

工匠精神引领新时代技工院校课程思政研究

张艳君

(营口技师学院, 辽宁 营口 115000)

摘要: 处于新时代背景下, 给技工院校教师提出了新的要求标准, 教师除去完成基本的知识点、技能点教授之外, 还应在工匠精神的引领下积极落实课程思政工作, 其中需要教师秉承“以生为本、立德树人”的育人理念。为切实优化课程思政教学成效, 培育极具工匠精神的技术型人才, 技工院校教师需投身到课程设置优化、教学方式革新等工作中, 探寻具体的教学改革策略。

关键词: 新时代; 工匠精神; 技工院校; 课程思政

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4202

基于社会发展趋势和行业转型升级对人才培养提出了更高要求, 而技工院校应承担起教学重任, 将工匠精神纳入课程教学目标制定中, 并以工匠精神为导向开展课程思政教学, 旨在提升夯实学生基础知识、锻炼他们实践技能的同时, 能够培育他们精益求精、勇敢勤劳、认真耐心的工匠品质, 使得他们能够尽快适应社会生活、顺利对接岗位工作。本文以笔者教学经历为切入点, 阐述工匠精神内涵, 分析工匠精神在技工院校课程思政中的现实意义, 并提出具体的改革路径, 旨在为技工院校教师提供借鉴和思路。

一、工匠精神基本内涵阐述

(一) 兢兢业业、踏踏实实是基础

伴随社会经济和科学技术的蓬勃发展, 涌现出各种新媒体技术与平台, 导致人们的时间被碎片化, 与此同时, 其专注度也在不断降低。特别是刚步入技工院校的大学生, 习惯用电子设备来获取信息和沟通交流。与此同时, 也使得学生很难长时间专注于一件事情, 无法对专注于突破学习瓶颈和工作问题, 很难像优秀企业内的先进工匠一样。鉴于此, 技工院校有必要在各个学科教学中落实课程思政, 旨在有效培育学生的兢兢业业、踏踏实实的工匠品质, 从而能够全身心地投入到某个行业, 逐步成为行业内卓越的工匠人才。

(二) 一丝不苟、敢于创新是核心

工匠精神的核心内容便是精益求精和敢于创新, 为推动中国制造业在强国林立的世界上占据有一席之地, 需要严格把控产品品质, 一丝不苟地投入到产品制作中, 关注产品细节。与此同时, 还应大力推动产业创新发展, 需要各个阶段院校致力于创新型人才培养, 从而能够攻克各种创新难题, 因此, 培育一丝不苟且敢于创新的优质人才有着突出的战略意义。

二、工匠精神在技工院校课程思政中的现实意义

(一) 现代精神文明建设产物

结合中华几千年的历史文明不难发现, 工匠精神发展已久, 且有着独特的人文特色, 与各种工艺品一同留存至今, 历经几千

年洗涤后沉淀为更加鲜明的精神品质。久而久之, 便将行业匠人统称为工匠, 即指的是在某个行业中做出了杰出贡献。如今, 伴随国内社会经济的升级与转向, 存有大量的技能型人才缺口, 而技工院校正是面向社会和岗位的人才培训重地, 应以工匠精神为导向来深入挖掘文明成果, 旨在潜移默化地培育学生的道德品质与思想内涵。

(二) 技工院校课程思政教育标尺

技工院校是职业院校教育的重要构成部分, 需肩负起为社会发展和国家建设输送优质人才的重任。而院校思政教育正式保障人才培养质量的重要依据, 需要在社会核心价值观的指导下, 将工匠精神培育自然地融入思政实践教学中, 使得学生能够得到全面发展。除此之外, 职业为工匠精神的主要载体, 培育学生吃苦耐劳、精益求精以及敢于创新的品质内涵与思政教育有着一定的共同性, 也是现代化教育教学的职业标尺。

(三) 彰显德技并修教育教学特点

基于现代化教育理论体系下, 思政教育占据有重要位置, 于每位劳动者而言, 需要具备一定的道德品质和文化修养, 从而能够在高尚的职业情操驱动下更好参与工作、服务社会, 创造个人价值。与之相反, 对于缺乏道德素养和职业素养的劳动者, 即便掌握有高端技术, 也很难参与有效推动社会建设发展进程。由此可见, 技工院校需要在强化思政教育的同时, 融入工匠精神培育, 旨在引导学生用心体验和用心诠释, 使得他们能够以饱满的热情和端正的态度参与到工作中, 为社会建设、祖国发展贡献自己的一分力量。

三、工匠精神引领新时代技工院校课程思政的改革路径

(一) 革新课程思政教学理念

技工院校教师应充分意识到提高课程思政有效性的关键一点, 在于能够摒弃传统教学思维, 及时革新教学理念, 以此为基点来优化顶层设计、优化教学模式, 因此, 需要着重强调“以生为本、立德树人”的育人理念。其中教师需要在工匠精神的引领下, 为国家培育高素质、高品质劳动者, 需要在日常教学中着重启发学

生钻研精神、探索精神,使得学生能够逐步成为社会所学的优质人才。鉴于此,在实践教学过程中,教师需将工匠精神融入人才培养目标中,在各个教学环节中帮助学生完成自我认知和自我塑造,从而能够进一步挖掘他们的内在潜能,为培育他们坚定意志和职业素养提供有利条件。为充分发挥课堂的育人功能,教师还应深入挖掘和利用本专业中所含思政元素,并以此为基点来进行适当延伸和扩展。另外,于实践教学课程层面而言,教师应以岗位需求为出发点来有侧重点地培育学生的专业知识和实践技能,并在此过程中引导他们理解不同岗位工匠精神的具体要求,从而为后续顺利对接岗位工作奠基。除此之外,教师需要讲弘扬社会主义核心价值观纳入思政教学目标中,通过日常教学来增强学生的爱国情愫和责任意识,能够实现德技并修,能够满足岗位工作、产业生产需求。

(二) 创新课程思政教学模式

为提高课程思政实践教学质量,技工院校教师有必要投身到教学模式创新和课程设置优化上,采取新颖且有效的教学方式来激发学生参与课堂学习的内需与热情,一步步引导他们在课程思政中获得认知启发、形成工匠素养。因此,教师需以教学目标为中心,通过互联网渠道来学习和借鉴各种先进且有效的教学方式,比如引进案例教学法、项目教学法、情境教学法或是角色模拟法来增强教学课程的趣味性和娱乐性,从而引导学生沉浸到课堂氛围中感知工匠精神的培育意义,形成宝贵的职业素养、树立伟大的职业追求。比如,教师可以开展情境教学模式,在进行专业知识讲解的过程中能够自然引进先进任务活模范代表的故事与事迹,依托信息技术来对故事发展和社会背景进行最大化还原,从而吸引学生沉浸其中感知人物无私奉献和爱岗敬业的伟大精神,从而在内心深处与教师传达的工匠精神产生情感共鸣。又比如,教师可以引进角色模拟法来开展教学活动,教师需对班级学生进行小组划分,使得他们以小组形式完成角色划分、故事表演,使得他们通过沉浸在角色中来获得深刻感知与体会,能够顺利崇高理想与信念。在教学模式的构建过程中,教师还应逐步强化学生的思想探究意识和实践意识,使得他们通过实地考察和社会实践来切身体会工匠任务的思想魅力。

(三) 实现工匠精神全面渗透

技工院校教师在开展课程思政教学时,需要秉承着大思政的教学理念,探寻工匠精神在思政教育中的融入契机与实施路径,并以积极的工作态度和饱满的工作热情投入到思政教育体系建设中,为学生创设适宜的学习氛围。鉴于此,教师可以从显性教育、隐性教育这两个角度着手进行工匠精神的全面渗透。其一,身为院校教师,需提高对校园文化建设和宣传的关注度和重视度,比如可以结合专业教学特点来设计标语、开展广播、树立宣传栏,

旨在凸显专业特点的同时,能够彰显核心价值观,使得学生深入无私奉献和敢于创新的核心内涵。其二,教师还需要鼓励班级学生积极参与到多元化社团活动中,旨在将课程思政进行适当延伸,使得思政教育能够得到切实补充,比如教师可以以文化节为初始点,开展以工匠精神为主的德育渗透活动,使得学生在参与活动的过程中能够获得思想进步与会感知。其三,教师还应主动占领校园内的舆论高地,组织学生开展与工匠精神相关的讨论话题,从而能够增强学生的心理素质,敢于面对负面思想,获得精神鼓励,在职业发展中践行工匠精神,最终能够实现个人价值。

(四) 充分彰显教师榜样作用

于技工院校学生而言,教师的言行举止、职业素养以及工作态度都对学生思想观念的形成有着直接的影响,鉴于此,教师需充分彰显教师榜样作用,在日常教学中践行工匠精神,从而能够引导学生不断发展。一是,在课程思政中,教师需通过互联网渠道不断充实知识体系、拓展认知思维、借鉴教学方式,旨在推动教学改革进程,完成立德树人的育人任务。二是,教师还应在课堂教学中和课后指导中表现出高尚的道德品质与良好的内涵素养,以积极的而态度和饱满的热情参与教学工作,使得学生能够获得启发和思考,了解工匠情怀。此外,教师还应将时间和精力投入到工作中,时刻表现对学生的关爱和重视,从而能够践行育人使命,并感染和影响学生,引导他们学习教师的工作态度和职业精神。三是,教师还需要不断强化思政理论学习,通过阅读大量的相关文献来提升自身的思政意识,能够抵御外界诱惑、避免消极思想侵害,带领学生能够由内到外地接受并践行工匠精神,在工作岗位中不断提升自我、突破自我。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,技工院校教师需在工匠精神的引领下完成课程教学优化和高效课堂构建,比如可以通过革新课程思政教学理念、创新课程思政教学模式、实现工匠精神全面渗透、充分彰显教师榜样作用来创设思政教学氛围,有效培育学生爱岗敬业、精益求精、敢于创新以及刻苦钻研的优秀品质,为他们后续适应社会生活和对接岗位工作奠基,与此同时,还能够进一步推动课程思政教学改革进程。

参考文献:

- [1] 马晓玲,魏寒冰.社会主义核心价值观引领新时代医学研究生工匠精神培育研究[J].包头医学院学报,2019,35(11):3.
- [2] 谢川玲.基于以工匠精神引领新时代技工院校教师践行课程思政分析[J].幸福生活指南,2020(20):1.
- [3] 越张,延彬李,保强杨.以工匠精神引领新时代技工院校教师践行课程思政[J].教育研究,2020,3(1).