

民办高校形势与政策教学的反思和对策

石玉萍

(广州涉外经济职业技术学院, 广东 广州 510080)

摘要:《形势与政策》是高校教育体系中非常重要的一门公共课程,是大学生思想政治教育的重要途径之一,能够帮助当代大学生正确认识国际和国内的经济政治形成,使其形成政治意识,提升其思想水平。但是,在当前的民办高校教学中,《形势与政策》课程教学还存在一定的问题急需解决,如教学资源紧缺、教学方式单一、课程边缘化严重、师资能力不足等,严重影响了该课程的教学效果,拉低了学校的思政教育水平。对此,高校必须要将形势与政策的教学重视起来,不断探究民办高校中影响该课程教学效果的主要症结和应对策略,以提升形势与政策教学效果,提升高校思政教育水平。基于此,本文针对《形势与政策》这门课程展开了阐明和概述,从课程建设和师资队伍两个方面探究了民办高校形势与政策的教学困境,并提出了相应的对策,希望能够为广大同仁提供一定借鉴。

关键词:民办高校;形势与政策;教学;反思和对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4253

相较于其他课程,《形势与政策》课程的政治性和政策性更加明显,对于学生政治意识的树立具有积极意义,有利于帮助学生更好地掌握当前的经济和政治形势,在走出校园后才能更好地面对社会。当前,很多民办高校已经意识到了《形势与政策》课程教学的重要性,但是由于很多现实因素的限制,导致该课程在实际教学中的教学成效不尽人意。对此,民办高校需要深入挖掘该课程教学中存在的问题,进一步探究其解决方案,提升形势与政策的教学效果,促进学生综合素养的提升。

一、《形势与政策》课程概述

《形势与政策》这门课程早于1987年便被纳入高校的教育计划当中,作为一门公共课程为学生提供政治教育指导。但是新课程的开设存在很多的实际困难,比如缺乏统一的教材、缺乏展业教师、缺乏科学的教学方法等,加之诸多高校对于《形势与政策》课程的重视程度不足,导致当时很多高校并没有及时在课程体系中增加这门课程,部分高校虽然在课程体系中纳入了这门课程,但是也多是选修课的形式展开,难以达到最优的教学效果,与该课程开设的宗旨背道而驰。如今,《形势与政策》这门课程已历经几十年的发展,受到了国家教育部门的重点关注。在几十年的发展进程中,相关部门针对本课程的性质、定位以及教学环节等方面发布了一系列的指导文件,为本课程在高等教育中的开展与建设提供了明确的方向。当前,各民办高校形势与政策课程教学逐渐成熟,也取得了一定的教育成果。第一,民办高校领导阶层的意识得到了进步,逐渐认识到了该课程对于思政教育的重要意义,大部分高校都将此课程设为必修课程,进一步增强了对于形势与政策课程的指导和管理。第二,各民办高校在规范化教学以及形势与政策课程的建设方面也得到了长足的进步,对该课程的定位进行了进一步的确定,并针对其课程定位设立了合适的教学大纲、教学内容和教学目标,并开发了相关的教材及参考书,目前,各高校针对该课程的教材应用呈现出了多样化特征。第三,

在师资方面,民办高校对于该课程教师队伍的构建表现出了较大关注,通过吸纳人文社科专业的硕、博士,选拔具有丰富育人经验的教师等方式,进一步扩大了形势与政策课程的师资队伍,并积极鼓励教师参与形势与政策教学培训,实现了教师教学能力的有效提升。此外,学生对于该课程的认识也发生了较大转变,从认为本课程无实际价值到现在多数大学生都认同了本门课程的教育作用,使学生在课程的学习中,对新时代得国内外形势形成正确认识。

二、民办高校形势与政策教学困境

(一) 课程建设方面

随着新时代教育事业的发展,我国民办高校也得到了大幅度发展,在办学规模不断扩张的背景下,教育资源也愈发紧缺,这对形势与政策的课程建设造成了一定影响。其一,专业教师资源紧缺,民办高校形势与政策课程的专任教师与学生比例严重失调;其二,学校教室面积普遍低于生均行政用房,难以将学生均匀分布。加之形势与政策作为必修公共课程,这导致在该课程教学中,存在“学生多、教师少”的情况,通常一名教师需要教导的学生数量远远超过教师的能力。目前民办高校的形势与政策教学通常以合班形式开展,课程边缘化严重,在学生专业课程的挤压下,很多高校将该课程安排在晚上或是双休日,这样的课程安排难以引起学生的重视,对课程的高效建设产生了严重影响。

(二) 师资队伍方面

形势与政策这一学科具有一定的复合性,其中包括经济、政治、文化、外交等学科内容,且具有一定的时效性,需要随着国际形势和国内政策的变化而更换教学内容,这就对教师的能力提出了更高的要求,不仅需要具备渊博的人文社科知识,还要具有敏感的热点问题追踪能力,将国内外的各项大事带入课程教学。当前,民办高校对于形势与政策的专任教师严重缺乏,通常由其他学科教师转任或是兼任,其中学工干部和年轻教师占了很大一部分比

例,教师对于这一课程自身的理解程度不深,教学水平良莠不齐,且兼职师资的流动性较大,师资队伍的建设严重落后于当下的课程教学要求,导致教学效果不尽人意。此外,很多教师在教学形式上也存在严重问题,大多教师在课堂上都是采取“灌输式”的讲法,只顾自己完成教学任务,完全不管学生的学习效果,教室质量较差。

三、民办高校形势与政策教学的对策

(一) 加强课程规范化建设,提高教学实效

对于民办高校来说,面对当前形势与政策课程建设中的困境,学校有必要将该课程的规范化建设提上日程,针对该课程的教材开发、教学方案制定、教学大纲规划以及课程方案的实施等方面进行明确规范,加强课程教学管理,以实现教学效果的提升。首先,学校及教师应该以国家部门针对该课程的指导文件为依据,转变教育思想,认识到形势与政策课程开展的重要性,明确课程宗旨——增强学生的政治素养和思想水平,引导其树立符合我国核心价值观的理想信念,使教师对该课程形成正确认知,进而实现教学计划的有效完善。其次,在实际课程建设工作中,教师要形成上下合理,在教学上,积极吸纳先进的教育理念及教学手段,转变传统中“教师讲、学生听”的单一化、填鸭式的教学模式,在课堂上重视学生主体性的凸显,教师应注重引导学生的潜能开发,进一步提高学生的学习主动性,强化形势与政策课程的吸引力,进而实现课程教学实效的提高。

(二) 推进师资队伍专业化,提升教学水平

面对当前形势与政策课程师资队伍建设中存在的实际困境,民办高校应该积极推进专业师资队伍的构建。首先,应该进一步完善教师的选拔、培训和退出机制,进一步优化教师队伍,保障形势与政策教师队伍的整体教学水平,促进师资队伍的专业化、规范化发展。其次,要重视教师整体能力的优化,推进教学内容、方式和方法的改革。

1. 完善教师的选拔、培训、退出机制

教师的教学水平和综合素养会对课程教学的效果产生决定性影响,对此,在民办高校形势与政策的师资队伍构建中,要严格把控师资的构成,依据教学规律完善教师选拔机制。在实际师资队伍构建中,应依据学生的人数以及教师的实际能力,以“专任+兼职”的形式展开合理的队伍构建。在针对教师进行选拔时,要加强对教师各方面的能力以及人文社科专业背景的全面考查,从教案的设计、课件的制作、课程的试讲等方面层层筛选,保证师资队伍中的教师均具备先进的教育思想、优秀的专业能力和较强的教学能力,以保障课程的整体教学质量。其次,培训工作也是师资队伍构建中不可或缺的一步,高校应积极鼓励形势与政策的课程教师参与校内外的相关培训工作,并加强与其他高校之间的经验交流,以丰富教师的知识储备量,提升教师的专业素养和

教学能力。比如,学校可以组建新教育理念、教学方法等方面的培训,并组织课程教师积极参与每学期全国的“形势与政策”课程培训班,以提升教师的专业胜任力;可以组织校内、外的形势与政策教师积极开展经验和思想交流,进一步开拓教师的育人思维,掌握更加丰富的教学方法与讲课技巧。此外,还应该进一步完善教师的退出机制,明确考核制度,通过同行评议、学生评教以专家督导听课等方式,定期对教师展开考评,结合教师平时的绩效考核成绩,对教师的教学能力和专业素养进行全方位评价,并及时淘汰能力不足的教师,保障师资队伍的整体水平。

2. 促进教师教学内容、方式和方法改革

形势与政策这门课程的政治性较为凸显,在教学内容的安排上,必须要重视其导向的正确性,依据教育部门针对该课程制定的教学要点展开教学内容的深入开发,找准切入点,将国内外有关政治经济形势的热点问题引入课堂,有的放矢,以提升教学成效;教师还应该重视学校所在地区的政策融入,使得教学内容贴近学生生活,让学生及时掌握国内外形势和政策的转变。其次,以往“一言堂”式的教学方式使得形势与政策的教学整体枯燥感较重,很难引起学生的兴趣。就此而言,教师有必要积极转变教学方式和方法,积极探索新的教学方式,以提升教学成效。比如,教师可以将案例式教学法、情景式教学法和问题式教学法等新兴的教学方法融入课程教学中,将学生的主体性充分凸显出来。在实际教学中,教师应充分发挥导课的作用,课前教师在案例的几个重要节点精心设计思考题,指导学生查阅资料、制作课件、准备讲稿等,课堂上通过学生之间的讨论或辩论,充分调动学生主体的能动性,在增强学生兴趣的同时,促进其对课程内容的理解,以达到预期教学效果。

四、结语

总而言之,《形势与政策》在民办高校公共课程中是非常重要的组成部分,对大学生的思政教育有着重要的指导意义。在实际教学中,针对形势与政策课程建设和师资方面存在的问题,民办高校应该对这些方面予以重点关注,通过不断加强形势与政策课程的规范化建设,进一步完善教师的选拔、培训、退出机制,推进教师教学内容、方式和方法改革,以实现课程教学成效的提升目标,达到预期的教学效果,促进大学生整体素养的提升,为社会培育高素质、高质量的人才。

参考文献

- [1] 刘兆波. 高职院校形势与政策课程教学中存在的问题及对策[J]. 火炮科技与市场, 2020(02): 145+173.
- [2] 刘慧. 大数据时代背景下“形势与政策”课程的机遇与挑战[J]. 中外企业家, 2020(16): 160-162.
- [3] 贾雪雯. 新媒体背景下提高民办高校形势与政策课教学质量对策研究[J]. 智库时代, 2019(13): 295-296.