

恰当运用多媒体，构建小学数学高效课堂

张晓东

(十一师第三中学, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要:随着科学技术的高速发展,多媒体技术已经广泛应用于各个学科中。一线数学教师潜心研究,致力于创建高效、高质量的数学课堂,也在积累过程中取得初步成就。丰富教学内容,创新教学方法,在新时期教育理念指引下谋求新的发展机会,以期为学生提供更好的教育环境、教学设备。本文结合多媒体技术构建小学数学高效课堂的优势、小学数学教学中存在的实际问题、多媒体技术构建小学数学高效课堂的有效措施进一步论述,希望能够为一线数学教师提供更多借鉴与参考。

关键词:多媒体技术;小学数学;高效课堂

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4267

传统教学模式中,教师讲解占据主导地位,由教师、教材、黑板、粉笔构成的教学方式已经不适用于新时期的小学生。由此,现代化技术被广泛应用于课堂教学中,一线教师更是创新教学方式,衍生出多媒体教学、微课教学、IPAD教学等。多媒体教学法在小学数学课堂中的应用优势显著,能够调动学生感官,激发学生情感共鸣。同时,多媒体教学法也突破了传统教学模式限制,值得在基础教育中推广和应用。以期更多数学教师能够认识到创新教学方式的重要性,在实际教学过程中探索与实践。

一、多媒体技术构建小学数学高效课堂的优势

(一) 丰富课堂教学内容

教材、教辅资料中的内容是远远不够的,要想构建趣味、丰富的数学课堂,还当收集更多知识内容,通过筛选与整合丰富教学内容,发散小学生思维,强化小学生能力。恰当运用多媒体展示图片、视频,能够起到活跃氛围、丰富课堂的效果,赋予课本知识动态,带来更具象化、生动化的数学课堂。小学生被数学知识吸引,能够结合自身的生活经验思考数学问题,而后展开一系列探究、解题,在潜移默化中提升学习能力。所以,多媒体技术有助于构建小学数学高效课堂,丰富教学内容,充实学生认识。

(二) 突出数学知识重点

教学实践中,数学教师花费大量时间和精力讲解重难点部分,反复强调知识点内在联系、解题应用,甚至让学生进行背诵和重复练习。这样强制性的知识灌输容易引发不良影响,许多小学生可能出现厌学、烦躁心理,在巨大压力下更是无法静心学习。数学教师也只有改变教学状态,调整教学进度、教学内容、教学方式,才能够构建出和谐、有趣的氛围,引导学生去独立思考、自主探究。高效的数学课堂一定是建立在合理、科学基础上的,符合学生认知、能力的讲授才是真正高效的,能够潜移默化影响学生的数学知识能力。

(三) 活跃数学课堂氛围

多媒体教学法能够创建出轻松、和谐的氛围,用丰富的技术手段来表现数学知识,通过图片、视频等具象化书本内容。数学知识吸引力增强了,学习兴趣也在潜移默化中提升,因而在数学学习方面取得了更大的进步与成长。这与多媒体技术的应用脱离

不开,数学教师也当竭尽所能最大化利用资源,为学生创建高效的数学课堂。下一步工作计划中,当巧用多媒体教学法,充分发挥其育人作用,激发学生课堂学习积极性,而构建出高效、高质的数学课堂。

二、小学数学教学中存在的实际问题

(一) 课堂教学方法普遍单一

单一的教学方式严重影响了数学课堂教学效率,无法引导学生专心致志探索数学知识,更限制了学生的数学思维与知识能力。小学阶段,学生数学基础较弱,还未形成固定的学习模式,在解决数学问题过程中容易产生惰性。如果未能及时纠正和引导,很可能引发不良教学效果,在没能提升教学效率的基础上诱发厌学情绪。由此可见,创新教学方法至关重要,数学教师当从自身做起,在实践中常沟通、常换新,带给学生新鲜感的同时,构建高效、高质的数学课堂。

(二) 小学生课堂参与度较差

小学生的课堂参与程度十分关键,也是影响最终学习成果的关键性因素。传统教学模式下,学生思考、表达机会少,在课堂中更是缺乏互动与交流。但学习数学知识并不只有潜心研究这一种方式,交流互动、合作探究都是非常高效的学习方式。数学教师当尽可能利用现有资源,充实课堂、创新教学,以期吸引学生目光,让其积极、主动地参与到数学知识学习当中,从而锻炼各方面能力,在探究数学知识过程中取得进步和成长。

(三) 数学与生活连接性不强

数学知识来源于生活,同样能够应用于生活。传统教学模式割裂了数学知识与生活实际之间的联系,使得许多学生仅在理论学习方面大获成功,未能将数学知识应用于实处。而这也体现出数学课堂不够生动、知识与生活联系性不强的问题。教师也当转变教学观念,抛弃过去“保证课堂严肃性”的观念,强化“数学源于生活、服务于生活”的科学观念,结合学生喜爱的学习方法,构建出生动、高效的数学课堂。

三、多媒体技术构建小学数学高效课堂的有效措施

(一) 借助多媒体技术导入新课教学

将多媒体技术应用于导入新课环节,能够起到耳目一新的教

学效果,学生自然而然进入状态,积极地参与到知识探究中来。巧妙应用多媒体技术,构建和谐、生活的课堂氛围,学生在这样的环境下也更愿意学习了。教学实践中,数学教师有必要拓展新内容、新形式,以数学科学家故事、数学定理研究过程等引入新课,增强课堂生活性、丰富性的同时,为讲解和探究知识点做好铺垫,引导学生快速进入学习状态。

例如,在教学“圆的周长”这一部分内容时,就可以借助多媒体技术导入新课。首先,布置预习任务,让学生对圆、圆的周长进行初步认识。其次,播放红、蓝蚂蚁围绕圆和正方形走一圈的动画。并且提出问题,你觉得谁走的路程更长呢?学生学习过程正方形周长的计算方法,并且在预习环节中接触过圆的周长计算方法,或许猜测问题、回答问题。最后,数学教师就可以进一步指导,通过详细生动的解释明确圆的周长概念、公式、计算、应用。导入新课环节中应用多媒体技术手段,使得学生快速进入状态,并及时回答问题,或针对问题说出自己的观点与想法。不论答案是否正确,小学生在数学课堂中的自主性、积极性明显增强了,从而构建出高效的数学课堂,扎实学生基础,提升学生能力。

(二) 应用多媒体技术密切师生交流

新课程标准指导下,数学教师当引导学生主动参与课堂,进行问题分析、自主探究、勤于动手,在掌握基本学习方法的基础上端正学习态度、纠正学习观念。这时,最有效的教学方式就是师生互动、密切交流,在长时间接触过程中积累情感,而后运用到知识讨论、知识研究中。多媒体技术的应用能够强化学生搜集和处理信息的能力,最终作用于解决问题过程中,明确学生解题条件、解题思路。当然,学生信息素养也在潜移默化中进步,能够在新的教学模式下取得新的进步与成长。

例如,在教学“百分数的认识”这一部分内容时,数学教师当明确三维教学目标,为完成目标制定教学活动。首先,提前制作多媒体课件,明确教学目标、教学重点、教学流程等,详细规划课堂教学中的每一个细节。其次,借助多媒体内容讲解生活中的百分数、百分数的概念、百分数的应用。这一过程中,教师可以适时提出问题,与学生产生知识、内容上的互动,针对数学知识点、数学问题进一步讨论。长久实践过程中,师生之间的交流更加密切了,也通过多媒体技术应用构建出高效的数学课堂,能够在今后的合作学习过程中取得更好的成绩。由此可见,应用多媒体技术密切师生交流是可行的、是高效的,小学数学教师当积极参与实践,融合自身教学经验构建出高效的数学课堂,深化教学有效性、全面性。

(三) 实施多媒体教学构建信息平台

如今,人们的沟通和交流模式发生巨大变化,社群聊、新媒体平台更是风生水起,占据着人们日常生活、学习的大部分时间。数学教师当充分发挥现代信息技术的作用,应用其贯穿育人全过程,为学生提供更加便捷、快速的交流平台。

例如,在教学“扇形统计图”这一部分内容时,数学教师就

可以布置任务,让学生结合多媒体技术查资料、自读、自悟,最终展示学习成果,进行课堂互动交流。首先,数学教师依据丰富教学经验、课本内容、多媒体课件等,解析扇形统计图的概念、特点、常见题型。其次,数学教师布置任务,让大家结合例1中的问题和表格来制作扇形统计图,请一名学生上台演示制作流程。这样的教学方式拓展应用,不仅提高了学生的自主能力,还拓宽了学生的知识面。课后,学生也可以学习制作扇形统计图,完成课堂延伸、课后巩固学习,为本章节学习探究画上完美的句号。毫无疑问,这样的数学课堂是高效的,也是能够启发是自主参与、自主实践的,多媒体教学法值得研究与推广。

(四) 运用多媒体教学整合教学资源

小学阶段的数学教学并不仅仅是传授知识,更需要学生将数学知识融会贯通,从而能够对周围事物、社会规则等形成系统的认识。为避免学生认识不连贯的问题,运用多媒体教学串联知识内容,能够做好知识衔接、整合教学资源,构建出更加丰富、完整的数学课堂,吸引学生参与学习、探究,从完整的知识内容中汲取营养。

例如,在教学“比的运用”这一部分内容时,数学教师就可以借助多媒体技术整合教学资源,实现数学知识与生活实际的统一。首先,多媒体设备展示,逐条强调比的意义与性质,举例说明比和除法的关系、化简比、求比值等,明确基础理论知识。其次,结合丰富的例题讲解这一部分知识,如:一杯糖水中,糖占糖水的 $\frac{9}{11}$,糖与水的比是?由于糖水是生活中常见的食物,学生解决问题兴趣更加浓厚了,也能够发散思维参与解题过程,专心致志的研究数学问题。所以,运用多媒体教学整合教学资源具有一定借鉴意义,能构建出高效、高质的数学课堂。小学生也能够联系学过的知识、生活中的现象来理解和应用,解决问题能力也在潜移默化中提升。

四、结语

总而言之,小学数学教师当转变教学观念,在尊重小学生个性与需求上拓展创新。收集丰富的教学资源,借助多媒体技术展现数学知识魅力。学生课堂学习积极性增强了,也能够独立思考、自主探究,从具象化、生动化的课堂中汲取营养,提升数学认识与能力。自然而然地,构建出高效的数学课堂,创建出完整的教学新模式,也能够为小学生提供更加完备的教学资源、教学环境。

参考文献:

- [1] 孟明月. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 224.
- [2] 闫春阳. 现代信息技术促进小学数学高效课堂的策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(41): 128.