

# 《汽车底盘构造与原理》课程思政研究与实践

兀光波 魏亮 肖盼 韩旭萍

(陕西职业技术学院, 陕西 西安 710038)

**摘要:** 课程思政是落实立德树人根本任务, 发挥专业课程在构建“三全”育人体系方面的促进作用, 促使价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一, 实现通识课程、专业课程及各教学活动与教书育人同向同行, 构建所有课程协同育人的“大思政”格局的重要途径。本文分析了高职院校课程思政存在的问题, 结合高职院校《汽车底盘构造与原理》课程的特点, 阐述了思政元素融入课程的总体思路, 探讨了开展课程思政的路径和方法, 对于增加《汽车底盘构造与原理》课程知识性、人文性, 提升课程育人功能提供了参考和借鉴。

**关键词:** 高职院校; 底盘构造与原理; 课程思政; 研究实践;

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4218

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措, 高校要深化教育教学改革, 充分挖掘各类课程思想政治资源, 发挥好每门课程的育人作用, 全面提高人才培养质量。同时, 随着汽车技术的快速发展以及人们对汽车售后服务质量要求的提高, 高职汽车类专业的人才培养质量要求随之提高。如何实现德育为先、学生综合职业能力的一体提升成为教育教学改革的新课题。

《汽车构造与原理》作为汽车制造与试验技术、汽车服务技术与营销等专业的专业基础课, 课程目标不仅要求学生系统地掌握汽车整体及各部件的结构和工作原理, 熟悉汽车各大总成机构的构造、关系及其在整车中的作用和位置, 为以后的专业课程的学习提供必要的扎实的基础。同时, 还要使学生具备良好的职业道德素质、团队合作精神以及较强的服务意识和奉献精神。因此, 在课程设计过程中如何科学合理拓展《汽车构造与原理》课程的广度、深度和温度, 从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度, 不断挖掘思政元素, 增加课程的知识性、人文性, 以充分发挥课程的德育功能, 提升价值引领性, 是《汽车构造与原理》课程教学改革的重要环节之一。

## 一、高职院校课程思政存在的问题

### (一) “课程思政”整体效益、效率不高

绝大多数学生的思想道德状况积极向上, 但与党和国家、社会对新时代青年的要求还存在差距。知行不一现象仍在许多学生身上存在, 不仅不符合大学生身份, 也不合社会道德标准, 令人疑惑的是大多数学生明明懂得道理, 也知道应该怎么做是正确的, 但往往表现的行为事与愿违。另外, 相当部分学生不同环境下行为表现也有所不同: 课上课下、校内校外、网上网下出现偏差, 甚或面对不同对象行为表现出现偏差等, 影响了“课程思政”教育的整体效益。

### (二) “课程思政”教育方法不活

目前“课程思政”还是以专业课教师教授为主, 辅以少许调

查等实践教学, 教授方法也是以讲授法为主, 甚至在个别教师为了体现“课程思政”元素, 在专业课讲授中留出一段时间念时政新闻情况, 有的采取生搬硬套、简单“粗暴”的教育方法和形式, 甚至为了体现“课程思政”, 出现“低级红”“高级黑”现象, 与专业特点结合得不够强, 从中华优秀传统文化、时代精神、职业道德、劳模精神等中挖掘思政元素, 在讲授专业课的过程中融入人家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等, 像“盐”融入“汤”那样在润物无声中实现德育功能。

### (三) 思想政治教育深入性不够

虽然强调“三维目标”, 但因学时紧、教学任务重、考试等原因, 部分教师在具体的教育教学中, 自觉不自觉的侧重理论知识, 情感态度价值观及信仰教育很多时候流于形式, 亦很少探索与专业课程、职业标准相衔接, 将职业道德、人文素养、工匠精神、劳模精神教育贯穿培养全过程的特色鲜明、动态调整的辅助思政课程体系, 往往为思政而思政。

## 二、《汽车底盘构造与原理》课程融入思政元素的总体思路

### (一) 围绕“一个情怀”

《汽车底盘构造与原理》课程内容涵盖各国汽车工业的技术优势、各类汽车品牌的典型构造、各种汽车部件的发展演变等方面, 涉及西方国家近代工业文明迅速发展、我国近代工业的停滞落后的历史状况。因此, 可在教学过程中适时介绍我国汽车产业的发展历史、现状及趋势, 使学生了解我国汽车制造的辉煌发展史, 激发学生民族自豪感和爱国情怀, 强化爱国主义教育。通过讲述自主品牌发展史, 让学生认清国内外差距, 激励学生刻苦学习, 脚踏实地, 开拓进取, 为国家工业发展贡献力量。

### (二) 贯穿“两个意识”

《汽车底盘构造与原理》课程教学过程中, 可在底盘轻量化设计、传动系统布置、轮胎分类及选择等相关内容讲授时, 以节约能源作为切入点, 把环境保护意识培养贯穿到教育教学工作过程中, 把生态文明教育作为素质教育的重要内容, 拓展进行以节能低碳、绿色文明、节粮节水节电等为重点内容的教育教学, 引

导大学生牢固树立节能低碳环保理念,培养勤俭节约、反对浪费的行为习惯,营造节约型绿色校园的良好氛围。同时,从汽车作为道路交通体系的重要组成部分、行车安全是社会公众关注的焦点等角度出发,在制动系统讲授过程中引入《中华人民共和国道路交通安全法》,加强交通安全教育,提高大学生安全意识,并引导其从自身做起,遵守交通法规,保证交通安全。同时以法治教育作为拓展,教育大学生做法治社会知法守法的模范群体,以自身的行动影响身边人群乃至社会。

### (三) 聚焦“四个精神”

“四个精神”即爱岗敬业的职业精神、精益求精的工匠精神、追求卓越的创新精神以及协作共进的团队精神这四个方面的内容。要引导学生在学习底盘各系统、部件构造、原理及性能过程中,形成严谨求实的工作作风和良好的职业精神,避免在未来的工作中出现向客户恶意夸大性能、歪曲真实原理、虚假推荐营销、隐瞒欺骗客户等行为的发生,要向客户实事求是的介绍汽车可能出现的故障以及检测维修的方式和费用,以良好的职业精神作为保障,为客户提供优质服务;在讲授汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统各零部件的分类及工作原理时,通过给学生讲述如邓洛普发明充气轮胎、辛普森发明自动变速箱,路易斯雷诺发明差速器、尼尔斯博林设计三点式安全带、约翰赫特里特发明安全气囊等汽车工业发展史上历史名人投入工作、专注研究的工作案例、励志经历,引导学生传承立足岗位、求实创业的职业精神,激励学生不断学习和探索,以质量求保障,持续提升自身技术水平,以精益求精、爱岗敬业、乐于创新的专业精神严格要求自己;通过采取项目化教学法开展教育教学,让学生分小组开展拆装实操,小组内各司其职、相互协作,在团队协作下完成实操任务,获取专业知识和实践技能,有效培养学生的课程思政融入点设计团队精神。

## 三、《汽车底盘构造与原理》课程思政的路径和方法

### (一) 完善专业人才培养方案及课程标准

在现有知识和能力目标基础上,提出专业价值引领目标,并围绕培养目标、培养模式、培养规格、课程设置及要求、教学方法和学习评价六大要素,不断优化、细化人才培养要求,实现价值引领下本专业知识和能力培养目标的系统融合,将“课程思政”理念融入人才培养体系中。课程团队在现有的知识和能力目标基础上,针对《汽车底盘构造与原理》课程提出“价值引领目标”,针对每一工作任务(学习情境、章)提出“思政目标”,设置“思政元素”,确保思政元素的有机融入。

### (二) 开展课程思政教学设计活动

以课程团队为单位,依据修订后的课程标准,全面开展课程思政集体备课,着重围绕“备内容、备学生、备教法”,发挥团队合力,凝聚智慧,深入挖掘专业课程蕴含的思政元素,有效提

升课程思政的教学效果,不断总结经验,优化做法,提炼课程思政典型案例,形成课程思政案例库,打造课程思政示范课堂。

### (三) 培育课程思政教学团队

积极开展课程思政教学团队培育工作。马克思主义学院与各专业联合组建课程思政教改团队,结合专业的特点,聚焦课程思政,有针对性地组成课程思政教学团队,形成体现课程思政理念的课程标准、教学方案和课件等,明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径;精心撰写教学设计方案、录制体现课程思政理念的教学视频、编写课程思政示范案例集或教改论文,能够在其他课程中进行有效推广。

### (四) 组织课程育人展示交流

组织开展课程思政育人展示交流活动。展示交流聚焦课程思政,内容包括说课、教学展示,以及课程思政案例设计、思政元素在教案、活页式及工作手册式教材编制等工作中的经验交流。

### (五) 加强课程思政改革研究

紧抓课堂教学主阵地的同时,以课程思政课题为载体,针对专业课程,结合专业特点,围绕课程思政建设内涵、建设标准、评价体系、课堂教学、实践教学、教师育人能力提升等关键问题开展研究和探讨,提升课程思政理论研究水平。

## 四、结语

通过推进《汽车底盘构造与原理》教学团队的头脑风暴、集体研讨、集体备课,将最合适的思政元素、以最恰当的方式融入课程内容。严明课堂纪律、活跃课堂气氛,通过项目化教学、情境式教学、沉浸式教学等多种教学方法,在多样化的课堂教学之中,发挥思政教师的引领作用、专业教师的主导作用、学生本人的主体作用,以润物无声的方式实现《汽车底盘构造与原理》课程思政教学目标。

### 参考文献:

- [1] 国务院关于印发《中国制造2025》的通知[Z].2015, 16: 10-26.
- [2] 韩乐.《汽车底盘构造与维修》课程思政研究与实践[J].河北农机, 2021(08): 69-70.
- [3] 吴晨.高职《汽车底盘构造与维修》课程思政探索与研究[J].时代汽车, 2021(06): 53-54.
- [4] 林素敏.“双高计划”背景下“汽车底盘构造与维修”课程融入“思政”元素的探索与实践[J].南方农机, 2021, 52(08): 167-168.
- [5] 张冬东.思政教育融入《汽车底盘构造与检修》课程教学实践研究[J].时代汽, 2020(22): 48-49.

课题编号:SGKCSZ2020-1071, 课题名称:陕西省职业技术教育学会国家“双高计划”建设学校课程思政专项研究课题—《汽车底盘构造与原理》课程思政研究与实践。