

浅谈新时期因材施教的重要性

犹洪伍

(重庆市潼南区玉溪初级中学, 重庆 400000)

摘要: 因材施教是我国历史上一直就有的, 经过我的教学实践与年龄增长见识增长, 感知到因材施教的材应该是广义的, 它包含我们的环境, 受教育的人的天生因素, 教育者们的能力与知识的实践程度, 环境与教育者称之为天时、地利与人和。本文主要研究环境、受教育者天生因素与教育者们三个因素, 这具有时代意义, 主要是我们这个时代的教育问题。

关键词: 环境; 教育者们; 因材施教

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4196

教育者们指的是监护人与教育行业者, 受教育者因素指的是先天智力因素与后天人格等, 环境指的是学校环境, 社会(政治、经济、历史、地理)环境, 家庭环境。

一、先天因材施教

一说家庭教育, 而因材施教不光是人民教师的事情, 因为在孩子3岁左右的时候, 是他(她)大脑疯狂发育接受社会环境之前最重要的家庭环境的影响, 而此时父母的剧本不管自己演得怎样, 都要有一定的教育意识, 因为在3岁左右的时候是需要启智的, 并且在这个时候是可以利用一些心理学教育学手段发现孩子的先天天赋的。举个例子, 我带我侄女的时候就采用了她喜欢看的图案书籍等等, 对她进行判断以后所擅长的在那一方面, 条件有限, 我就发现她对语言类的图案特别喜欢, 在识记方面也有一定天赋, 而对于数字类的图案不是很敏感。所以在她今后的学习上, 数学脑子转不过弯的就多讲、多练。但是后天的努力始终打不过先天的天赋, 我的侄女语文, 英语始终优于数学。然后数学也不是特别差, 这就是3岁左右的启蒙教育的重要性, 有利于家长发现孩子的特长, 这样孩子不至于输在起跑线上。

二、后天因材施教

说说学校社会环境, 在说之前呢, 说一下在我们这个社会存在着很多随机与必然事件, 人无完人, 只能尽量考虑到一些事件的结果并加以改变或者控制。说之前, 我们先来回顾一个剧本, 就是金庸老师的《天龙八部》, 首先说在这部小说里面的3个人物, 段誉、乔峰、虚竹, 他们在小说里面可以说是正面教育的典范。乔峰虽出身不好但是却接受了很好的教育条件与环境, 可以说放到现在也是英雄级人物, 他的生长环境决定了他能学到的本领, 但是后天的遭遇却造就了这么一个悲情的英雄。而段誉呢, 所经历的环境又不一样, 皇家贵族, 先天天赋比较强悍, 而在这么一个皇家贵族里面, 父母不惯养, 又受到佛家思想的熏陶, 得天独厚的教育条件与环境, 才能造就这么一个厉害的人物。虚竹, 也是先天天赋强悍, 再受到佛家熏陶, 意外的获得逍遥派的本领,

这也就是随机与必然的结合产物, 习得一身本领, 也是一个厉害的人物。他们可谓生活道路不同, 最后却都很厉害, 但是又不一样。这就像三个白纸一张的孩子, 在周围环境的影响与引导下走出的3个不同的剧本。接下来说说慕容复, 这个人完全是为实现父亲的理想而生的, 习得一身本却不会融会贯通, 而这种学生呢在我们生活中也是较为常见的, 有些父母自己一生不能实现的目标, 下意识地将愿望转移到孩子身上, 最后压垮孩子。综合上面的几个人物, 我想大家应该大致清楚了家庭环境在教育孩子中的重要性了吧。而将其转移到我们中国的情况下, 经济飞速发展, 很多家长其实是无力应对孩子的家庭教育的, 但是家长再怎么养孩子, 千万不能惯养, 这样才有利于老师的教育教学。而现在老师的基本素养普遍提升, 不要怕孩子学不到东西, 并且在近几年老师的专业化水平普遍较高, 其实每个孩子都有特点, 老师也能发现, 而应对现在的应试, 国家也花大力气在向素质教育拉动。当然我说了在我们这个社会总存在随机与必然, 每个孩子遇到的都不一样, 家校结合, 才能让孩子健康成长, 家长需要给孩子提供一定的物质条件, 最重要的还得有一定的思想水平。一个孩子最怕的不是没有物质条件, 因为国家有帮扶, 最怕的是在家庭和学校社会遇到一群不合格的人(家长, 老师, 社会人)。想孩子成为一个厉害的、幸福的、有社会责任感的, 是需要我们共同努力的。

三、现代实际情况因材施教

首先把老师的压力化解, 大力扶持职校等等措施, 改变考试决定论。然后加强家长自身的教育文化素质。现在学校该有的设施基本上都有, 教师的个人水平也在连年提高, 国家也这么重视。所以要培养出祖国的建设者和接班人, 家长们仍需努力, 国家也一直在努力。具体的国家提供的环境条件是比较好的, 主要说一下老师和家长需要具备的能力与条件。首先说一下老师应具备的条件: 老师要具备一定专业知识能力和教育心理学知识, 也就是一方面要教学生知识, 另一方面要了解学生。从这两方面展开说,

首先是知识方面，现在老师需要精心用脑子备课，根据学生的实际情况进行备课，学生学得快的和慢的不一样，能理解接收的程度也不一样，一般的为了现在学生的学习就要分层次备课，分层次提问，以此来让所有学生在课堂上都能学到一定的知识。另一方面就是学生的性格等因素方面，例如：我国的大教育家孔子常教导学生要言行一致，不可巧言令色。有一天，子路问孔子：“听到什么就要立即行动起来吗？”孔子说：“你有父亲兄弟在，你怎么能听到这些就去实行呢！”孔子恐怕子路还未尽孝父兄，就去杀身成仁了。过了一会儿，冉有也来问：“听到什么就立即行动起来吗？”孔子说：“应该听到后就去实行。”公西华问道：“先生！子路问是否听到之后才行动，先生说有父兄在。冉有问是否听到之后而实行，先生说应该听到后而立即实行。我弄不明白，请教先生？”孔子说：“冉有为人懦弱，所以要激发出他的勇气。子路武勇过人，所以要让他谦退。”这就是从学生性格方面进行因材施教，古人尚且知道如此操作，我们作为人民教师也应当如此。在学生进入学校后，要去了解学生的生活状况以及学生以前周围的环境如何，比如去了解他的家庭（也就是定期家访）等等措施，了解学生的大体情况后，才能应对实际情况对学生进行教育。比如我在教书过程中遇到一个经常迟到的学生，我就去了解一下她的家庭情况，父母在外面打工，这也是我们农村初中比较常见的一个情况，然后她是由姐姐舅舅带着的，而姐姐和舅舅也整天忙着挣钱照顾自己的家庭，也没有具体的了解她的想法，因此我在处理这个学生的问题的时候，首先不是去批评她，而是和她谈心，了解她对自己生活学习的想法，然后去打开她的心结，在这过程中，我了解到学生并不是不喜欢学校的环境生活，而是父母不理解她，这样长期下来导致她觉得念书是次要的，主要来学校是完成父母社会的义务，知道这个后，我帮她分析了社会的形势，因势利导，告诉她学习的重要性，在后面的学习生活中，学生慢慢地有意识的改掉了自己的一些不好的习惯，慢慢地做到遵守学校的校规校纪，迟到慢慢也减少了（一般非生病等特殊情况，学生都能坚持准时到校）。在谈一下我教学中遇到的另一个实例，在有一学期，临近期末，当时我任教一个班物理，一个年级的科技活动课。因为时间就要到期末考试了，因此当时呢希望学生能在教室好好复习，考个自己满意的成绩（现在想来这个想法不大合适）。于是科技科我就希望他们在教室学习，而班上一个体育生直接告诉我，他们想去科技室看看科技室的展品，然后想学习一下，我开始想都期末了，应该复习，然后学生给我说了他们的想法，一周只有一节科技科，一节课不影响期末复习，然后我又单独找体育生谈了下心，了解到他们平时作业很辛苦，一想学生说得也有道理，毕竟不同的学生擅长的方面不同，强压他们在教室，还不如带他

们去科技室，学生也有兴趣，也能学到一定的东西，最后就带他们去科技室了，果然了解学生的需求后，学生去科技室也很认真，在最后两周的时间，学生还根据自己看到的科技室展品，自己动手制作了一些科技小制作，事实情况也没有影响他们期末考试。从这两次事例中，我深深感受到了解学生的想法是多么的重要，因时因情况也是因材施教的内容，这样既有利于老师的教学工作，又有利于学生的学习。

接下来说一下家长应该具备的条件，首先是<一>中提到的因材施教，这个涉及启蒙教育，孩子从呱呱坠地还没有树立什么价值观念的时候，家长需要做一些准备，在3岁以前不要急着教字或者数字这些，首先树立一个良好的家长形象，让孩子学会说话，怎么说话很关键，因为在孩子牙牙学语的最初家长是第一任老师，孩子只是进行模仿。在我周围的兄弟姐妹都有自己的孩子了，他们教育孩子的方式也不同，比如我姐，在第二个孩子两岁的时候她就各种看不惯孩子的习惯，动辄动手打骂，我就告诉我姐孩子才两岁，你现在做的应该是以身作则，以自己的行为去影响孩子的行为，而不是打骂，这就需要我姐去学习一下启蒙教育，这也是我对广大家长的期望，教育要与时俱进而不是动辄就对孩子打骂，这样不利于对孩子的教育，就像我的第二个孩子，现在就是怕被打，做事缩手缩脚，还爱哭。另外现在孩子到了3岁左右该上幼儿园了，幼儿园的老师应该学会观察孩子，发现他们的潜在天赋，然后与家长交流，合力让孩子健康成长，说到这里，经常听到有人说，幼儿园老师缺少男老师，会使孩子缺少阳刚之气，这个我不赞同，为什么呢？因为对孩子的教育主要看启蒙老师所学的幼教心理学方面的知识的实践程度有多少，开发孩子的智力，发现孩子的特长主要看老师的本领而不是性别，这就需要我们的幼儿教师要有一定的学识，倒不一定是知识。然后在学生小学，中学阶段，家长也得像老师了解学生一样去了解自己的孩子，这样才有利于学生的健康成长。最后我们国家提供的条件适合培养人才，老师也素质有所提高，家长们需要更加努力，我相信在未来我们国家的教育会越来越越好。

参考文献：

- [1] 朱成林. 当老教师遇上新学生——浅谈因材施教的重要性[J]. 职业, 2020(3): 3.
- [2] 张元国. 适切教育：新时代的因材施教[J]. 江苏教育, 2018(82): 2.