

关于初中生物教学中的生命教育理念渗透策略思考

李秋莹

(南宁市三美学校, 广西 南宁 530021)

摘要: 伴随着教育改革的持续深入, 学生综合素养培养成为众多学科教师研究重点。对高中生物教学来讲, 教师顺应教育时代发展, 在教学中重视学生生命理念培养, 利于丰富教学内涵, 推动教学发展, 树立学生正确价值理念。因此, 在全新教育背景下, 初中生物教师需要转变育人思想, 侧重生命教育理念与教学的融合, 从而提升教育教学效果, 深化教学改革。本文就初中生物教学中的生命教育理念渗透策略进行探讨, 并对此提出相关看法, 希望为教学改革提供参考。

关键词: 初中生物教学; 生命教育理念; 融合; 探究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4270

一、初中生物教学渗透生命教育的必要性

作为近年新兴的研究理念, 生命教育逐渐成为生物学科的重要研究内容。初中生物学科中涵盖了大量的生命教育知识, 这些素材为学生生命教育做好充分保障, 因此在全新教育背景下借助生物学科渗透生命教育已经成为新课标下的重要教学任务。不仅如此, 在现行的素质教育下, 生命教育对学生综合发展有着十分重要的作用, 通过引入涵盖生命教育的知识, 并借助有效教学方式开展相关教学活动, 可以引导学生感受生命的美好, 让学生对生命有深入理解, 使其更为珍惜生命的存在。同时, 教师引入生命教育知识, 能够引导学生更为科学地理解生命的意义, 且相关教学内容的引入也可以塑造学生认知能力、价值理念, 同时教师可以做到将课堂还给学生, 充分体现“人本”教育理念, 这利于学生综合素养以及能力发展, 从而可以更好地渗透生命教育。对生物学科教学来讲, 全新教学理念的引入打破了传统以知识讲解为主的教育形式, 这利于深化教学改革, 帮助教师实现素质教育下的教学目标, 从而推动教学发展。

二、初中生物教学渗透生命教育存在的问题

生命教育已然成为新时期下的重要教学内容, 众多初中生物教师在教学中也积极将其予以实践, 取得了十分丰硕的研究成果。但是在这一教学理念落实的过程中, 依旧存在一些问题, 导致教学效果不佳, 且学生综合能力也难以提升。综合来讲, 笔者认为主要存在以下几个问题。首先, 一些教师的教育理念落后。当前教育背景下, 生命教育受到广泛关注, 但是一些教师在教学中为了确保教学进度, 一味地开展知识讲解教学活动, 通过知识讲解让学生了解相关知识, 但这一教学过程中虽然学生可以了解相关知识, 但是他们却很难在兴趣的支持下主动加入学习, 且学生综合素养得不到发展, 课堂改革效果不强。其次, 教学改革不彻底。时下, 更多的生物教师选择在教学中融合生命教育理念, 但是因一些教师的教育能力有限, 其在教学中并不能充分发挥此种教育理念的应用价值, 新时期下的教学目标难以实现。

三、关于初中生物教学中的生命教育理念渗透策略

(一) 深入教学内容, 挖掘生命观念素材

在生命教育视角下, 生物教师为了培养学生的生命观念, 并帮助学生可以更为深入地理解生物知识及其内在规律, 并掌握从生物视角看待生活现象、解决问题的能力, 则需要重视教材中生命观念素材的挖掘, 围绕这些内容开展生命观念教育活动。教师可帮助学生掌握相关概念的定义、范围及其相关的生物学知识, 也可以为学生呈现教材内容的内在逻辑内涵, 进而引导学生从概念出发, 在观察以及分析生命现象时, 塑造学生良好的生命价值理念, 借此来实现新时期下的教育目标。

例如, 笔者在“细胞的基本生活”一节教学中, 引入了生命观念教育。本节教学内容涵盖了细胞、细胞核等基本概念, 同时也引导学生探索就细胞中的物质、分子进出等。若教师在教学中直接将此内容进行讲解, 不仅会削减学生的学习主动性, 还会限制新时期教学目标的实现。基于此, 教师可以在其中融合生命观念教育, 在丰富教学内容的同时, 帮助学生掌握各个细胞结构的重要作用。首先, 教师可以利用信息技术, 用不同的颜色将细胞的图像直观呈现, 并介绍不同细胞器的功能, 进而强化学生对细胞器的印象与理解。其次, 可以借助多媒体的动画功能, 为学生展示植物的光合作用过程, 使其更为深入地理解叶绿体的功能, 并更为清晰地掌握光合作用对植物生长的价值。最后, 笔者让学生探究“细胞膜控制物质的进出”, 使学生清晰地认识到细胞对生物成长的重要性, 构建学生初步的生命理念。

(二) 运用生物实验, 渗透生命理念

实验是生物教学中的重要内容, 也是引导学生掌握生物发展规律、深入掌握知识的关键内容, 同时在生命教育理念下, 实验也是开展实现教学目标的重要载体。因此, 初中生物教师在教学中, 可以结合学生实际发展需求, 融合生命价值教育, 引导学生在实验中进行探索, 在探究中树立正确发展理念, 实现自我能力以及素养的双向发展, 从而提升教学效果, 丰富初中生物教学内涵。而为了进一步实现教学目标, 教师则需要注意以下几点: 首先, 生物教师围绕教学内容, 将实验进行演示, 并详细地讲解实验过程。

其次,布置实验任务,组织学生以组为单位进行实验,使学生在合作的过程中深入把握生命观念的内涵,提升实验效果,这样可以保证教学质量。

1. 在实验开始前渗透生命教育理念

虽然初中阶段的生物实验相对简单,但是很多实验带有一定危险性,而教师可以在实验开始之前,为学生渗透生命教育,提高学生的生命理念和安全意识。首先,教师可说明实验中的防火意识,引导学生掌握必要的防火意识,让学生了解到在火灾发生时怎样保持冷静、怎样自救,从而提高学生生命安全意识。其次,在实验开始之前教师需要引导学生如何正确运用实验器材,例如较为常见的烧杯、如何熄灭酒精灯的火焰等。最后,在一些实验反应中教师应引导学生盖好瓶口,且在下一次开展实验之前需要清晰容器,并妥善处理实验废料。

2. 在实验教学中渗透生命教育

在生命教育理念下的初中生物实验教学中,教师为了最大化教学效果,则需要在实验教学过程中灵活变通,围绕教学内容以及重点选择合理的实验方式。例如,在《烟草浸出液对金鱼呼吸的影响》相关内容教学中,教师可以运用媒体技术将实验流程进行展示,随后组织学生进行实验。在实验之初,教师围绕生命教育,让学生分析烟草浸出液对金鱼是否有伤害,并让学生讨论吸烟的危害,以此来确保之后实验教学活动的有效性。在实验教学中,首先,教师引导学生完成烟草浸出液的制取,并设计对照实验。其次,讲解实验流程以及需要注意的事项和需要控制的变量,让学生围绕实验数据分析进行实验,并完成实验报告。在实验之后,教师让学生说一说实验结论,使其意识到烟草对生命的影响,树立学生的生命意识。

(三) 引入生活案例,强化学生多元学科素养

1. 延伸生命教育

相对来讲,生命与生态系统是密不可分的,因此教师在延伸生命教育时,可以适当引入生命教育,并结合生活化知识,进而实现新时期下的教学目标,促使学生多元化发展。例如,笔者在《生物与环境组成生态系统》这一节时,在教学中围绕学生综合学科素养发展开展了教学活动,从而让学生了解生命的难能可贵。首先,笔者在课堂教学开始前,制作了精良的微课,其中涉及简单的生态系统视频,从而让学生对生态系统有大致了解,随后笔者让学生说一说生活中的生态系统,如一些学生说森林中的虫、鸟和植物等构成了生态系统、海洋中植物、小鱼、大鱼等构成生态系统。其次,笔者让学生思考,以我们生活中常见的生态系统为例,若其中某一环节被破坏之后,这个系统会怎样呢?学生在思考中积极阐述自身观点,一些学生说整个生态系统会崩溃,一些学生说另一种生物会替代生态系统中的生物,之后笔者为学生呈现了生活中生态系统崩溃的案例,让学生意识到生态系统某一环被破坏受影响最大的还是顶层生物,从而培养学生的生命保护意识,使

其意识到生态系统保护的重要性。

2. 借助生活案例,强化学生思维意识

初中生物知识与我们的生活存在密切联系,将生活中常见的案例引入教学过程,有利于深化学生对知识的理解,并培养学生的生命理念,树立学生的应用意识。基于此,教师在实际的教学过程中需要为学生创设良好的情境,引导学生应用自身所学知识进行思考,并适当点拨学生,强化学生的应用意识与能力,并树立学生学习生命观念知识的信息。

以“生物自我调节”相关内容为例,笔者为了深化学生对知识的理解,在教学过程中引入了生活化案例,从而培养学生的生命观念认知。在教学过程中,笔者借助以下案例,开展有效的教学活动:在冬天,小刘同学从室内走到室外,那么在这一过程中他的耗氧量、尿量和体内酶的活性发生这样的变化呢?随后笔者让学生进行思考,并回答问题,借此来深化学生对知识的了解,并培养学生思考意识以及生命价值理念。

(四) 丰富教学评价,构建完善评价体系

在全新教育背景下,初中生物教师在教学中同样需要完善教育评价,从多角度、深层次予以学生评价。传统的教育评价主要是教师结合学生考试成绩对其进行评价,但是此种方式相对单一,不足以让学生及时发现自身在学习中存在什么问题,同时教师也很难达到生命教育下的教学目标。因此,在全新教育视角下,笔者认为生物教师为了实现教学目标,则需要从学生学习过程、对生命的理解、知识掌握情况等进行评价,进而引导学生掌握自身在学习中的不足,并及时改正。教师也需要结合学生评价详情,及时调整教学方向,借此来确保之后教学活动的顺利开展,从而进一步实现新时期下的教学目标。

四、结语

初中生物教材中涵盖了大量人文、生命理念教育等知识,教师将其挖掘并引入到教学中,可以丰富教学内涵,提升教学效果。但是在实际教学中,一些教师对生命教育理念存在偏差,且教师自身对全新教学方式、学生主体等理解不足,导致生命教育下初中生物教学改革目标难以实现,且学生综合能力得不到发展,导致整体教学效果较差。从这一角度进行分析,在全新教育背景下初中生物教师为了进一步深化教学改革,则需要立足实际,围绕学生综合发展需求,开展相关教学活动,从而推动教学发展。

参考文献:

- [1] 李映仪. 基于核心素养的初中生物高效课堂生命教育的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 166.
- [2] 杨鑫鑫. 提升初中生物教学中生命教育的策略研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(14): 211.
- [3] 代绍伟. 基于生物教育理念下的初中生物教学策略[J]. 科教导刊(下旬), 2017(03): 148-149.