

巧用现代信息技术，优化小学语文教学

陈小青

(南京市雨花外国语小学, 江苏南京 210000)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 信息技术被逐渐应用于社会的各个领域, 为我们的生产和生活带来极大便利。将其应用于教学领域, 可以进一步改善当前学生难以主动加入学习过程、教学实效性不强的现状。为此, 在素质教育背景下, 小学语文教师需积极顺应教育时代发展, 在教学中引入信息技术, 从而深化教学改革, 推动教学发展。本文就信息技术在小学语文教学中的应用进行分析, 并提出相关看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 信息技术; 小学语文; 教学; 研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4249

小学生的认知能力较差, 若教师在教学中单一地使用知识讲解法开展教学活动, 则不利于学生主动加入学习过程, 同时也难以提升教育效果。针对这一情况, 更多的教师在教学中选择信息技术, 通过打造良好教学环境, 将教学内容直观化, 从而提升学生学习兴趣, 促使学生主动加入学习过程, 并在这一过程中培养学生思维能力。但是, 很多语文教师因自身相对落后的教学思想, 导致难以发挥信息技术的教育价值, 且学生能力得不到提升, 教学整体效果较差。针对这一情况, 笔者认为教师需要立足实际, 结合学生能力发展需求, 并借助信息化手段辅助教学, 从而开展有针对性的教学活动, 借此来深化教学改革, 推动教学发展。

一、信息技术与小学语文结合的必要性

(一) 改善语文教学现状

在素质教育背景下, 小学语文教师在教学中引入信息化手段, 可以提升学生自主学习意识, 让学生主动加入学习过程, 并培养学生多元语文素养。基于信息技术的小学语文教学, 教师可以借助APP、信息媒介等将课件播放给学生, 在学生遇到不懂的问题时, 教师则可以调整播放速度, 将相关的动作示范进行慢速播放或者反复播放, 借此来深化学生对语文知识的理解。除此之外, 在全新的教学方式支持下, 小学语文教师也可以将教学重点、视频以及案例等上传到学习平台, 让学生进行课前预习, 以保证之后教学活动的顺利开展。同时, 基于信息技术, 也衍生了大量的教学方式, 较为常见的有慕课、微课等, 通过这些教学方式的引入可以构建信息技术下的教学课堂, 帮助学生掌握更多语文知识, 并在这一过程中满足学生多元能力发展的需求, 助力教师改善当前学生不愿加入学习过程、学习能力无法提升的现状。

(二) 促使学生综合化发展

随着素质教育时代的到来, 学生探究能力、语文思维意识、鉴赏能力培养成为教学重点, 这也意味着传统的知识讲解法已经难以实现这一教学目标。为此, 更多的语文教师在教学中选择了信息化手段, 通过知识的直观呈现以及构建良好教学环境, 可以

提升学生学习兴趣, 进一步实现课堂翻转的目标。同时在这一过程中, 学生的探究能力、逻辑意识等也会得以提升, 素质教育时期的教学目标进一步实现。

二、信息技术与小学语文教学融合中存在的问题

目前, 信息技术与教学融合这一机制获得长效发展, 很多教师。不过结合一些小学教学引入信息技术的情况来看, 其在全新教育背景下依旧存在一些问题, 这些不利因素在很大程度上限制了教学转型发展。综合来讲, 教学发展中还存在以下问题: 首先, 一些语文教师教育思想相对落后, 其在教学中并未运用全新教学方式开展教学活动, 依旧是结合个人观点直接将相关的知识进行讲解, 随后要求学生掌握, 但是此种方式限制性较大, 难以充分调动学生自主参与意识, 且不利于学生综合思维能力的发展。其次, 教师在教学中并未充分发挥信息技术的应用价值。为了充分发挥信息技术的引导价值, 小学语文教师需结合当前教育现状、学生能力发展需求等进行全面分析, 并围绕信息技术下的教育内涵做好规划工作, 以此来确保后续教学的有效性, 不过很多教师因自身教育能力有限, 其在教学中难以充分发挥信息技术的应用价值, 导致教育效果不佳, 且学生能力得不到提升。

三、信息技术融入小学语文教学的措施

(一) 巧借微课, 精准导入

相对来讲, 小学生的认知能力较差, 若教师在教学中直接将知识进行讲解, 则难以提升教学效果。针对这一情况, 教师可借助微课, 通过设计微课、播放微课来打造学生自主学习环境, 帮助学生建立学习兴趣、实现自我能力以及素养的发展。基于信息技术的微课这一教学方式, 可以将教学内容集中于一则短视频中, 帮助学生理解相对抽象的知识。例如, 在汉语拼音教学中, 语文教师可将拼音首字母与韵母发音剪辑成视频, 并在视频中加入趣味动画、表情包等元素, 之后将微型视频播放给学生。借助这样的方式, 学生可以通过观看视频来学习汉语拼音。不仅如此, 在学习过程中学生也可以与教师进行互动, 从而提升整体教育效果,

促使小学生拼音学习能力的发展。

例如，在简单的“a、o、e”拼音教学中，若教师单一地使用讲解方法开展教学活动，则很难充分调动小学生参与兴趣，且他们难以充分掌握相关知识。考虑到这一点，笔者在课前通过设计微课，开展了有针对性且利于学生综合发展的教学活动。在“e”这一音节教学中，笔者将其设计为美丽的天鹅，它在视频中做出各种美丽动作，最后定格的形态与“e”完全相同，同时在视频中笔者也加入了动画元素，以此来充分调动学生参与主动意识，确保教学活动的顺利开展。这样，小学语文教师在教学中运用微课精准导入教学，利于之后教学活动开展，同时也可以进一步提升学生综合思维能力，新时期下的教学目标进一步实现。

（二）打造良好情境，培养学生语文素养

在信息技术支持下，教师可通过全新技术手段打造良好教学环境，使学生在环境中感知，在感知过程中提升自身的能力以及素养，进而实现教育教学目标。例如，笔者在《卖火柴的小女孩》这一课教学中，通过创设良好的信息化环境，开展了有效教学活动。本文主要是讲述了一个童话故事，小女孩在生命的最后通过燃烧的火柴，看到了很多幻境，是学生们熟知的故事。在教学过程中，笔者首先为学生播放了相关的动画，引导学生对整篇故事的起因、经过、高潮和结局进行梳理，引导其对小女孩的遭遇、其在生命最后的所见以及小女孩的最后结局进行整合，从而让学生深入故事，了解情节、分析情感。在引导学生阅读完文章之后，笔者还让学生以这一篇课文为中心，以“童话仿写、仿写”为主题，引导学生展开合作写作练习。在写作阶段，笔者先将学生分成小组，使其对续写故事的起因、经过、高潮和结局进行设计并绘制思维导图，之后让学生以小组形式进行故事的创作，可以让学生每人负责一部分进行创作，以此锻炼学生的写作能力。在学生完成写作内容之后，笔者选择了优秀文章，鼓励学生分析文章写作的好处，培养学生分析能力以及鉴赏能力。不仅如此，笔者也将优秀的作品上传到班级群，通过这样的方式激励学生，逐渐树立学生学习自信。这样，教师在语文教学中借助信息化手段打造良好教学环境，不仅可以提升学生自主学习意识，同时也可以实现学生多元化、综合化发展，教学效果十分显著。

（三）打破教学壁垒，深化教学改革

在小学阶段的语文教学中，不乏存在一些学生难以理解、不能深入体会其中内涵的知识，因此为了强化学生语文综合素养，并提升教学效果，则可以借助信息化手段打破教学壁垒。而为了最大化教学效果，教师则需要对教学内容、学生认知能力等进行分析，进而保证教学整体质量。例如，古诗词教学一直是众多语文教师关注的教学内容，但是很多古诗词有深刻内涵，使得学生对其中的情感、背景等难以理解，导致教学效果较差，为此，教

师在古诗词教学中可借助信息化手段打破教学壁垒，并提升学生鉴赏、分析能力。例如，笔者在《黄鹤楼送孟浩然之广陵》一诗教学中，运用信息化手段打造了良好教学环境，帮助学生体会古诗内涵。从教学重点来看，本诗需要学生通过诗句所描绘情境来了解其中所蕴含的情感，基于此，笔者在教学中应用信息技术播放了这样一则短片：扬州三月，烟雾迷蒙，诗人独自站在江畔，翘首望向已经远去的帆影，直到视线模糊，小舟最终消失于水天连接处。在这一视频中不仅有作者的写作背景，同时也有本诗的朗诵，随后为学生讲解重点字词，帮助学生理解诗意。在此之后，视频画面呈现一则问题：请大家思考最后两句诗所隐含的情感，在问题的引导下学生积极思考，并提出自身观点，笔者则以此为依据，将教学内容适当延伸，引导学生深入体会作者的情感，促使学生语文综合素养的发展。

（四）课后线上复习，强化学生自主学习意识

当前，学生自主学习能力的培养至关重要，因此教师不妨运用信息技术，在完成教学任务之后，将相关的知识上传到学习网站、APP等，给学生充足的学习时间，培养学生自主学习意识。例如，笔者在讲解完《示儿》这首诗之后，将课堂中学生出错较多的点、教学视频、PPT等上传到了班级学习网站，之后将网站生成的二维码分享到学生家长群，鼓励学生利用课余时间进行自主复习。结合线上学习网站的记录功能和留言模板，笔者整合了学生在线上复习中存在的问题，并将这些内容进行整合，筛选出学生出错较多的点，并以此为依据开展之后的教学活动，从而确保之后教学的有效性以及时效性。不仅如此，学生的线上学习时长、基本学情也成为笔者评价学生的依据，这样可以确保评价的准确性和公平性。

四、结语

目前，具备良好素养、学习能力学生的培养成为众多语文教师的研究重点，这一内容也成为很多教师的挑战。同时，素质教育要求教师在教学中需要尊重学生主体，让学生可以主动加入学习过程。基于此，小学教师在传统教学上积极创新，引入信息化教学手段，不仅可以提升整体教育效果，同时也可以满足学生综合发展需求，从而深化教学改革。不过在融合过程中，教师需要结合教育现状进行细致分析，以此来确保之后教学的有效性，并充分发挥信息化手段的应用价值。

参考文献：

[1] 马晓鹏. 基于信息化视野下小学语文写作教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(11): 103-105.