

课程思政融入外语教学设计初探

陈文涛

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 2019年, 全国曾召开思想政治理论课教师座谈会, 在该座谈会中着重强调: “对教师讲课程思政要理直气壮, 对学生讲课程思政要润物无声。”在研究“培养什么人? 怎样培养人、为谁培养人”等问题的过程中, 课程思政所起到的作用是至关重要的, 是其他课程所无法比拟的。本论文拟从学校和教师层面探讨如何提高任课教师的课程思政意识以及如何在外语类课程中做好课程思政的教学设计, 不仅要传授书本知识, 而且要塑造学生的品格、品行和品味。

关键词: 外语类课程; 课程思政; 教学设计

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4263

2020年, 在相关《纲要》中明确表示, 在落实立德树人根本任务时, 必须以全面推进课程思政建设为核心战略举措。基于这方面的原因, 从国家政策层面来看, 我们高校教师完全要有底气把课程思政工作推向深入。

一、务必将教育教学工作同思想政治工作相融合, 最大程度展现出教师的专业性, 突出教师教学育人的作用

同时教师也要积极主动承担“课程思政”的相关责任, 尽全力抓好六个关键环节, 保证“课程思政”教育教学改革取得成效。

(一) “课程思政”融入人才培养方案。

加速“课程思政”这一理念和人才培养方案总概念的融会贯通, 设计“两课”学分学时, 以立德树人为宗旨, 在实际进行教育教学的过程中展现出社会主义核心价值观的相关内容和具体要求, 通过这种方式培育学生自身的社会责任感以及“中国情怀”, 培养学生德智体美劳全面发展。

(二) “课程思政”融入课程体系

在学生的通识教育必修课程中增设《中华优秀传统文化》相关课程, 同时赋予相应的学分。依据实际情况开设“中华经典与传统文化”方向课程, 开设《绍兴民间艺术选讲》《国学概论》等与优秀传统文化相关的课程。除此之外, 运用各类课程平台, 例如中国大学MOOC、智慧树等来吸纳其他高校优秀和经典的网络课程, 大力支持中华优秀传统文化网络在线开放课程建设。

(三) “课程思政”融入教学内容

学校应在掌握自身实际情况的基础上, 积极主动修订不同专业的《课程教学大纲》, 在学习目标和学习成果中充分体现课程的思政教育元素, 落实课程思政理念与专业课程的深度融合, 充分发挥好每门课程的育人工作。

(四) “课程思政”融入课堂教学

在我国教育部所颁布的相关文件中曾表示: 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。基于这一要求, 不同专业教师在实际授课时必须掌握科

学的切入点, 润物细无声, 如我校外语类专业秉承“外语人·中国情”, 将思政教育有效融入课堂教学中, 在教授本专业语言文化知识的同时, 引导学生讲好“中国故事”。

(五) “课程思政”融入教学质量评价体系

我校“三位一体”教学质量评价体系较为科学, 强调并突出“价值引领”功能所能起到的实际作用。同时也将其作为评价教学过程管理以及质量时比较关键的一项指标。

(六) 坚持“四用”“四不用”的课程思政教学规范

在开展课堂教学的过程中, 教师要积极主动培养学生自身的民族自信心, 通过民族复兴来培养学生的担当意识, 通过相关名人事迹感化学生心灵, 通过对知识的深层次探索来提升学生的能力; 在这个过程中要避免自身情绪影响到学生感知, 所讲观点必须明确具体, 杜绝似是而非的观点和对历史的夸大和曲折, 同时也要避免由于教学方法的落后造成学生前进步伐的减缓。

二、深入推进《治国理政》多语种版本“三进”工作

对于高校自身在坚持马克思主义指导, 树立社会主义办学方向方面, 《治国理政》多语种版本“三进”工作的开展无疑是其最为核心和关键的体现, 同时也展现出这些学校是否真正落实了我党在教育方面的方针和政策。立足高校立德树人的根本任务及培育担当民族复兴大任时代新人的历史使命, 在开展高等教育外语教学研究, 包括人才培养的过程中, 中国特色社会主义思想教育是不可缺少的, 树立价值引领、能力培养和知识传授的育人理念, 切实发挥课堂教学主渠道、主阵地作用, 推进课程思政特色化改革, 使思政教育可以更好地同外语专业教育相结合。

(一) 深化“外语+”人才培养改革, 培养多语种跨文化传播应用型人才

本校在目标方面主要是培养“思想素质高、专业水平高, 跨文化交际能力强、实践创新能力强, 具有国际视野、中国情怀、能直接参与国际合作与竞争的应用型人才”, 不断优化“英语+辅修(微专业)+通识教育”“小语种+英语+辅修(微专业)+

通识教育”“非通语种双外语+辅修(微专业)+通识教育”“非外语类专业+英语(小语种)+辅修(微专业)+通识教育”的培养模式,加强多语种翻译人才、多语种跨境电商人才、多语种新闻传播人才和多语种文旅人才的培养,体现在当前新文科的背景下,不同学科、不同专业间的融会贯通。修订2021版人才培养方案,开设各种新课程,包括多种语言版本,在教学实践中实现进教学大纲、进教学计划、进教学案例、进课外阅读、进课后作业、进考试命题。

(二) 加入“三进”工作虚拟教研室

加入由北京外国语大学教务处牵头成立的“三进”工作虚拟教研室,提高对于跨专业、学校、地域的“三进”校验交流活动的重视,建立定期“云备课”制度;充分运用信息技术,利用当前已有的“线上+线下”教研模式,更好地推动各类资源库的建设工作,包括“三进”精品教学资源库等,从而真正实现互联互通、共建共享的目标。

(三) 发挥课堂主渠道作用

在前期工作的基础上,建立“思政课程—课程思政—三育人”三位一体平台,深化学校课程思政教学改革,融入人才培养体系、课程体系、教学内容、课堂教学、教学质量评价体系五个关键环节,对不同学科中所具备的育人元素和德育资源进行深层次的探索,研究如何更好地将知识传授和价值引领进行融合,使新时代中国特色社会主义思想可以贯穿于整个课程建设的过程中,形成协同效应。

三、从课堂教学设计层面

作为专业性较强的教学决策,教学设计主要源自教学理论指导下的学习要素分析,落脚于实践中教学问题的合理解决,在教学理论以及教学实践间起到非常关键的连接作用(盛群力,2010)现代教学设计理论非常重视以促进学习者有意义地学习为目的来设计各种教学活动,这与课程思政的具体要求十分吻合。基于此,想要更好地在外语课程中突出思政教育,关键在于教学设计是否具备科学性和合理性。对于课程思政来说,其要求教师要有针对性地设计课堂教学的各个环节,深挖外语课堂教学中的蕴含的课程思政内涵,回归到课程育人的本质。

根据OBE教育理念,课堂教学设计要以学生为中心、明确其中包含的三个基本为题:为什么要这样设计,主要考虑学生学什么,要达到哪些学习目标;教学过程要解决学生怎么学,如何有效地组织各种教学活动;课程教学评价要解决学生学得怎么样,通过何种方式确定目标已经实现。在实际开展教学设计的过程中,必须将教学的目标、内容,包括组织流程和评价反馈融入课程教学设计,突出系统性设计,注重教学目标的达成度,实现全员育人。

(一) 课程教学目标设计要精准

OBE教育理念的本质是目标导向和产出导向,因此我们在外

语课程目标设定方面必须着重体现出相应的针对性和精准度。要根据外语教材中的素材对其中所包含的思政要素进行深层次的探索,课程思政教学和语言教学两者的目标必须做到完美的结合;因为脱离了外语文本的思政是不可持续的。在开展教学设计的过程中,知识目标、能力目标以及素质目标都是独立存在的设计模块,但在内在逻辑上,三者要互为一体,有机融合。外语的语言知识和能力目标是显性的存在,但是思政目标的设计要显性和隐性相结合。实现在教学过程中的润物无声。

(二) 外语课程内容设计要突出系统性

有两个模块在外语课程思政内容体系中运行:学科内容,它主要焦点在于语言知识传授和能力培养;思政内容,着力在价值塑造。外语教学内容设计系统性要把两个模块的有机融合,价值塑造引领下,赋予学科内容模块更深层次的内涵。这就要求外语教师要切实了解外语课程中如何切入课程思政元素,必须明确思政内容和语言学习内容间存在的联系,确保彼此可以实现无缝对接和融合,真正做到知识内容和思政内容和有机结合。

(三) 外语课程设计要体现学生中心原则

对于OBE理念来说,其中的重点在于开展教学过程前,必须明确学生在结束学业后所具备的能力,需要的知识、能力和素质,以此出发来构建人才培养的蓝图,来组织学校的教学资源 and 活动,从而更好地为学生创造出优质的学习条件并提供必要的服务。在构建主义看来,学习可以概括为是对意义进行构建的整个过程,通过对新旧知识经验相互作用的学习,学习者的认知结构可以实现形成、丰富和调整。从而实现“不断生长”的目标。学习成果并不是通过教师“教”的,而是学生自主构建所获得的。在教学过程中,如果学生不想学,教得再好也没有效果,我们所认为的“有所教必有所学”和“老师教多少学生就学多少”都是错误的。基于此,对于教学过程来说,其本质代表的是教师帮助学生学习的一个过程。以学生为中心原则,教学的必须将学生作为主体,继而最大程度的确保教学是以“学”为主,从保障教师的“教”及其条件建设转向保障学生的“学”及其学的条件建设上来,一切以学生的学习和成长为出发点。

参考文献:

- [1] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. 中国外语, 2021(7): 70-75.
- [2] 黄国文, 肖琼. 外语课程思政建设六要素 [J]. 中国外语, 2021(3): 50-54.
- [3] 李志义, 朱泓, 刘志军, 夏远景. 用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革 [J]. 高等工程教育研究, 2014(8): 60-65.