分利用各种碎片化的时间来开展学习活动。在移动网络学习平台的帮助下，学生们遇到了不会的问题，可以及时与教师们进行沟通、反馈。在反馈的过程中，教师就可以更加全面、方便地了解学生们在学习过程中遇到各项难题，进而有针对性地为学生们开展各项活动，有效地提升会计专业课程教学质量。

(四) 提升教师信息化能力，强化师资队伍

教师是学生们知识来源的重要载体。在职业院校，教师们的专业教学能力比较突出，但是信息化能力还相对薄弱，基于此，学校需要着重提升教师们的信息化能力。学校可以定期组织教师们积极开展信息化培训。对于资源比较充足的学校来讲，可以尝试通过邀请会计信息化行业的专家或者在这方面进行深度研究的学者进入到学校内部给教师开展培训工作。同时，学校还可以发挥枢纽效果，将地区的其他学校整合在一起，组织不同学校的会计专业教师就“信息化”进行相关的研讨，并且撰写研讨报告。教师之间相互弥补，汲取经验，交流信息化授课的心得，从而强化教师会计信息化教学能力。除此之外，学校还可以拉近计算机专业教师与会计专业教师的距离，让会计专业教师学习过硬的信息化技术，这样，在学科建设、微课拍摄等方面都可以做到得心应手。

(五) 加强师生互动，构建信息化评价模式

在专业课程教学中，评价环节占据着十分重要的地位。在当前互联网的背景下，教师可以尝试借助信息技术来完善课堂教学评价。传统的课堂教学评价大多是通过期末成绩来决定的，但是在互联网的背景下，教师则是利用线上线下混合式教学来完善评价。在线上教学中，教师可以通过软件来进行签到，让考勤更加便捷。教师在线上教学的结尾处为学生们布置相应的练习题，让他们在完善线上学习任务之后，直接进行在线习题训练。这样教师就可以通过学生习题训练的情况来查看学生的学习效果，得到有效的反馈信息，从而有针对性地安排线上辅导任务。除此之外，教师还可以为学生们安排虚拟实训任务。在虚拟训练软件的基础上，学生们就可以进行仿真训练，模拟企业会计部门的工作流程开展项目练习。教师在评价的时候，则是可以将仿真训练的成果列入考核评价之中，从而完善评价体系，将期末评价向着阶段性，成绩评价向着多元化评价的方向进行转变。

五、结语

通过上面的论述以及总结，我们可以发现在当前互联网的背景下，信息化教学已经成为教育发展的重要趋势。不过在现阶段的会计信息化课程教学中还存在着些许的问题，例如教师信息化能力相对薄弱、学校的信息化教学资源比较匮乏、信息化教学模式建设还不完善等等。学校需要正视会计专业信息化建设中暴露出来的各项弊端，有针对性地进行改革，以此来强化教师与学生的会计信息化能力，更好地适应社会发展。

参考文献：

- [1] 宁靖华. 基于角色扮演的高职会计信息化教学实践研究[J]. 工业和信息化教育, 2020(12): 117-122.
- [2] 朱晓敏. 新形势下高职会计课程信息化教学模式的思考[J]. 现代职业教育, 2020(50): 220-221.
- [3] 谷晓霞. 大数据时代下会计实践教学情景模拟教学法应用研究[J]. 会计师, 2020(21): 77-78.
- [4] 安露, 刘强, 刘湘丽, 刘星. 高职会计课程信息化教学模式现状与改革创新研究[J]. 作家天地, 2020(21): 60-61.