

混合式教学法在高职地理课堂的应用研究

马春华

(松原职业技术学院, 吉林 松原 138000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职地理课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。混合式教学法作为当前时兴的一种育人模式, 能帮助教师更为充分地借助线上、线下优质教学资源, 对构建生动性、教育性兼具的地理课堂氛围有重要作用。鉴于此, 本文将针对混合式教学法在高职地理课堂的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 混合式教学法; 高职; 地理课堂; 应用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4276

地理是高职阶段重要的课程组成部分, 其根本目的不单单在于教授学生地理知识, 更重要的是发展学生地理综合素养, 促使其对人与自然的关系产生更为深入思考。当时, 在当前的高职地理教学中, 很少有教师能充分认清地理课程对学生发展的重要意义, 他们采用的授课方式也多存在一定缺陷, 对学生综合地理素养发展、能力提升极为不利。为此, 我们要重视对新兴教学方法的探索, 将更多优质、高效、科学的手段引入地理课堂, 以此进一步激发学生兴趣, 加深其理解能力, 助力学生更全面发展。

一、混合式教学法的内涵及主要特征辨析

(一) 内涵概述

在行为主义、构建主义的双重影响下, 混合式教学法逐渐得到了进一步发展。从内涵方面分析, 混合式教学法主要是指: 教育者利用信息技术、大数据技术、互联网技术等方式, 对现有的线上、线下育人资源展开有力整合, 而后将其以多样的形式表现出来, 并借助微课、媒体视频、PPT 等方式, 呈现在学生面前, 以此实现对固有教学模式的突破。

在混合式教学过程中, 教师需充分整合线上课堂与线下课堂育人模式的优点, 实现两者的优势互补, 从多角度、全方位入手优化授课质量与效果。通常来说, 混合式教学法在地理课堂中主要的应用形式分为线上直播、课程录播、小组合作、微课等, 教师可根据学生的知识储备水平、认知能力等因素, 选择适合的教学形式, 以此针对性地提升地理课堂的趣味性, 知识覆盖的全面性, 以此满足不同层次学生的地理学习需求。

(二) 主要特征

在将混合式教学法应用到高职地理课堂时, 我们首先应明确育人主体, 保证学生在地理课堂中的主体地位, 使其充分参与到混合式教学的每个过程。在此期间, 教师应对学生提供多方面、全方位的支持, 使其探究地理知识的兴趣充分激发出来, 以此方可实现线上教学与课堂教学的有力融合, 突出教师在混合式教学法中的引导作用。

简单来说, 混合式教学法的主要特征有三点: 其一, 形式上的混合。混合式教学法可以分成两个部分, 即线上教学部分与线

下教学部分, 其在形式上有混合型特点, 在此特点的支撑下, 可以极大丰富课程内容, 拓宽育人路径。其二, 关系上的互补。在混合式教学法中, 线上教学部分并不是可有可无的辅助, 而是和课堂教学同等重要的存在, 也是提升课堂育人质量的基础。在关系上, 混合式教学法的线上教学与课堂教学优势互补, 能极大提升课堂改革效率。其三, 没有定式。在混合式教学中, 教师不必过于追求形式, 而应以明确的目标为引导, 帮助学生构建一个混合式学习环境, 使其逐渐形成一个良好的学习习惯。在教授知识时, 教师可以结合课程特点, 选择适合的教学模式与方法, 不但拓宽学生的学习时间与空间, 使其能够逐渐摆脱课堂时空的束缚, 提升教学自由度, 对传统教学模式展开革命性重构。

二、混合式教学法在高职地理课堂的应用价值

(一) 丰富了教学资源

通过将混合式教学法应用到高职地理课堂, 能够将更多优质教学资源引入育人工作中, 这对丰富地理教学资源意义重大。在展开授课时, 我们除了能教授学生课本上的地理知识, 还可利用信息技术、互联网等途径, 将一些优质视频、图片引入地理课堂, 以此为学生提供更具教育性、吸引力、新奇性的教学资源。此外, 数字化教学资源储量丰富, 能够有效满足不同层次、不同特点学生的地理学习需求, 还可大幅提升地理课堂教学的深度和广度, 进而为后续地理教学工作开展打下坚实基础。

(二) 拓宽了教学路径

和以往的高职地理教学过程不同, 将混合式教学法应用到地理课堂, 能够让教师更为高效地与学生展开互动、交流, 这对打破学生与知识间、教师与学生间的时空壁垒有重要作用, 还可让学生随时随地接触到自己想要学习的地理知识, 及时解决各类地理困惑。此外, 结合具体学情, 教师可构建一个混合式自主学习平台, 并将一些网络视频、微课等资源上传, 以此为学生开展自主学习活动提供便利, 逐渐促使其形成较强的学习主动性, 提升育人效果。

(三) 丰富了活动形式

在以往的高职地理课堂中, 教师通常以“满堂灌”的方式展

开育人工作,师生间的互动效率不高,整体授课形式较为单一,不利于学生课堂主体地位的凸显。通过将混合式教学法应用到地理课堂,能够逐渐打造一个高效的师生互动、生生互动氛围,充分激发学生学习兴趣,加深其对地理知识的理解,将因材施教的理念落到实处。

三、混合式教学法在高职地理课堂的应用策略

(一) 借助线上微课,激发学生兴趣

在将混合式教学法应用到高职地理课堂时,我们要重视对学生兴趣的激发与引导,这是展开高质量地理教学的基础。在以往的地理课堂中,教师常会发现学生难以对地理知识提起兴趣,这样除了会影响他们的学习效率,还会对自己的授课心态产生一定影响。为此,我们可以在展开地理教学工作时,引入微课视频,以此转变这一情况。通过微课,教师可利用生动的视频、丰富的图片吸引学生注意力,使其更为主动地参与到地理知识探索中,培养学生地理学习兴趣。

在设计微课时,我们应重点关注微课时长。一般来说,若是地理微课时间过短,教师很难将地理关键知识点融入其中,从而对微课的教育价值产生影响。同样的,若是微课过长,学生则很难长时间将注意力集中在微课上,难以凸显微课“短小精悍”的特点。为此,我们最好能将微课控制在5-10分钟左右,这样方可使其在地理课堂发挥更大育人效果。

例如,在开展《古代水利工程》这一课的教学时,部分学生对于坎儿井的探究兴趣不足,极大影响了地理课堂教学质量。鉴于此,我们可以结合教材内容,为学生设计一个微课。我们可以从网络上下载坎儿井的结构图、历史渊源、实物图片等内容,而后将其融入微课中,并为其搭配一定的解说词、声音特效,以此更好地吸引学生注意力。在观看微课后,我们可以明显发现学生的好奇心被调动起来,其知识探究兴趣也有了很大程度提升,这对后续地理高效教学工作开展打下了坚实基础。

(二) 利用线下活动,加深学生理解

为进一步加深学生对所学地理知识的理解水平,我们要重视对线下课堂活动的开发。在将混合式教学法应用到高职地理课堂时,教师除了要善于借助网络技术与手段,还应对课堂活动提起关注,通过引导学生结合所学知识开展高效互动,实现拓展学生思维、加深学生理解的育人目标。为此,我们可以在地理课堂引导学生展开小组合作探究活动,通过让学生针对问题展开合作探究,丰富其知识储备,促进他们的理解能力发展。

例如,在教授《熟悉影响飞行的气象因素》这部分内容时,我们可以将学生分为不同小组展开知识探究活动。在展开小组合作活动前,教师要结合学生的知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素,将其分为不同层次的小组。比如,我们可以将那些地理知识扎实、学习兴趣较高的学生定为学优生;地理知识储备不足、学习主动性较差的学生定为后进生;介于这两个层次间的学生定

为普通生。而后,教师可秉承同组异质原则,将不同层次学生划分到一个小组,以此实现学生间的思维碰撞,通过以优带劣的方式提升班级整体教学水平。

在活动中,教师可结合教材内容对学生提出一些探究问题“哪些气象条件会影响飞机起降?飞机飞行中会受到哪些气象条件的影响?”在提出问题后,学生可结合问题展开讨论。一段时间后,每个小组可选出一名代表进行发言。通过此方式,学生的思维将在讨论、聆听中得到进一步拓展,他们对知识的理解能力也会得到大幅提升,这对完善其地理知识体系有极大促进作用。

(三) 建设互动平台,强化自学能力

若想提升高职地理课堂教学质量,教师要重视对学生自学能力的培养。通过将混合式教学法应用到地理课堂中,我们可以实现对线上、线下教学资源的充分利用,还可有效拓展育人路径。此外,教师还可结合本校情况,建设一个信息化互动平台,以此更为高效地连接课堂教学与线上教学,助力学生更全面地发展。在互动平台上,教师可将日常教学所用的资源上传,以此为学生自主学习活动的开展提供条件。另外,学生若是在自学中遇到问题,也可在互动平台上将问题分享,借助同学、老师的力量将问题及时解决,以此保证自学效果,促使其形成良好的自主学习习惯。

不仅如此,互动平台作为沟通课堂与线上教学的桥梁,能够更为充分地利用学生的课余时间。在以往教学中,教师很难在假期对学生展开地理知识指导,这对提升学生地理学习质量极为不利。在将混合式教学法应用到地理课堂后,我们可以通过线上互动平台,与学生展开更为高效地互动,在假期也可分享给一些地理学习资源,增强师生间基于地理知识的互动质量,助力学生进一步完善自身知识体系,提升学习效率。

四、结语

综上所述,若想提升高职地理教学效果,我们可尝试将混合式教学法应用到地理课堂,并通过借助线上微课,激发学生兴趣;利用线下活动,加深学生理解;建设互动平台,强化自学能力等展开研究,在无形中促使高职地理课堂教学质量提升到一个新的高度,培养出更多优质人才。

参考文献:

- [1] 石英. 中国旅游地理线上线下混合式教学中教师角色之重塑[J]. 现代职业教育, 2020(43): 1-3.
- [2] 焦敬会. 混合式教学在高职地理教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [3] 严宝文, 宋松柏, 栗现文. 基于混合式教学方式的“自然地理学”教学模式研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018(11): 1-3.
- [4] 李万龙. 混合式学习在地理教学中的应用模式研究[J]. 中小学数字化教学, 2018(04): 16-19.