

课堂革命：关于大数据环境下高职院校信息化教学模式的探讨

李泳璋

(顺德职业技术学院, 广东 佛山 528300)

摘要：随着我国当前大数据技术的不断发展，我国已经迎来了大数据时代，在大数据时代下，各行各业呈现出新的发展模式，在当前职业院校专业教学课堂中，为了帮助学生专业水平和综合素质的提高，教师需要加强学生对专业教育创新的重视程度，利用新型的科学技术展现出不一样的教育模式和教育生态，根据学校当前特色化的办学理念和办学要求，着重突出信息化背景下专业教育多样性的特征，推动学生专业水平的提高。

关键词：大数据；职业院校；专业教育；特色化教学；实践能力

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4193

教师在职业院校专业教学课堂中实施信息化教学之前，需要加强对当前学生学习特点和学习能力的有效了解和认识，并且还要结合当前职业教育的发展现状，精心的设计信息化的专业教育模式，并且还要鼓励学生积极地投入到学校所开展的信息化专业教育中，结合自身在日常学习过程中遇到的问题和困难，提高后续学习的针对性和科学性。

一、职业院校课程信息化改革的作用

(一) 创新了教与学的模式

教师在进行职业院校课程信息化改革之前，要分析职业院校课程信息化改革所发挥的重要作用，加强对课程教学内容和模式的整合以及创新，为课堂教学的有序进行奠定坚实的基础。教师在进行信息化教学之前可以利用信息平台提前发布相对应的案例或者教学的微视频，通过演示文稿、直播软件、在线教学平台等工具来完成互动学习和在线评价等环节，教师可以在信息化平台中了解学生当前的学习特点，以及在学习过程中所遇到的问题，在信息化平台中发布相对应的课外任务，让学生进行解答以及讨论，全面地提高学生当前的综合素质。在信息化教学中能够转变以往课堂中单一的教学局面，通过不同环节之间的相互融合，搭建线上线下融合式的混合教学模式，成功实现教学方式的改革以及创新。与此同时，在班级教学过程中教师也实现了角色的转变，从以往知识的传授者转变为知识的引导者，不再运用传统课堂教育中灌输式的教学思路来开展相关的教学活动，而是通过与学生的广泛交流以及指导，全面提高学生当前的综合素质。在班级教学中，学生可以充分利用信息化教学平台的优势，通过自学和接触教师所发布的教育资源完成自主性的学习，在课堂教学中通过教师的引导自主性的完成教师所发布的活动任务，之后再通过信息化的手段参与到整体的课堂学习氛围中，使学生的整个学习过程变得更加主动，学生通过探究式的学习模式，全面的提高当前的学习水平，通过转变以往的课程教学思维，使得学生对信息化学习的兴趣变得愈加高涨。我们从中可以看出通过信息化教学改革创新了课堂教与学的模式，不仅转变了教师的教学角色，还使学生更加主动参与到课堂学习氛围中，彰显成功的课堂教学理念。

从而使得职业院校课程的课堂教学能够在新时期下获得蓬勃性的发展，并为学生今后的工作打下坚实的基础。

(二) 提高课堂教学的质量

随着时代的不断发展，我们对职业院校课堂教学的要求也在不断增加，在新时期下，教师要通过信息化的教学来提高课堂教学质量，锻炼学生的学习水平，在信息化项目活动中精心设计任务是课堂教学的重要环节，关系到课堂教学的效果，教师可以利用信息化技术精心设计一系列的教学活动，其后在信息化平台中发布相对应的学习任务，实现信息技术和传统课堂教学模式的有机结合，全面提高课堂教学的质量。在课堂开始时，教师可以利用简短的时间让学生点名签到，不仅可以节约更多的课堂教学时间，还有助于让教师了解学生的课堂出勤率。在后续教学中，教师在为学生讲解知识时可以通过课前练习掌握学生对知识的掌握情况，并通过多次开展测试来让学生获得更加理想的成绩。学生在课堂学习时假如遇到相关困惑，那么也可以根据信息化的平台查询自己想要的知识内容，通过自主性的探究，不断地提高学生的探究欲望以及答疑能力。此外，教师和学生可以在信息化平台中随时随地开展日常的学习和交流，并且交流形式也是丰富多样的，有助于让学生感受到信息化学习的乐趣，帮助学生今后的全面发展，并且教师也可以通过摇一摇的方式来提问学生相关内容，突出课堂教学公平公正的特征，也可以添加课堂教学的趣味性因素。通过改革学生对创新教育方式表现出浓厚的兴趣，丰富了学习收获和体验，学生的课堂参与度在明显的提升，教学效果非常的显著。

(三) 彰显信息化的教学优势

在信息化背景下的职业院校课程教学课堂中，教师要充分发挥信息化技术的优势，为后续课堂教学提供重要的基础。教师在信息化平台中通过对信息技术的利用能够彰显新的课程教育模式，同时也可以辐射到其他课程教学中，在课堂教学时，教师可以将课程内容分为不同的组成部分，并且在班级中开展云课堂的教学模式，让学生通过课后的探究及思考加深对相关知识内容的印象。同时教师也可以让学生通过小组合作方式，按照自身最为感兴趣

的内容来获取相关的知识,全面的提高学生当前的探究能力,实现课堂教学模式的成功转型以及升级,使学生的专业水平能够得到全面的提高。

二、职业院校课程信息化教学模式的实施策略

(一) 精心选择教学方式

为了使职业院校的课程信息化教学改革能够更加成功的实施,在实际教学时,教师要根据学生当前理解能力和学习需求精心选择与之匹配的教学方式,从而为后续课程教学改革提供重要的基础。课程教学方式是教学核心,关系到教学的实效,教师可以通过实际考察或者通过信息化教学的方式整合学生当前学习需求,并且预测学生在后续学习时很有可能存在的问题,搜集不同的资源提高课堂教学的效果以及水平。

例如,在课程内容中教师可以构建层次性的教学项目,每个项目要包含不同的子项目,教师可以采取微视频的方式向学生依次介绍不同子项目中的知识点,通过资源的整合构建一体化的教学内容,使学生能够加深对相关知识的印象。学生通过微视频不仅可以快速地掌握这部分内容的关键核心点,还可以通过微视频以小组合作方式完成相对应的任务,不断地提高学生当前的学习积极性和学习热情,保证学生学习水平的提高。此外,教师在设计教学内容之前首先要关注课本中的知识内容,同时也可以扩展一些课外的知识,根据职业院校课程的课程教育要求,围绕着职业院校课程大纲中的教学目标来开展相关的教学活动,教师可以将企业中的案例,通过信息化平台进行完整的展示之后,再配合着虚拟技术,创设更加生动的课堂教学氛围,使每个学生可以更加积极地进行沉浸式的学习,真正达到身临其境的感觉。此外还需要将课堂教学变得更加自由以及开放,使学生能够全面的发展自身的学习思维,加深对相关知识内容的印象,不断的改革课堂教学模式,突出现代化的课堂学习思路。

(二) 教学资源的整合

在确定了主要的教学内容之后,教师要进行的是教学资源的改革,教师可以通过案例资源和微课视频资源,其中既包含了图片和文档还包含了视频和网页链接等等,学生可以根据自身的学习需求来选择相对应的资源来加深对相关知识内容的印象。

例如,在班级中为学生讲解相关专业知识时,教师可以通过课本中的知识点为不同基础的同学制作不同的微课视频,再下发到信息化平台中,让学生有选择的完成相关知识内容的学习,教师也可以为学生布置相对应的学习任务,使学生能够在教师所提供的微课视频中进行有效的探究以及学习。在课堂教学时,教师要根据学生当前学习特点,为学生搜集所熟知的案例,让学生结合在课前所学习到的内容进行深入的分析 and 研究,达到举一反三的学习效果。在课堂教学完成之后,教师可以为学生发布相对应的习题库,不断的巩固学生当前的知识,配合丰富多样的教学资源,使学生能够更加轻松地完成学习,提高课堂教学的效果和水平。在班级教学的过程中,教师也可以引导学生通过慕课的方式搜索与之对应的线上学习资源,针对学生在学习时所遇到的困惑以及

不足之处来进行日常的教学,多方位的培养和锻炼学生的当前自主学习的能力,在进行慕课教学时,教师要让学生通过案例导学的方式来进行日常的学习,将自身在慕课中所接触到的知识进行全面的整合,不断地增强学生当前的学习效果。最后教师要让学生发表相对应的感想,使学生能够回忆学习过程并加深对知识内容的印象。

(三) 实践教学

在以往职业院校课程教学中教师一味注重理论教学,忽略实践教学对学生今后发展所产生的重要作用,导致课堂教学的效果无法得到全面的提高,因此在当前课堂教学中,教师要适当地增加实践教学的比例,通过信息技术本身的教学优势来提高实践教学的效果,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

例如,在班级教学中,教师可以根据主要的教学要点为学生布置多样化的实践任务,为了达到良好的监督作用,使每个同学可以更加积极的配合教师完成知识内容的学习,在实践教学中的教师可以让学生通过信息化平台完成任务的签到,全面提高学生当前的学习效率,并且也可以在潜移默化中起到良好的督促作用,全面调动学生当前的学习积极性。在信息化平台中教师要定期与学生进行广泛的沟通和交流,针对学生在学习时所遇到的困惑提出相对应的解决方案,让学生小组在完成资料的收集之后,将最终的作业上传到信息化平台中。教师进行集中性的审阅,并且提出有关学生改进方面的建议,不断地增强学生当前的学习效果,教师也可以通过信息化平台,评估学生当前的实践学习成果,提高实践教学的水平。

三、结语

在新时期下加强职业院校课程信息化教学改革属于重要的教学任务,教师要将信息化教学渗透于课堂教学的不同环节中,转变以往课堂教学中单一而枯燥的教学氛围,让每个同学能够积极地参与课堂学习氛围中,将抽象知识变得更加生动和活泼,并且增加实践教学的比例,让每个学生能够在信息化平台中完成教师所下发的学习任务,通过信息化教学手段来提升学生当前的学习效果。

参考文献:

- [1] 蔡佳明. 基于微课的交通运输商务管理课程教学策略及实践[J]. 中国科技投资, 2020(03): 45-46.
- [2] 王非. 信息化背景下,职业院校管理实验类课程改革的研
究[J]. 大学教育, 2019(7): 91-92.
- [3] 田晓. 职业院校课程专业人才培养的路径研究[J]. 西部交
通科技, 2020(3): 41-42.

基金资助: 2021年度佛山市顺德职业技术学院科研项目(2021-KJZX046); 2020顺德职业技术学院中青年骨干培养项目; 2021年校级高职教育“课堂革命”典型案例项目。