

论如何加强中职生的职业道德教育

李海玲

(石家庄铁路职业技工学校, 河北 石家庄 050000)

摘要: 随着市场经济的不断发展, 人民生活水平的不断提高。加强中职学生就业指导中的职业教育, 是适应目前我国毕业生自主选择背景的需要, 是培养既具有熟练的专业技能, 又具有高尚职业道德情操的高素质人才的需要。加强中职生的职业道德教育需要德育老师乃至整个中职学校所有老师的关注。本文主要从职业道德的含义、作用, 职业道德教育的现状, 职业道德的对策来论述。

关键词: 职业道德; 现状; 对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4241

随着社会经济的迅速发展, 国家越来越重视职业教育, 职业教育得到了大力发展。在职业教育蓬勃发展的今天, 为适应社会主义市场经济, 经济体制下社会对德才兼备型人才的需求, 作为中职学校教师, 在对学生进行就业指导时, 不仅要注重学生专业理论、技能的学习和提高, 还要对学生加强理想、信念、人生观、价值观的教育。

一、职业道德的含义

职业道德是从事一定职业的人们在工作过程中所应当遵循的与其职业活动相适应的行为规范。

1. 调节职业交往中从业人员内部以及人员与服务对象间的关系。
2. 有助于维护和提高本行业的信誉。
3. 促进本行业的发展。
4. 有助于提高全社会的道德水平。

各个行业中都应该注重员工的职业道德的影响, 对于中职生的职业道德教育更要顺应时代的发展

二、中职学校职业道德教育现状

1. 中职生职业道德素质现状令人担忧。在择业观上, 他们往往对所提供的工作岗位的工资待遇、地点极为关注。大城市工作、薪金丰厚, 几乎是大多数中职学生的共同愿望, 这导致在就业市场中一些岗位趋之若鹜, 一些岗位却无人问津。在敬业精神方面, 当代中职学生奉献意识弱化, 十分强调奉献与索取成正比, 带有明显的功利主义倾向, 他们有成就事业的愿望, 但缺乏脚踏实地的实干精神。一些刚毕业参加工作的一两年的中职学生往往把目前所在的工作单位看成跳板, 待遇好则继续干下去, 待遇不好则等待机会另谋高就, 缺乏一种基本的敬业精神。

2. 近几年, 不少中职学校已陆续开始对学生进行职业道德教育, 尽管将其作为一门独立的课程来开设, 但没有合适的针对本校特点的教材。这反映出中职学生的职业道德还更多地停留在感性的层面, 缺乏理论的研究。这种内容体系的零散乃至欠缺, 是

困扰职业道德教育开展和加强的重要问题。具体到教育实践中, 还体现为只重道德知识和行为规范的传授, 缺乏对道德选择能力和解决道德冲突能力的培养。目前有不少学生虽然知道一些道德现象是错误的, 也明确表示不满, 但是在行动上, 在涉及具体问题时, 又明确表示为了个人和小团体的利益, 可以放弃自身的道德追求, 采取实用主义的态度。这种“知”与“行”的严重失调, 与职业道德教育观念的落后有很大关系。

3. 不少学校职业道德教育师资队伍状况与加强职业道德工作要求不相适应。一是教师队伍构成不够专业, 任课教师中兼任教师比重大, 非专业的“半路出家”者居多。二是相比其他学科来说职业道德教师接受继续教育的机会少, 参加企业实践机会少。三是缺乏对学生职业道德教育问题的深入研究。四是大部分教师尚未掌握先进的现代教育技术, 用多媒体手段演示授课比例小, 五是一些教师对学生缺乏耐心、细心和爱心。此外, 职业道德教育不仅需要其他各门课程教学紧密配合, 更需要学校环境和整个社会环境的熏陶。从这个意义上说, 中职学校所有教师都应当成为职业道德教育工作者, 都应当是职业道德的垂范者。因此, 如何提高每一位教师的职业道德教育意识和能力, 是加强职业教育师资队伍建设的题中应有之义。

4. 缺乏与行业、企业的联系, 现在的中职教育缺乏与行业、企业的联系, 影响了职业道德教育的针对性和层次性。职业道德教育可细分为两个层次。一是一般职业道德教育, 即作为社会从业人员所应具备的共同职业道德要求; 二是行业职业道德教育, 在不同的行业有不同的道德要求, 行业规范往往是从该行业的人员所应必备的职业道德。当前中职学校的职业道德教育都局限于“一般职业道德”教育, 对“行业职业道德”教育很少涉及。

三、加强中职生的职业道德教育的对策

德育为先, 强化学生就业指导中的职业道德教育, 培养职业道德意识德育是素质教育的重要组成部分, 是一项影响学生思想、塑造学生心灵的基础工程, 在育人成才中占有十分重要的地位,

对学生的健康成长和学校工作起着导向、动力和保证作用。然而，由于生源问题，学生入学门槛降低，中职生便形成了一个特殊的“弱势群体”，其弱势主要表现为三个方面：一是大多来自弱势家庭；二是在基础教育阶段处于学生群体中的弱势，三是不少中职学生自卑心态比较严重。在总体上，中职生的思想政治素质、科学文化素质、专业技能素质、心理素质都相对较差，导致职业道德素质也比较差。毕业生在生活与工作中，有的拈轻怕重，还吃懒惰；有的不求上进、自甘落后；有的见异思迁、无心工作。有的热衷索取、不思奉献；有的四处钻营、唯利是图……，凡此种种，都是缺乏职业道德的表现。为此，必须坚持“德育首位，以人为本”“一学做人，二学本事”的就业指导理念，以“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的社会主义职业道德规范为主导，切实加强中职学生就业指导中的职业道德教育工作，树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观，解决学生在就业时面临的诸多问题和困惑，保证毕业证就业工作的顺利进行。

四、除此之外德育的提高还应在日常的生活培养

（一）自我约束

良好职业道德行为的养成对学生今后的工作起着十分重要的作用，因此首先得让学生明白职业道德行为是十分关键的。然后正如我们所知，任何习惯的养成都得靠自身行为约束。要想养成良好的职业道德，必须从自我约束做起，认真对待自身的言行举止，在日常生活的各个方面都严格要求自己，持之以恒，从而养成良好的职业道德习惯。

（二）从身边小事做起

“水滴石穿”的道理大家都十分明白，但要完完全全了解其中的真正含义，并能做到的人少之又少。因此，作为德育教师，我们应让学生们明白“一屋不扫何以扫天下”的简单道理，让他们从自己身边的日常小事做起，严格自律，以积极的态度对待、处理并妥善解决身边的日常小事。

（三）提高认识，完善措施

中职学校学校领导不仅要认识到职业道德教育与学生素质的关联，更重要的是它与未来社会风气的好坏有着非常直接的关系。要拓宽对职业道德教育内涵的认识。新时代职业道德教育不再是满足于讲道理、懂道理，更重要的是要“身体力行”，着力解决工作实际中言行不一致的“道德冲突”问题。当务之急是要在实践中逐步树立起由灌输式教育向知行统一教育转变的观念，实现由封闭育人理念向开放育人、发展育人理念的根本性转变。要增强学校职业道德教育的开放性观念。一方面要拓展职业道德教育的社会功能，加强学校与企业，学校与社会，学校与家庭、学校与科研部门，以及学校与学校之间的联合，突出职业道德教育的

通融性、互动性和体验性；另一方面要注重职业道德教育与职业指导、心理咨询、健康教育、青少年发展研究等其他各项工作的横向联系，提高职业道德教育的有效性。

五、在生产实习教学中培养职业道德习惯

中等职业学校不仅要在课堂上，更重要的是在生产实习教学中，结合学生的实际情况和生产实习教学环境，坚持不懈地对学生进行职业道德教育。在生产实习教学中开展职业道德教育的方法很多：

（一）说服教育

它是职业道德教育中最基本的方法，具体是指通过讲解、报告、讨论、谈心等方法，摆事实，讲道理，启发学生的自觉性，提高他们的认识和觉悟。如针对不同的专业，可搞些知识演讲赛，让学生了解本专业的历史、现状和发展前景以及它在国民经济中的地位、作用，通过这些活动，一方面使学生获得有关知识，另一方面陶冶了学生的情操，这也是有效地进行职业道德教育的好方法。

（二）实际锻炼教育

实际锻炼教育，就是组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，进行有目的的练习，形成良好的道德行为和习惯的方法。教师应抓住这一时机督促学生按时、按质、按量完成学习任务，学习工人的优秀品质。例如在产教结合教学中，通过承揽各种来料加工的业务，让有一定技能基础的高年级学生结合企业加工产品，从而达到练习技能的目的。此外，还应教育学生按照学生实习守则和学校的各项规章制度进行锻炼，以增强他们的组织性和纪律性。

综上所述，加强中职生的职业道德教育是为了更好地适应社会发展，结合中职学校道德教育的现状提出不同的对策从而更好地提高中职生的职业道德，更好地适应岗位的需求，更好地适应我国的社会经济发展。

参考文献：

- [1] 储海平. 中职职业道德教育的路径探析 [J]. 新课程 (上), 2014 (07).
- [2] 马晓燕. 中等职业学校职业道德教育的路径探析 [J]. 现代职业教育, 2017 (01): 1.