

1+X 证书制度试点工作的几点思考与实践

张艳君

(营口技师学院, 辽宁 营口 115000)

摘要: 1+X 证书制度试点可以将职业教育的类型以及特征彰显出来, 并为社会培育出所需的复合型技术技能人才。目前职业教育正处于双证书制度向 1+X 证书制度的转型期, 面临一些问题, 制约着职业院校精准施策。本文将具体分析制约职业院校精准施策的因素, 并提出相应的对策, 以期对 1+X 证书制度试点工作的开展提供参考。

关键词: 1+X 证书制度; 职业教育; 对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4257

一、技工院校推进 1+X 证书制度试点工作的意义

(一) 1+X 证书的社会认可度有待提升

技工院校在推行 1+X 认证制试点工作的过程中, 认证的含金量与不被社会各界广泛认可是目前存在的主要问题。一个新鲜事物刚刚诞生都会有一个逐渐被人们所接受的发展过程, 而 1+X 认证制度作为一种崭新的事物, 对社会和各个职业院校来说都会感到非常陌生, 这也造成了社会各界对 1+X 证书制度的认可度不足, 从某种程度上也导致了学习者参加 1+X 认证课程训练的积极性并不高。而 1+X 认证制度已经成为职业教育领域变革的关键制度, 可以提升职业培育人才的质量。此外, 院校主要以理论讲解的形式对学生进行培训, 这就导致了学生缺乏一定的实践能力, 难以满足 1+X 证书的标准与要求, 这也是 1+X 证书社会认可度不高的原因之一。

(二) 培训评价组织资质与管理问题

技工学校, 在国家实施 1+X 认证体系试点项目的时候, 也会有一些企业, 专门承担对职业技能的培养和评估。但是正由于社会化体制, 培训考核机构的职责功能和定位, 并未获得社会各界的广泛认可, 所以仍然需要进一步加强对培训考核机构的持续监督, 以促进其不断完善和提高。基于 1+X 的认证体系和试点工作实施情况, 目前很多认证培训机构均是网络或线下的训练形式, 较多的理论练习方式, 而培养学习者实际实践能力的内容则很少。而在证书的考核过程中, 更着重考核的是学习者的实际操作能力, 其考核对象和培训内容之间通常是脱节的, 因此考试结论并不具备有效性和客观性。

(三) 试点高职院校职责与实施问题

在实施 1+X 认证制度试点工作时, 学校将重点负责学历证书和职业技能等级证书的衔接, 以做到书证融通、课证融通, 同时通过推进对第三教室改造, 进一步提高了试验项目教学质量。但根据目前高职院校的试点状况分析, 试验还是存在着几个问题, 第一, 1+X 认证的落脚点和内容尚未被明确确定; 然后, 如何确定培养教学内容, 与技工学校的专业课合理衔接, 才能将专业课教学和 1+X 证书有效融为一体; 最后, 1+X 证书的考评方法未能有效贯彻。这三点问题都是影响 1+X 认证制度、试点工作顺利开展和教学质量的关键因素, 而技工院校的实施情况显然难以满足

其要求。

二、1+X 证书制度试点工作的重要意义

1+X 证书制度是一种全新的人才培养模式, 课程结构、工作运行机制以及培养目标有一个全新的理解。首先, 职业教育的人才培养目标, 因满足“基本+特色”的有效统一, 1+X 证书是职业技能等级证书与学历证书有机结合的集合体, 在达到人才培育的基本要求的同时, 也可有效满足人才培育特色化需求。1+X 证书不仅是证书制度的一种表象, 其实质是一种人才培育模式的变革。1+X 证书可以满足复合型人才与职业教育人才培育模式变革的内在需求。其次, 课程结构, 1+X 证书制度可将职业教育传统的课程结构打破, 从而实现技能等级证书培育与学历教育与教育有机结合, 因此, 要创新传统的课程结构, 这样才能与 1+X 证书的需求相适应。最后, 工作运行机制, 人才培育模式与 1+X 证书制度有着较为密切的联系, 该证书制度的改革将带来人才培养模式改革, 也只有对人才培养模式进行相应改革, 才能确保 1+X 证书制度试点工作有序开展。

三、高职院校推进 1+X 证书制度试点工作的策略

(一) 规范培训以及评价组织

首先, 为了建立健全的制度系统, 国家教育部门, 应当不断完善为培训评估机构所建立的规章制度, 并逐步明晰各培训评估机构的人才选拔制度、运行机制、职能与权责、行为准则等, 所以制度系统上对教育培训评估组织的经营活动起到了规范和约束功能。其次, 就是加大了监管力度, 由于广大教育培训机构和评估组织的经营发展时间相对较短, 所以政府必须出台更加有效的管理举措。另外, 政府针对广大教育培训评估组织必须建立服务质量保障机制, 对其相应的社会责任和义务加以规定与明确, 并强化对培训评估机构的抽查与监管。而针对在 1+X 认证制试点工作中, 出现的不严格和不规范情况的教育培训评估机构, 须有效督促其整顿和完善。另一方面, 另外, 做好了对培训评价机构及其领导班子的培训管理工作, 并采取了各项措施帮助其解决问题, 为其实现健康长远的发展目标争取资源, 从而更加提升了培训评价机构的整体发展能力。最后, 政府应当继续为培训评估机构在项目开展的过程中, 提供必要的费用保障和财政补助, 但同时政府也可以通过降低税费的形式, 减少培训评估机构的运营成本,

让其可以投入更多时间和精力加强职业技能等级标准和教育质量研究。

（二）建立健全考核评价的标准

首先，完善 1+X 证书的院校准入机制。院校需制定相关的政策与制度，严格规范 1+X 证书的准入机制。比如，1+X 证书的考评组，可由就业指导教师、各专业课教师、学科委员会或者学生代表等构成，在拟定或是新增职业技能证书的时候，可由他们进行打分或者论证，同时也要规定最低的评价分数，达到相应条件后方可准入。除此之外，院校也要学会审时度势，证书的退出机制也要得到相应的完善，从而提升 1+X 证书的社会认可度。其次，创新 1+X 证书的考核以及培训方式。一方面，要与市场对人才的需求相接轨，院校可将证书的评价工作委托给专门的第三方培训机构，从而实现市场化运作，前提是要尊重教育的基本规律。另一方面，要创新与完善以往的考核方式，可应用过程性考核的形式，将面试、讲述工作流程、模拟操作以及实际操作有效融合，通过这一过程可以细致、全面的考核学生掌握专业技能的程度，进而将 1+X 证书的作用发挥出来。最后，拓展考核评价的路径，以此提升 1+X 证书的社会认可度。也可将僵化的考核制度以及各种限制打破，从而是考核方式更加灵活。例如，考核学生的工作经历或是学习年限等，也可用实习经验、技能竞赛的获奖名次来考核学生，继而激发出学生考取 1+X 证书的积极性和主动性，此外，也可有效完善 1+X 证书的相关制度，进而促进国家资历体系的完善。

（三）争取政策支持，全面统筹协调

1+X 认证制的试点工作，能有助于职业院校更加明晰教师培养方向、人才培养模式、评估制度的变革走向，并着力探寻职业教师复合型培养、评估制度的创新模式。培养教学模式、评估制度等改革方面，将进一步开拓中国职业教育复合型人才培养、评价制度的新模式。1+X 认证，即实现学历证书与职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业知识课程标准、课程内容与专业知识课程、专业技能考核与课程考核的融会贯通，从而实现培训质量提高、创业能力提升、就业渠道拓宽，使职业教育满足社会经济发展需要。通过采取政府导向、企业认可、社区扶持等渠道，积极引导在校学生和农民工、退伍军人、企业下岗职工、未就业毕业生等社会群体，参训获取职业技能等级证书，从而实现高质量的就业。同时，应将 1+X 证书制度的各类培训项目纳入职业院校教师素质提高计划中，要求积极参加各类专业相关的培训项目，对于取得 1+X 证书培训资质、并参与培训工作的教师，在职称晋升、考核、“双师型”教师认定考核等方面，给予政策上的倾斜和鼓励。

（四）构建技能鉴定机构

首先，构建职业技能鉴定站，严格把控 1+X 证书审核与发放的关卡。同时这也是评价试点工作是否成功的关键，社会、学院以及学生对 1+X 证书的认可度也可有效提升。为了使院校的学生获取 1+X 证书更加便捷，当技能鉴定站通过了有关单位或部门的

审批之后，应尽快入驻技工院校。虽然进驻院校鉴定站的数量在不断增加，但这并不意味着鉴定站的质量会有所下降，这主要得益于技工院校拥有完善的鉴定设备、雄厚的师资力量以及良好的院校环境，更能以严格的标准保障 1+X 证书的含金量与权威性，学生对 1+X 证书的信賴度也可得以保障。其次，使管理平台更具信息化，完善 1+X 证书资质审核以及管理制度，此外，还要健全试点工作的机制。随着信息化技术的不断发展，信息化已然成为 1+X 证书试点工作有序开展的核心要素，相关部门要将自身的优势有效发挥出来，搭建信息化管理平台，从而提升 1+X 证书的数字化与信息化的水平，除此之外，也可完善院校学生报名提交、信息审核、考核实施以及结果查询的流程，此外，还能以电子证书的形式开具 1+X 证书，都可以在网络端口实现，确保其高质量高效运行。在提升 1+X 证书试点工作效率的同时，也能保障每一步骤或每一环节都有据可循，也能对追溯工作的每一环节，因而有助于更好地做好监督工作。加强对证书持有授予资质的职业院校进行监督，督促其严格标准，将工作落实落细，确保 1+X 证书质量。

（五）发挥教育部门的统筹作用

首先，明确省级教育行政部门责任，主动争取作为。理清 1+X 证书制度试点工作实施五方（教育部、省市级教育行政部门、试点院校、培训评价组织、教育部职业技术教育中心研究所）之间的工作联系，对本市教育行政部门的职责进行了明确：指导 1+X 证书试点工作的有序开展，帮助协调解决试点过程中出现的新情况、新问题；此外，有关部门研究制定支持激励院校教师参与试点工作的相关政策。其次，积极参与技能等级证书体系的开发工作。根据当地经济社会发展需求，支持相关院校和行业代表性企业参与“X”证书研究、申报、开发、试点等工作。然后，建立 1+X 证书制度试点工作公共服务平台，委托相关技工院校牵头，围绕“X”证书，组成试点工作协作组，开展研讨、培训等工作，指导试点院校工作的科学开展。最后，为试点工作提供经费保障。根据教育部工作要求，当地教委划拨专项经费支持试点院校开展工作，并将出台资金管理办法，规范资金使用，提高项目实施绩效。

四、结语

总而言之，我国的职业教育发展已经进入改革的快车道，因此带来了机遇与挑战。在 1+X 证书制度的引领下，技工院校应该进一步探索提升人才培养质量的有效途径，充分发挥试点的示范作用和服务功能，为建设我国特色高水平职业院校做出贡献。

参考文献：

- [1] 王从明，曾宝国. 推进 1+X 证书制度试点工作的思考与实践 [J]. 时代汽车，2021（08）：53-54.
- [2] 赵坚，罗尧成. 推进 1+X 证书制度试点工作的若干思考与初步实践 [J]. 中国职业技术教育，2019（27）：5-8.