

高职院校普通话教学中存在的问题及对策思考

兰蓓蓓

(宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000)

摘要:通过开展普通话教学,教师一方面可以锻炼学生的口语表达能力,另一方面也促进中华文化的传承,让学生加深对中华文化的认知,促进学生民族自信的形成,为此。高职院校教师应重视普通话教学,并结合现阶段普通话教学中存在的问题,进行相应策略的制定,提升学生的普通话学习水平,让学生在学习普通话的过程中更好地了解中国文化,中华文化的传承。

关键词:高职院校;普通话教学;存在问题;应对策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4275

语言是一个民族重要的特征之一。我国是一个多民族的国家,统一的语言不仅有利于民族之间的交流,也能推动经济的发展。我国正在大力发展职业教育,高职生的综合素质成为朋友教育水平的重要指标之一。普通话的教学能力也是衡量现阶段高职院校教学能力的重要标志。在本文的论述中,笔者主要针对现阶段高职院校普通话教学过程中存在的问题,制定相应策略,旨在让学生在具体的普通话学习中发音更为标准,增强他们的综合素质,也让在学习普通话的过程中加深对中华民族的文化的认知,提升的民族文化认同力。

一、高职院校普通话教学存在的问题

(一) 重视程度

本文中的普通话教学重视程度主要从学校层面和学生层面两个角度入手:在学校层面,部分高职院校没有专门设置相应的普通话课程,或是很少涉及相应课程的授课,导致部分学生的普通话表达能力较差。由此可见,高校领导并不重视普通话教学。在学生方面,一部分学生认为,从小学习中国话,并不需要学习普通话。另一部分学生认为普通话的学习目的是为了考证。还有些学生认为普通话学习是在浪费时间。总之,学校领导以及学生并未重视普通话教学,导致现阶段的普通话授课存在双重阻碍。

(二) 教学方法

本文中的教学方法存在的问题,主要从教师的教以及学生的学两方面入手:

1. 教师

首先,理论知识与实践知识比例不合理。在普通话教学过程中,教师将教学的关注点集中在理论知识的讲授上,并不注重让学生在课堂上进行相应的实践,导致学生的普通话学习水平无法得到有效提升。其次,师生之间的互动较少。在进行普通话教学过程中,部分教师往往采用播放音频的方式,让学生掌握普通话技巧,并不注重让学生单独进行练习,也不注重与学生进行互动,或是构建生生互动的方式,导致学生并未真正在与教师的互动中调整个人的发音和表达,使学生的普通话表达进步程度缓慢。最后,过于重视教学的技巧性。在普通话教学过程中,教师的教学目的性太强,将教学的重点放在普通话的表达技巧教学上,并未真正将普通话教学融入实际的育人功能上,导致学生的认知畸形,

造成他们的普通话学习效果差。

2. 学生

第一,部分学生在普通话的课堂学习过程中只是一味听从教师的讲解,并未真正投入到课下的练习中,导致学生无法掌握相应的表达技巧。第二,存在较强的被动性。在普通话学习过程中,学生往往只是跟随教师的思路进行相应的学习,并未主动思考普通话知识中的原因,比如遣词造句,谋篇布局等等。第三,学生的普通话练习时间少。大部分学生并不具有锻炼个人的普通话意识,他们只是将学习的重点集中在课上,并未在课下进行相应的普通话练习,即造成部分学生存在课上学习普通话,在课下用方言进行沟通的尴尬状况。

(三) 教师队伍

高职院校教师的普通话教学能力有待提升,其主要体现在如下几点:首先,本校的标准普通话教师数量相对较少。其次,教师的普通话教学能力差,其主要体现在如下3点:第一,部分教师并未具有良好的听辨能力,不能准确听出学生在普通话表达过程中出现的语音问题。第二,不具备良好的纠错能力。部分教师在文字的释读过程中出现解读不准确的情况。第三教师的示范能力相对较差。部分教师不能准确把握声调、韵母、声母等发音,导致他们在普通话示范过程中存在一定的问题。第四,部分教师的诵读能力和表达能力存在一定的问题。由此可见,在现阶段的普通话教学过程中,部分教师存在普通话素养较低的状况。

二、高职院校普通话教学的应对策略

(一) 重视普通话的教学

针对全校师生忽视普通话教学的状况,各大高职院校应真正转变原有的观念,并积极从实际教学入手,开展多种形式的普通话宣传活动,既要让全校师生重视普通话的教学,又需为普通话开展提供相应的设施保障,让学生掌握普通话的技巧,提升他们的普通话表达能力。在具体的落实上,高校可以从如下三点入手:第一点,提升教师的普通话学习水平。教师是宣传普通话的窗口,教师普通话水平关系到学生普通话水平。为此,高校教师应重视提升个人的普通话水平,并一方面可以通过学习掌握普通话的表达技巧,另一方面可以通过测试纠正个人在普通话表达中出现的问题,尤其是本地方言与普通话的区别,在日常的教学活动中更

为高效地进行普通话教学。第二点,加大普通话的设施投入。高职院校需要加大对普通话设施的投入力度,构建相应的普通话培训场所,配备相应的教学设备和仪器,让学生真正融入相应的普通话学习中,并科学合理地进行表达,提升学生的普通话表达水平。第三点,加大普通话重要性的宣传力度。高职院校可以通过如下几种方式开展普通话的宣传活动,让学生掌握普通话意识到学习普通话的重要性,并掌握普通话的表达技巧。方式一,学校可以设置相应的文化宣传画、张贴相应的普通话宣传标语,培养学生的普通话表达意识。方式二,学校可以进行相应普通话的宣传活动,让学生通过校园广播和网络等方式掌握普通话的表达技巧,使他们在聆听的过程中感受中华文字的魅力。方式三,学校可以组织多种形式的普通话比赛,比如演讲比赛、朗诵比赛等等,让学生真正参与到上述活动过程中,纠正他们的发音,提升学生的普通话学习水平。通过开展多元化的普通话推广活动,学校不仅丰富了学生的文化生活,而且让学生重视普通话学习,掌握一定的普通话宣传技巧,提升学生的普通话表达能力。

(二) 引用多元教学方法

在本文的优化教学方法上,教师注重教师的教以及学生的学两方面入手:

1. 教师

在教师的教育方面:首先,转变原有的普通话教学观念。教师不仅要转变原有的应试教育观念和技巧教学模式,真正从普通话教学的规律入手,让学生循序渐进地掌握普通话,而且需为学生提供相应的练习空间,让他们在练习的过程中把握普通话的学习规律,促进学生普通话学习能力的提升。在具体的落实上,教师可借鉴如下几点:第一,遵循普通话教学的规律性。教师可以从词汇、语句、篇幅、语法方式,遵循循序渐进的原则开展普通话练习,让学生掌握语言文字学习的规律,使他们在一步一步地进步中,获得普通话素养的提升。第二点,开展多种形式的普通话教学。首先,教师可以引入各种中华优秀传统文化,比如古诗词、现代诗歌、经典散文等等,让学生在朗读这些内容的过程中获得思想的启迪,并更为标准地表达文字中蕴含的情感,提升学生的普通话表达水平,增强他们的文化自信。其次,让学生感受普通话的独特之美。教师可以通过讲授文字的故事的形式,让学生真正思考文字背后的情感以及故事背后的内涵,使学生感受普通话的独特之美。第三,引入多种普通话教学手段。为了激发学生的普通话学习热情,教师可以构建多种形式的普通话教学手段,比如角色扮演、情景教学、诵读比赛等等,丰富原有的授课形式,调动学生的普通话学习热情,使他们真正加深对于中国文字的认知,提升整体的普通话教学质量。

2. 学生

在学生的学方面,教师应注重对学生进行普通话学习的指导,使他们在课下更为科学地掌握相应的普通话学习技巧。在具体的执行过程中,教师可尝试从如下几点入手:第一,夯实学生的词

汇基础。词汇是学生学习普通话的关键。在教学的过程中,教师可以引导学生掌握积累相应的词汇方法,比如,通过大量的阅读,或观看文化类的节目的方式,积累相应的词汇。第二,培养学生的思考意识。在普通话教学过程中,教师应让学生懂得思考,使他们在不同语境的中思考同一词汇的不同意思,使学生真正树立语境思维,旨在让学生结合相应的普通话情景分析相应普通话的词义,提升学生的理解分析能力。第三,培养学生的毅力。在普通话学习过程中,教师需要培养学生的毅力,让学生每天坚持学习普通话知识,练习普通话技巧,促进学生普通话综合素养的提升。

(三) 加强师资队伍建设

为了提升普通话教学水平,高校应加强普通话师资队伍建设,构建多元的引入机制以及培训机制,其最终达到提升本校普通话教学能力目的,在具体的落实上,高职院校教师可以从如下几点入手:第一,让教师重视普通话教学,为了提升教师对普通话教学的重视,高职院校可以提高普通话能力教师的待遇水平,让更多的教师融入普通话的学习中,锻炼中。第二,落实培训机制。高校可以开展多种形式的普通话培训活动,让教师掌握相应的普通话表达技巧。与此同时,为了让教师的普通话更为标准,学校可以引入相应的培训模式和考试机制,让教师在参与相应的培训和考试过程中,更为标准的进行普通话的表达,提升教师的普通话水平。第三,制定引进机制。高职院校除了加强现有教师的普通话表达能力水平外,更应注重引进优秀的普通话教学人才,调整本校的普通话教师师资队伍。第四,构建完善的普通话教学机制。高职院校一方面要重视普通话骨干的培养,另一方面要构建多种形式的普通话教学机制,比如开展一帮一的教师活动,让教师在相互帮助、相互支持的过程中获得普通话表达能力的提升。

总而言之,在高职院校中开展普通话教学,教师一方面要重视普通话教学,另一方面还要学习多种普通话教学方式,并结合学生的学习水平,构建具有实用性、趣味性的普通话授课情形,真正让学生在具体的练习过程中纠正个人的表达错误,提升学生的普通话表达能力。与此同时,教师可借助各种力量,比如学校的力量,进行相应普通话的宣传工作以及普及工作。更为重要的是,教师可以融入学校的普通话培训过程中,掌握更为科学的普通话教学技巧,促进个人普通话教学能力的提升,为增强本校普通话教学水平添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 杨菟苒. 浅析普通话课程的教学方法 [J]. 成功(教育), 2013(22).
- [2] 纪娜. 高职院校普通话教学存在的问题及对策研究 [J]. 现代经济信息, 2019(23).
- [3] 杨勃. 新形势下促进中职院校普通话教学效率提升的方法探讨 [J]. 科技资讯, 2020(30).