

校企合作背景下计算机类专业应用型人才培养模式研究

魏玉梅¹ 马金钊² 马俊洲³

(1. 滨州市技师学院, 山东 滨州 256500;

2. 山东省大数据中心, 山东 济南 250000;

3. 博兴县畜牧兽医服务中心, 山东 滨州 256500)

摘要: 随着互联网技术的不断发展, 培育符合市场发展需求的应用型人才迫在眉睫。高校要想培育出应用型人才, 仅依靠院校内部资源是远远不够的, 还需要借助企业等外部资源, 所以校企合作便可有效解决此问题。本文先对计算机类专业应用型人才培育现状、重要性展开分析, 从而提出有效地解决对策。

关键词: 校企合作; 计算机类专业; 计算机类专业

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4245

互联网技术已然成为产业升级转型的巨大推力, 各行各业对互联网人才的需求也愈发地大, 但现阶段院校培育的计算机类专业人才还无法满足市场的实际需求。对此, 院校要在校企合作的背景下, 对计算机类专业应用型人才培养模式展开探究, 从而提升应用型人才培育的质量。

一、校企合作背景下计算机类专业培育应用型人才现状

(一) 校企合作融合度不够

虽然院校在深化校企合作方面进行尝试与探索, 但与应用型人才培育目标的达成以及满足市场需求还存在些许差距。首先, 校企融合的深度不够, 从而导致校企合作共赢的局面未能真正构建, 企业也未能积极参与到人才培育中, 项目化教学的主动性不高, 校企合作的实训环境、平台建设环节建设薄弱。其次, 校企融合广度不够, 企业对应用型人才培育全过程的关注度不高, 未能做到全方位、全过程参与院系管理、学科专业建设、课程设置和绩效评价。

(二) 人才培育体系不够灵活

院校在课程设置、实训设备以及课程体系与企业的实际需求不相符合。从而导致院校在招生、专业开设以及课程内容等方面还不够灵活。当院校要淘汰一个过时的专业往往要考虑多方因素, 迟迟不能下决定, 而要开设一个新型的专业, 会因为师资情况以及政策等原因, 不能及时开设。此外, 企业需求与课程内容不相符, 教师依旧会按照既定的人才培育计划执行。另外, 由于院校经费不足, 致使投入力度不够, 所以一些教学设备不够先进, 进而制约了计算机课程的教学效率, 诸多因素导致院校培育出的人才与企业实际需求不相符, 所以院校要提升人才培育体系的灵活性。

(三) 欠缺双师型师资队伍

双师型师资队伍是指具备扎实的专业知识, 以及丰富实践经验的教师。院校的师资队伍往往具备较高的专业知识, 多数教师一毕业就担任专业课教师, 很少有教师具备相应的实战经验, 并且教学能力有待提升, 此外思维模式也较为固定, 无法满足院校培育应用型人才的需求。因此, 建设双师型师资队伍是院校急需解决的问题。

(四) 实践教学具有滞后性

实践教学不仅能培育学生的应用计算机知识的能力, 还能提

升学生的专业素养。但是院校青年教师普遍缺乏实战经验, 存在着重专业知识, 轻实践教学的情况; 此外, 多数教师未能树立以市场为导向的意识, 导致实践教学缺乏创新性; 现有的实践教学模式与学生实践能力培育需求不相适应; 教师实践教学的能力有待提升, 更新教学内容的速度也比较慢, 进而与企业需求出现脱节的情况; 由于学生实践能力不足, 所以计算机操作能力就不会显著提升, 利用计算机做出的作品也无法满足企业的需求。

二、校企合作背景下计算机类专业培育应用型人才的重要性

(一) 能够促使企业优化产业结构

随着强国战略的提出, 在一定程度上说明社会经济的发展离不开科学技术的创新。院校依托校企合作平台, 深化改革计算机专业教育, 从而促使计算机企业实现产业结构的优化与升级。建立健全校企合作培育机制, 以适应、适合新时代发展为基础, 院校就应全面把握市场人才需求变化的规律以及行业发展态势, 在此基础上深化院校与企业间的合作关系, 为我国计算机企业转型升级提供强有力的帮助。

(二) 能够优化院校人才培育模式

基于校企合作背景下, 院校应以培育实用型、应用型人才为主, 所以院校学生不仅具备扎实的专业知识、娴熟的操作能力, 还应具备良好的职业道德与职业素养。对此, 院校就可依托校企合作平台优化人才培育模式, 在为社会培育出应用型、实用型人才同时, 对院校专业建设、基础能力以及师资队伍等方面也起着较为关键的作用。基于此, 院校就应深化与企业合作关系, 这样便能及时掌握计算机行业的发展态势, 对专业教学的改革以及专业教学内容的优化起着较为积极的作用, 将专业培养方向已与行业发展紧密结合的同时, 能将实践内容与专业知识有机融合, 更好地服务于社会经济发展。因此, 校企合作对于院校人才培育模式优化有着现实意义。

(三) 能够提升学生的实践能力

基于校企合作视域下构建计算机专业应用型人才的培养机制, 能够推进校企资源共享、利益共享。企业可以依托院校的师资资源以及教学资源, 实现与院校在企业战略以及产品研发等多方面的深度合作。院校则可以校企合作的战略, 构建多元化实训课程, 借助校企合作关系, 在企业中设置实习岗位, 促使学生切身体验

实习岗位,不仅能够夯实学生的专业基础,还可提升学生操作计算机的技能。

三、校企合作背景下计算机类专业培育应用型人才的有效

(一) 建设“双师型”师资队伍

“双师型”师资队伍是提升院校办学质量的关键所在,院校就可采取以下措施提升计算机类专业教师队伍的综合素养:第一,依据院校相关制度构建校企双带头人制;第二,院校就可采取企业兼职、高校深造以及出国进修等形式提升师资队伍的专业水平;第三,派遣骨干教师参与国家级、省级骨干教师培训,确保参训教师对前沿性教育理论有更深层次的了解,进而获得先进的教育理念与方法;第四,选派教师进驻与院校合作的企业中,参与合作企业的实践项目,不仅能够丰富专业课教师的实战经验,还可深化校企双方的合作关系,形成长期合作关系。另外,院校还要着重提升兼职教师的理论知识以及教学能力。具体措施如下:院校应定期对兼职教师展开培训,提升他们的教学能力;校内外专业教师共同参与实践教学,指导学生毕业设计及顶岗实习,共同完成专业课程设置和教学设计;院校负责安排教师参与企业顶岗实践,让专业课教师真正参与企业实际项目任务;院校聘请企业技术骨干作为计算机专业兼职教师。这样可以提升计算机专业教学的质量,进而为社会培育出大量的应用型人才。

(二) 优化实践教学体系

院校要贯彻 OBE 教学理念,从企业的角度出发调整计算机专业教学的方式与内容,着重培育学生的实践动手能力,提升实践教学在计算机专业教学中的比重,并将其作为课程体系的重要组成部分。并以培育应用型人才为主,要促使企业参与到人才培养方案制定中,将课程分为校内理论学习和校外应用实践两部分,调动学生参与计算机学习的积极性。院校也可借助校友会、毕业生访谈以及问卷调查等形式收集学生优化实践教学体系的见解,还要将企业需求作为优化实践教学体系的重要依据,强化与企业之间的互动性,建立毕业生就业跟踪反馈机制,并通过大数据以及互联网等技术分析学生的就业情况,将人才培养信息孤岛打破,从根本上提升学生的竞争力与岗位适应力。将实践教学理论贯穿于人才培养全过程,从教学目标和教学方法等方面进行优化设计,探索提升实践教学的效果有效策略,不断拓展学生的知识视野,进而提升院校应用型人才培育质量。

(三) 搭建校企实训平台

院校要与企业积极联动,建立健全与企业间的长效沟通机制,引导企业积极参与到专业建设以及实习实训平台构建中,将企业的引领作用充分发挥出。同时要将校企间的优势资源有效整合,搭建能够培育应用型人才的实训平台,并设置专门组织进行管理运营,还要资金与政策等方面倾斜,为院校培育应用型人才提供良好的保障,实训平台的教学模式要与企业运行的相关流程与规范相一致,不仅可以院校培育人才的质量,还可降低企业培训人才的成本,促使院校与企业双方实现共赢,进而实现应用型人才培育目标。此外,还需围绕应用型人才培养目标,深入了解企业对于岗位知识结构的需求,以目标为导向进行人才培养方案设

计,提升教育的实效性和针对性。

(四) 优化人才培养模式

创新思维是应用型人才必备的素养,是校企合作视域下教学转型的必然趋势,通过培育学生的“双创”能力,促使其将专业知识与实践能力有机结合,进而提升院校学生的综合素养。充分借助创业基地、实训平台以及人才孵化基地等平台,并依托大学生创业训练计划项目、大学生科技创新项目等多种渠道,将“双创”理念融入课程建设、教学设计、人才培养、平台搭建、师资建设等方面,将学生的创业热情有效激发出,进而调动学生创业的积极性。教师也可营造良好的创业氛围,通过讲述师生创业故事、树立校友先进典型、组建双创社团、举办论坛讲座等多种形式,培育学生的创业意识。另外,组织形式多样的活动,鼓励师生参与企业主导的软件杯设计大赛、阿里云开发者大赛、西普教育信息安全铁人三项赛等一系列赛事,能够提升学生的操作计算机的能力,从而为社会培育出大量的应用型人才。

(五) 建立健全评价机制

现阶段,院校的评价机制存在单一性、局限性以及固化性,多数是由院校统筹规划,对学生进行评价以及考核。现代教育事业发展过程中,明确了课程标准对评价、考核机制再优化的重要性。基于校企合作的视域下,院校应打破传统的考核评价机制,构建以就业为导向和职业能力为核心的多元主体评价模式,以院校、企业共同制定人才培养质量的评价机制和考核机制,对考核内容应坚持考核、评价机制的基础上进行动态化调整。考核评价的整体框架应从基础知识理解,转变为对学生综合能力的考核,将其分为理论、实践以及岗位这三个评价。例如:理论课程中,要应用过程性评价的形式;在实践教学中,就应将实践操作作为评价的基准;岗位实践中,要对学生的岗位实际情况进行评估,对学生职业理念、职业道德以及爱岗敬业等方面进行评价,进而将理论、实践与岗位的评价内容相结合,最终形成单元性评估。这样可以提升考核机制的有效性,教师也可根据评价结果有针对性地调整教学方案,从而提升应用型人才培育的针对性。

四、结语

总而言之,院校要基于校企合作积极优化计算机专业应用型人才培育模式,便可从建设“双师型”师资队伍,优化实践教学体系,搭建校企实训平台,优化人才培养模式,建立健全评价机制着手。这样可以提升计算机专业教学的质量,并能为社会培育出大量的应用型人才。

参考文献:

- [1] 马友忠. 校企合作背景下计算机类专业应用型人才培育模式研究 [J]. 河南教育(高教), 2019(12): 100-102.
- [2] 杨曦, 潘晗苑. 校企合作下计算机应用型人才培育模式 [J]. 纳税, 2019, 13(29): 254+257.
- [3] 卮正良, 禹朴勇, 杨德运, 朱向彩. 校企合作背景下应用型人才培育模式的探索 [J]. 山东教育(高教), 2019(04): 52-54.