

探究单元整合视角下的小学语文群文阅读教学策略

许娜

(苏州高新区实验小学教育集团, 江苏苏州 215000)

摘要: 在开展群文阅读的教学过程中, 教师可以单元整合为视角进行相应的阅读教学, 让学生真正从单元的角度进行相应阅读知识的梳理和运用, 提升学生的综合阅读水平, 促进他们语文素养的增强。在本文的论述过程中, 笔者结合现阶段阅读教学中的问题, 探究单元整合视角下的小学语文群文阅读教学新策略, 最终实现语文单元整合群文阅读教学的意义, 促进小学语文水平的提升。

关键词: 单元整合; 群文阅读; 教学策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4192

众所周知, 单元整合视角下的小学语文群文阅读是一种新型的阅读方法, 此种阅读方式具有较强的针对性和简洁性, 是提升学生阅读思维迁移能力和发散能力的重要方法之一。为此, 小学语文教师在开展阅读教学中可将此种教学方法引入课堂, 让学生在真正在对比、归纳阅读学习中逐步掌握相应的阅读方法, 促进学生综合思维的意识的增强, 推动整体小学语文阅读教学质量的提高。

一、现阶段阅读教学存在的问题

(一) 教学内容具有局限性

在小学语文阅读教学过程中, 部分语文教师将阅读教学内容的重点集中在某一课本内容的讲解上, 并不注重对阅读教学内容进行拓展, 导致学生的阅读学习视野受到局限, 造成他们无法更为多元的思考阅读内容的尴尬状况, 而真正提升学生的综合阅读水平, 促进他们阅读能力的提升便成为空谈了。这也从侧面说明阅读内容具有一定的局限性。

(二) 阅读材料杂乱无章性

在阅读教学过程中, 教师需要遵循循序渐进的原则, 即结合学生的实际阅读水平, 设置相应的阅读模式, 选取针对性的阅读资料。然而, 在实际的阅读教学过程中, 部分教师只是结合大部分学生的阅读问题进行相应阅读材料的选取, 而每届学生的阅读问题不同, 导致阅读材料的选取出现杂乱无章性的特点。

(三) 阅读方法的单一化

在开展小学语文阅读教学中, 部分教师将教学的重点放在提升学生的分数上, 并不注重为学生搭建自主探究的阅读空间, 导致学生无法反应阅读问题, 或是展示阅读学习成果, 导致他们并未真正得到教师的指导。更为重要的是, 一些教师采用“灌输式”的阅读方法, 只是向学生一味地灌输知识, 并不让他们主动探寻知识, 也不注重培养学生举一反三的阅读能力, 导致学生的阅读学习积极性被严重削弱。为此, 教师可从单元整合视角下开展群文阅读, 探寻新的阅读教学方法。

二、开展群文阅读教学实际意义

(一) 促进学生阅读兴趣的养成

在开展单元视角下的群文阅读教学过程中, 教师可通过多种形式了解学生的阅读兴趣点, 并在深入研究阅读内容的基础上,

探寻出学生所喜欢的阅读类型, 开展针对性的群文阅读, 真正围绕学生的兴趣设置相应的群文阅读内容、问题, 在满足学生阅读需求的同时, 让他们真正在思考中感受到阅读的乐趣, 提升学生的综合阅读能力。

(二) 拓展学生的阅读视野

众所周知, 小学语文在篇章的布局上存在结构不明显的状况, 导致阅读知识点较为零散, 缺乏体系, 这不利于学生阅读综合能力的提升, 而让学生真正获得阅读视野的拓展便成为空谈了。为此, 小学语文教师可通过单元视角下的群文阅读方式开展阅读教学, 真正探究散乱内容中的规律, 并对相应的阅读内容进行梳理, 真正让学生在阅读中更为条理清晰的掌握相应的阅读方法。更为重要的是, 教师通过群文阅读方式, 引入更多相关的阅读内容, 真正让学生在在同一主题不同描写角度的文章中进行相应阅读方法的训练, 真正在拓展学生阅读视野的同时, 提升他们的综合阅读能力, 达到“一箭双雕”的教学目的。

(三) 增强教师的综合教学能力

“要想给学生一碗水, 老师需要备有一桶水。”教师开展语文整本书阅读更为凸显上句话的准确性。为了满足学生的个性化阅读需求, 并真正搭建多种形式的阅读模式, 教师应注重从阅读内容选择以及阅读方法运用等多个角度提升个人的综合阅读教学能力, 真正为学生搭建相应的学习平台, 让学生在多样性的情境中获得阅读水平的提升, 增强教师的综合教学能力, 达到教学相长的目的。

三、单元整合视角下的小学语文群文阅读教学策略

(一) 结合单元主题, 规范阅读流程

“好的阅读习惯是提升学生阅读能力的关键。”在开展单元视角下的群文阅读教学过程中, 教师需要规范学生的阅读流程, 让学生在良好的阅读习惯中受益, 促进他们阅读能力的提升。在具体的落实上, 教师可从如下角度入手: 角度一, 整体把握文本。教师可让学生整体阅读文本, 并在结合阅读主题的前提下了解本文中的文体类型、作者的情感等等, 为后面的细化阅读创造条件。角度二, 重点阅读内容。在重点阅读过程中, 教师需要结合不同文体的侧重点, 引导学生重点阅读相应内容, 真正让他们针对性地阅读, 让学生获得综合阅读能力的提升。角度三, 培养迁移

思维。在学习整个单元的阅读内容后,教师可适时地引导学生对阅读方法进行梳理,注重引导学生掌握每一篇文章的写作手法,让他们真正在对比中更为立体地掌握各个写作手法的相同点和不同点,促进学生立体思维的构建,真正让学生在遵守相应流程的过程中掌握更为立体的阅读方法,促进学生独有阅读体系的构建,提升整体的阅读教学质量。

以“五年级上册第六单元”为例,教师以“父母之爱”为主题开展相应的阅读教学,并注重引入如下的方式。方式一,整体阅读文本。以《慈母情深》这部分内容为例,教师让学生根据主题揣测文章中可能有的情节,调动学生的兴趣,让他们真正带着疑问走入文章的阅读中。与此同时,通过合理的揣测,教师可让学生在一定程度上把握阅读的主题,并在更为高效的阅读过程中把握整体的阅读内容。方式二,重点阅读细节。因为此篇文章是论述母爱的,所以教师让学生重点勾画关于体现母爱的句子,并让学生运用个人的生活体会进行诠释,使他们真正深入进行相应文章的解读。更为重要的是,教师鼓励学生分享阅读感受,并注重结合学生的阅读思维和感受进行针对性指导,使他们的掌握相应的描写手法。方式三,开展思维迁移。在学习此篇文章后,教师鼓励学生联想本单元中其他的关于描写亲情的章节,并论述其中的描写手法。通过规范阅读流程的方式,教师让学生从单月阅读的视角进行相应阅读方法的分析和运用,促进学生阅读习惯的养成和阅读能力的提升。

(二) 从个人兴趣出发,开展单元视角下的群文阅读

在开展群文阅读教学过程中,教师可结合学生的实际状况,开展不同形式的阅读教学,即真正从学生的兴趣出发,让他们围绕个性的兴趣点,开展时适合个人的阅读之旅,使他们真正在相应阅读内容的探究过程中掌握相应的阅读方法,促进学生综合阅读能力的提升。

在具体内容的论述上,教师让学生选择个人感兴趣的某个方面进行针对性的阅读,并鼓励学生自主将各个阅读知识点进行串联,真正促进学生阅读思维的完善,提升他们的阅读能力。以“部编版六年级上册第一单元”为例,此部分内容重点是对植物的描述。教师可开展相应的群文阅读,即让学生从个人的兴趣入手,关注文章中的细节,进行单元式的阅读方法搜索,真正让学生在自主探究的过程中搜索相应的阅读方法,促进学生综合阅读能力的增强。更为重要的是,教师注重为学生搭建自主交流的空间,真正让学生在分享的过程中获得阅读自信,在教师的指导下获得阅读能力的提升。在于学生的交流过程中,给教师印象最为深刻的是小陈的发言。小陈说:“我最喜欢《丁香结》中关于人生的描述,其大概意思是丁香结年年有,人生的不如意时常发生。我们不能因为一时的失意,而否定了整个人生,应该树立整体思维。这也让我联想到在课外阅读的关于《花未眠》这篇文章,这个文章给我最深感触的句子是‘人的每一次进步就是进一步接近死亡。’这句话表面上是写进步对于人生的积极意义,但是实质上是作者

精神世界的直接反馈,体现出川端康成的消极心理。与此同时,我也联想到课外阅读的《紫藤萝瀑布》中的‘生命的长河是无止境的’这个句子。这个句子是从整个生命的长度思考现阶段现有的小问题。这也是我解读上篇文章感触最深句子的钥匙。”通过采用基于兴趣的群文阅读方式,教师打破单元阅读教学的局限,让学生真正从个人的兴趣出发,开展相应的阅读,真正在拓展学生阅读视野的同时,升级他们的阅读思维,获得良好的小学语文群文阅读教学效果。

(三) 立足单元主题,开展阅读分享会

在小学语文阅读教学过程中,教师可开展学生性的群文阅读模式,即让学生围绕单元中的某一主题进行相应的课外阅读。更为重要的是,教师可让学生分享阅读成果,并使其他学生总结风进行学生的分享内容,真正让学生在品读他人阅读感受和思想的过程中完成个人的群文阅读,真正构建更为多元的群文阅读模式,促进学生综合阅读能力的提升。在具体的执行过程中,教师可从如下角度切入:

角度一,设立阅读主题。为了提升学生的阅读学习参与度,教师可设置较为开放性的阅读主题。教师以“生命”为主题,让学生结合课本中关于生命的描述,进行相应的阅读。角度二,设置分享规则。为了保证课堂秩序,让更多的学生表达个人的看法,教师可设置相应的阅读分享规则:(1)分享学生的分享内容需简明扼要。(2)未分享学生需认证聆听分享内容,并在分享学生结束发言后提出异议。(3)每一位学生均需要整理分享内容,并绘画相应的思维导图。在进行此项教学中,教师注重对学生进行指导,让他们真正以生命为关键词记录其他学生的分享角度。角度三,展示部分分享成果。教师对一位学生的分享成果进行简要介绍。小罗说:“结合大家的分享内容,我以生命为关键词向外衍生出生命的给予(父母)、生命的历练(生活)、生命的终结(死亡)。在生命的给予方面,我认识到亲情……”通过采用分享会的形式,教师为学生提供展示个人思维的舞台,并让他们进行针对性分享和概述,促进学生综合阅读能力的提升。

总而言之,在开展单元视角下的小学语文阅读教学过程中,教师需真正从学生的立场,从具体的教学内容着力构建相应的阅读授课模式,真正让学生围绕阅读主题进行相应阅读的分析和表达,使他们在独立思考的过程中获得思维发散力和迁移能力的提升,增强小学语文阅读教学的有效性。

参考文献:

- [1] 徐晓杰. 通过单元整合阅读优化小学语文阅读教学[J]. 新课程教学(电子版), 2020(12).
- [2] 王致常. 小学语文“单元整合·群文阅读”策略的研究[J]. 家长, 2018(14).