

简析微课在高职金融课程中的应用

李英杰

(漯河职业技术学院, 河南 漯河 462002)

摘要: 微课是指以微型教学视频为主要载体, 结合课程知识点或教学环节设计的新型网络视频教学课程, 此教学手段支持多种学习方法, 具备短小精悍的特点, 能够为学生创设更加宽广、便捷的学习途径与学习资源。高职金融是高职院校的重要课程, 此课程的主要教学目标是为社会培养出高素质、从事金融行业一线岗位的应用型人才, 教学内容主要以学生职业技能为主。传统教学模式主要以教师教学为主, 缺少对学生主体地位的体现, 对学生个人提升造成阻碍。因此在实际教学中, 高职金融课程要注重对教学模式的改革, 将微课教学引进教学活动中, 结合微课设置课程开展方式, 以此提升教学效率, 拓展学生学术视野。

关键词: 微课; 高职; 金融课程; 应用

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4207

微课是新型教学手段, 将其引进至金融课程教学中, 不仅能够提升教学效率, 让教师的备课与授课更加高效, 还可以凸显学生主体地位, 让学生养成良好的自主学习习惯, 拓展知识视野。因此, 高职金融课程教师要注重对此手段的应用, 以此弥补传统教学模式中存在的不足, 切实提升金融课程教学质量。

一、高职金融教学中存在的不足

目前高职院校在金融课程教学方面尚存在一定不足, 主要包括以下方面:

一是人才培养模式。传统教学模式主要以知识传授为主, 培养目标较为单一, 缺少对行业前沿信息、先进技术的引进, 忽略学生综合能力的培养。随着科学技术的不断发展, 金融行业出现了很多新技术、新岗位, 电子商务行业的发展为金融产业注入了新的活力, 使得市场在人才需求方面提出了更高的要求。但作为输送人才主要场所的高职院校, 在人才培养方面较为不足, 缺乏对行业信息的了解, 缺少对现代信息技术的引进, 培养模式有待创新。

二是专业分类现状。目前高职院校在金融专业方面的分类比较详细, 每一类别的专业过于细化, 这就使得金融课程出现内容重叠的情况。再加之教师的教学方法较为单一, 课程教学缺少针对性, 以同一种教学方法应用不同专业的学生, 教学内容缺少专业方向的侧重, 进而导致学生难以把握课程重点, 无法明确学习目标, 进而导致学生的专业学习缺少明确方向。

三是课程设置现状。金融课程具有一定的社会性, 与人们生活联系紧密, 行业的发展、新金融知识的产生都有可能对金融课程的变化, 只有结合行业最新发展动态调整专业课程, 才能有效培养学生金融专业能力, 但目前多数高职院校在此方面有待提升, 很多院校缺少对行业前沿动态的了解, 互联网金融知识的涉及较少, 大多以传统金融课程为主, 导致学生在课程中难以掌握时代前沿知识, 对学生未来职业发展造成影响, 甚至部分学生因失去从事自信心考虑转行。

四是教学方法现状。传统教学方法主要以灌输理论知识为主,

对实践教学的重视程度不高。金融课程知识的抽象性较强, 单纯采取理论教学不利于学生的理解与吸收。实践教学是带动学生参与的重要手段, 但高职院校的实践课程占比较少, 对学生综合能力提升造成阻碍。针对微课教学, 由于部分教师信息能力不足, 对微课认识不正确, 认为微课制作成高、教学效率低, 导致对微课的应用不充分。但实质上微课是提升学习效率的重要途径, 当代高职生成长于互联网时代, 对网络渠道的学习方式兴趣较高, 且微课具有时间短、趣味性强的教学手段, 符合学生的喜好特点, 对金融课程的开展具有积极作用。

五是评价考核方式。目前高职金融专业的考核方式主要以试卷为主, 对学生综合水平的评价主要通过试卷成绩、考勤情况来判断, 此考核体系缺少金融专业能力与实践考核内容, 难以全面、客观体现学生的学习情况。另外, 高职院校采用的考核体系主要以传统方式为主, 与信息技术的融合较少, 导致考核体系效率较低。

二、微课在高职金融教学中的作用

高职院校金融专业课程的实践性较强, 需要学生在获得理论知识的同时, 实现理论与实践操作的有效融合, 比如金融保险课程, 此课程是金融专业的基础课程, 其具有较强的应用性与理论性, 此课程知识点的掌握需要通过知识结合实践来完成。微课是互联网时代下的一种智慧教学方式, 其可以改变传统教学方式下学生兴趣不足、厌学等问题, 对金融课程教学中起到一定积极作用, 具体体现在以下几个方面:

一是有助于提升教学效果。将微课引进课堂教学中能够有效提升教学效率, 其能够改变传统教学中存在的不足, 实现先进技术与课堂教学的有机结合, 借助信息技术与网络平台开展, 结合学生喜好设置微型视频, 以此带动学生的参与, 调动学生的学习兴趣, 进而提升教学效果。微课是以短视频为主要表现形式, 以教师授课过程为主要内容的课程手段, 教师可以借助 PPT、网络课件、语音介绍、亲自操作等手段制作视频。相较于传统教学, 微课具有较为明显的优势: 在时间上, 微课时长可结合内容调整,

时长大多比较短,符合学生的学习规律,可以避免长时间授课学生注意力下降的问题。在授课内容上,微课教学内容不受教材限制,其观点新颖、主题明确,有利于带动学生的参与。因此可以说微课的引进,能够有效提升理解效率,营造良好的课堂氛围。

二是有利于激发学生兴趣。微课是以短视频为载体为学生展示课程知识的教学手段,当代高职生正处于互联网时代,对微视频类型的兴趣较高,以此形式开展教学不仅能够体现教学手段的与时俱进,还可以激发学生课程了解效率。一方面,教师通过微课将抽象复杂的课程知识转化为直观具体的视频形式,以此减弱学生的理解难度,让学生努力一下便能掌握知识;另一方面教师可以通过微课将实训项目制作成本操作视频,将教材文字步骤转变为立体的实操过程,解决学生依靠文字理解困难问题,加深学生实训项目的掌握。

三是有益于突出课程重点。微课的时间较短,教师需要在有限时间内向学生传授大量内容,为强化学生的记忆,教师会重点突出课程重点,以强化学生对核心知识的记忆与理解。

四是有利于调整课程结构。微课可以通过网络途径传播给学生,以便学生随时随地展开学习,学生只需要建立在正常上网环境便可以进行,不受其他外界因素影响,可以结合自身时间安排与学习特点自由设置,进而实现了对课程结构的改革与创新。将其引进到金融课程中,通过与传统教学的结合,实现教学模式的改革。

三、微课在高职金融教学中应用的策略

(一) 创新金融教学模式, 锻炼学生综合职业能力

微课在金融课程教学模式中的应用,主要可体现在这几个方面:一是微课+产学研结合。产学研结合是指将科研、教育、生产三种不同分工结合起来的模式,是职业教育的重要发展战略。将微课引进此模式中,是将上述分工过程制作成微型视频传播给学生,以此强化学生的了解,促进产学研结合的进一步发展。二是微课+实训课程。实训课程是金融专业教学中的重要组成部分,能够锻炼学生的实践能力,丰富学生金融知识结构。教师可以将金融实训相关内容制作成微课视频,为学生展示实训项目、具体开展方案等内容,强化学生的实训项目的深入了解,在此过程中,教师还可以借助微课为学生提供远程、针对性指导。三是微课+教学模式。微课实现了信息技术与教材内容的有机结合,能够创新改革金融教学模式。对此,教师在实际授课中,可以借助先进技术制作微视频,以此提升微课教学质量,为金融专业教学改革提供动力。四是微课+写作教学。写作能力与语言表达能力是金融专业学生必备的职业能力,对未来职业工作具有一定帮助。教师可以应用微课手段为学生传授写作方法与写作技巧,以此培养学生综合能力。

(二) 丰富金融教学方法, 提升学生业务操作能力

微课作为一种教学手段可以应用在金融课程多重教学方法中,

以此提升教学方法的实效性,主要可应用于以下方法:一是微课+案例教学法。案例教学法是以实际项目为案例,带动学生深度参与,锻炼学生综合能力的教学方法,金融行业存在大量可用于教学的实际案例,教师通过企业合作获得实际金融项目,以此提升金融教学质量。在此过程中,教师可以将实际项目制作成微视频,为学生清晰展示项目的各个实施环节,引导学生对某一环节内容进行分析,要求学生对整个项目撰写分析报告,以此强化学生对行业现状的了解,提升学生自主学习能力。二是微课+仿真模拟法。仿真模拟法是指以仿真虚拟为载体,以真实金融交易活动为主要教学内容的教学方法,此教学模式有助于锻炼学生的实践能力。在实际教学中,教师可以将金融交易操作制作成微视频,让学生结合视频教程进行模拟操作,以此锻炼学生的金融业务操作能力。

(三) 拓展金融教学内容, 提升课堂教学实效性

微课可以应用在不同教学内容中,首先是应用性内容,随着素质教育理念的不断深化,高职院校越来越注重对学生综合素质的培养。在实际教学中,教师可以结合金融课程与教学目标合理设置微课内容,传授学生金融课程知识,提升综合素质。其次是行业相关内容。金融行业具有较强的社会性,金融市场的技术变化、知识更新等都会导致教学内容的改变,这就要求教师结合行业发展现状不断更新课程内容。在实际教学中,教师可以将金融行业前沿动态信息、金融延伸知识等内容引进微课中,为学生的岗位发展提供知识保障。最后是补充性内容。为适应不断变化的金融市场,学生需要了解完善的金融行业知识。因此在实际教学中,教师要注重体现微课内容的行业性,不仅要传授课程知识,同时要传授边缘性内容,适当扩展教材信息,丰富学生知识体系,为学生的金融学习与操作提供支撑。

四、结语

综上所述,微课是互联网时代下的产物,其为教育教学提供了新的思路与方向。微课作为现代化教学手段,能够吸引高职生的了解兴趣,帮助学生更快掌握课程知识。因此在金融课程教学中,教师要结合时代发展不断更新教学模式,强化对先进技术的应用,结合微课创设更加高效智慧的课堂,进而促进学生综合能力提升。

参考文献:

- [1] 崔远森. 金融学专业本科计量经济学课程教学改革——基于金融大数据背景的分析[J]. 金融理论与教学, 2020(01): 112-114
- [2] 魏春华. 独立学院金融类专业微课教学设计促进翻转课堂教学模式实践[J]. 教育教学论坛, 2019(46): 220-221.
- [3] 倪晓雯. 微课在中职《基础会计》课程教学中的应用研究[D]. 浙江工业大学, 2019.
- [4] 魏春华. 基于微课的独立学院金融类专业翻转课堂教学模式探索[J]. 知识经济, 2019(10): 142+144.