

# 认知语言学理论在二语习得中的应用研究

胡吉阳

(重庆三中英才教育科技有限公司, 重庆 400060)

**摘要:** 伴随语言学理论的深入发展, 诸多学者越来越重视认知语言学理论和应用研究。由此, 在认知语言学理论发展的同时, 将其融入二语习得, 成为语言学发展的重要方向之一。通过初步研究发现, 立足认知语言学理论, 分析第二外语习得, 能够促进外语教学效率得到提高, 发挥认知语言学理论的价值。本文对认知语言学、二语习得的理论进行分析, 阐述了认知语言学理论在二语习得中的创新应用范式、实证研究。

**关键词:** 认知语言学; 二语习得; 二语应用研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4229

在二十世纪以来, 关于认知语言学、第二语言学习策略研究蓬勃发展起来, 两者在相互渗透中获得发展。从二者的共通点来看, 他们都以认知为关键点。在认知语言学理论中, 语言形成、运用和习得都以用法为前提。类似于其他复杂的认知活动, 语言习得是通过一种抽象化的思维方式, 解读某种具体事物, 最终的解读结果往往以抽象图示、结构呈现。在二语习得研究中, 主要划分了认知派、社会派两大阵营。在认知学派看来, 人脑可以被视为信息处理器, 能够接受外界的信息, 在转化为陈述性知识后加以存储, 再通过持续练习形成程序性知识, 这也体现了语言现象的认知特点, 语言现象可以被归纳, 并在大脑中实现存储、提取和理解功能。在认知语言学基本观点下, 语言学习者越能高频使用语言信息, 就越能迅速地在大脑中提取语言信息, 更加流利地、地道地表达语句。

## 一、相关理论概述

### (一) 认知语言学理论

从整体角度看, 认知语言学是立足认知心理学角度, 研究语言学理论。基于认知语言学思想, 在语言学习的过程中, 学习者会认知语言文化, 并实现语言转换、生成。在美国, 语言学家乔姆斯基提出了转换——生成语法理论, 其主要研究的领域是: 人类会表达语言的缘由、如何正确理解新的句子。在认知语言学视域下, 人们进行语言学习的过程, 属于认知范畴, 认为人在学习语言时, 会循序渐进地产生认知。在认知语言学视域下, 包含了多方面的理论, 如隐喻理论、原型理论、意象图标理论、范畴化理论。其中, 范畴化理论居于核心地位, 是指人们总结个人积累的经验, 以抽象化方式形成概念, 发展成人的基本思维能力, 再根据事物的性质, 将不同或相同事物归入相应范畴。在人们学习语言时, 就会产生认知, 还要运用归纳能力, 认识语言习得规律, 进而实现语言的灵活运用。

### (二) 二语习得

二语是指第二外语, 是语言学习者在掌握母语的前提下, 在目的语言国家或本国学习其他语言。在二十世纪四十到七十年代, 二语习得受到众多研究者的关注, 出现了大量二语习得的相关理念, 主要有习得的过程、内存机制, 具体体现在基于认知观点或

语言学观点的研究层面。前者是以认知理论、认知心理学为研究理论, 关注语言学习者能否高效掌握目标语言, 重视语言学习者的动态发展和学习过程; 后者的研究基础是普遍预防理论、语言学理论, 其主要研究目的是帮助语言学习者解决二语习得中的问题, 采用的方法是提高学习者的语言能力, 并未研究二语习得的机制、过程。在 1994, 美国的著名心理学家分析了影响二语习得的因素, 如语言迁移、语言学习的普遍规则、二语的认知等。伴随研究日益深入, 基于认知心理学的二语习得, 逐步建立起较为成熟、完整的范式。

## 二、认知语言学理论对二语习得的创新

### (一) 基于隐喻观照的二语习得

认知语言学在语义中, 始终居于核心地位, 且语言的意义、语言的形式存在密切的联系, 二者基本联系的方式是隐喻; 同时, 在认知语言学视域下, 隐喻是一种认知现象, 并非是单一存在的语言现象。从隐喻的运行机制来看, 认知的基础是意向图式, 能够在跨域映射基础条件下, 整合相关概念。其中, 整合具有一定的特殊性, 需要将语言视为“标示不足以及强有力的提示”, 在竞争有限的条件下, 结合语言的意义、现象, 认知空间动态的融合特点, 对二语的意义构建过程进行解释。从本质上看, 概念整合需要注重概念和心智之间的互动, 以实时地揭示语言或综合理解, 为隐喻研究提供借鉴。Little more 结合认知语言学概念, 研究了其在二语隐喻中的应用, 提出隐喻加工与物质文化世界, 以及人的视觉、听觉、动觉存在关系, 经过学习者调和和个人生活经验和语言基本知识, 能够顺利理解并掌握隐喻的用法。在不同语言上, 概念体系、认知结构存在较大差异, 仅运用结构描述的方式, 很难形成系统且完整的隐喻辨认规则。通过概念整合, 能够更加深入地研究隐喻背后的文化、社会因素, 客观呈现概念的推论结构、系统投射, 为解释语言认知提供路径。

### (二) 基于动态系统理论的二语习得

在认知语言学视角下, 语言是一个动态性的实体。认知语言学融合了人们的感知、体验、语言和心理表征, 要求二语学习关注物质世界的交换、体验物质世界, 有效地解决语言教学或研究工作问题, 形成动态模式。在语言学习和表达中, 情态动词扮演

着重要角色,与人们情感世界、主观意识存在一定联系,能够体现叙述者的态度、看法。Tyler界定了不同环境中语言的语义,研究了语言的核心意义、接触意义、从属意义、延伸意义等系统,根据介词的多义性网络结构,研究了认知语言视角下的二语习得的应用,为语言介词学习提供理论基础。

### (三) 基于构式认知的二语习得

在认知语言学视角下,语言受到意义、形式的制约,语言构式体现了形式和与意义的有效配对,实现了语用知识、语法和语义的有效存储。在研究中,其选取了三组听力材料,分析了不及物动词使用中存在的不合理句法,根据研究发现,相关人员的构式识解比例超过了80%,证实了运用语言是提高语言能力的前提。构式要求结合语言所处的社会文化、知识背景,以及人的主观认识,形成功能编组,对构建语言体系具有重要影响。母语的构式,一定程度上影响着第二语言学习,伴随第二语言能力的提高,构式的加工也会得到优化,但第二语言的构式与母语的构式存在竞争关系,容易带来母语负迁移现象。

## 三、国内外认知语言学理论对二语习得的实证研究

### (一) 短语动词的习得

在任何语言学习中,动词占据重要地位。学习、掌握短语动词是二语习得的重要任务,更是语言学习者的面临的难题。在Boers的研究中,其采用了实验法,开展了三组实验研究,发现大量概念隐喻存在于短语动词。所以,在实验组的学习中,其采用了概念隐喻方法,开展了相关研究,控制组中仍使用传统的教学方法,结果发现实验组研究效果明显优于控制组,得出结论:长期记忆效果不一定显著,但能够显著提高短期学习效率。

### (二) 多义词的习得

在认知语言学中,多义词的各个义项存在一定联系。从基本义项角度看,多义词的其他义项形成了广泛的语义网络,这就给语言学习者带来了困难。在Csabi的研究中,选取了hold、keep这两个研究对象,以匈牙利中学生为测试组。在测试前,其向实验组阐述了一词多义的认知机制,控制组运用传统教学方法,为学生提供了匈牙利语注释。通过词汇教学研究发现,运用了概念隐喻等理论后,学生语言习得的效果得到了提高。在Boers的研究中,其引导实验组人员关注文本中动词的源域,而控制组则关注动词的表示速度。一年后,Boers再次选取了上一批学生,开展了类似的实验活动,发现他们的动词运用能力并未出现明显变化。但是,在Verspoor&Lowie的研究中,他们发现Boers的两次实验研究存在一定的矛盾,前一次调查了学生学习英语多义动词的学习情况,发现基本义项对多义词的长期记忆具有积极意义,出现矛盾的原因,主要受实验任务测试问题的影响。总而言之,认知语言学能够给多义词义项的学习带来影响。

### (三) 介词的习得

在语言学研究中,介词是一种典型的多义词,引起了研究者的广泛重视。但是,在二语习得中,学习者在介词习得上存在一

定问题,高水平语言学习者也认为介词习得存在一定难度。所以,基于认知语言学理论,语言学家对介词问题进行了深入探讨。在Boers&Demecheleer的研究中,选取了73名英语学习者,他们的母语均为法语。经过阅读教学实验发现,相较于不了解beyond的核心空间义项的学生,其他学生能够更好地解释比喻义项。在瞿云华、张建理的研究中,他们选取了before为研究对象,根据认知语言学理论,概括和总结了before的多义系统和义项扩展,并选取了一百名大学生,开展词义系统习得的研究,了解了学生习得程度、顺序等问题,对比了学习大学英语和专业英语四级的大学生,发现学生的习得程度存在较大差异。当然,他们也对研究的局限性进行了分析。同时,在诸多研究中,部分人员仅仅选取了空间介词为研究对象,对学习者的习得情况进行研究,主要是由于空间介词习得的难度普遍较高。在英语空间介词习得研究中,Navarroi Ferrando&Tricker提出了他们独特的看法,他们选取了不同的学习者,实验组为两组中高级大学生英语学习者,控制组是以英语为母语的学生,在实验中,探讨了at、on、in等学习中习得的具体情况。通过实验研究发现,与控制组相比,实验组的义项掌握情况较差,判断语义相似性的能力不足。

### (四) 熟语的习得

对于第二外语的学习者,熟语的习得也存在一定难度。究其主要原因,熟语的含义和构成,受到目的语文化背景、社会环境的影响,其构成存在一定的系统性。在以往的研究中,相关研究者发现,若学习者在分析比喻性术语时,能够发现其中的概念隐喻,往往能更迅速掌握熟语。同时,部分研究者根据不同文化,分析了类似源域的差异,对学习者的习得熟语与差异性的关联性进行探究。在Boers&Demecheleer的实验当中,选取了78名法国大学生,他们的英语水平处于中高级。在测试中,他们开展了熟语意义猜测的实验。通过调查和分析实验结果发现,在母语中对源域的突显度低于目的语中源域的突显程度时,学习者很难精准猜测熟语的意义。在Boersetal的研究中,通过实验研究方法,证明了文化变量与记忆、理解二外熟语存在一定关系。

## 四、结语

综上所述,伴随认知语言学的蓬勃发展,结合二外习得进行研究,是促进语言学发展的重要方向。所以,语言研究者和学习者应多关注和分析本认知语言学观点,了解国内外学者实证情况,通过总结和实验案例、结论,提升自身语言学素养,更好地促进认知语言学在二语习得中的应用和发展。

### 参考文献:

- [1] 武婷. 认知语言学对外语教学启示研究的文献回顾[J]. 海外英语(下), 2019(4): 82-83, 86.
- [2] 苗艳. 试述认知语言学的理论演变[J]. 青年文学家, 2019(17): 176-177.
- [3] 吕田. 第二语言的认知语言学路径及应用[J]. 校园英语(下旬), 2018(7): 220.