

新媒体环境下高校少数民族大学生思想政治教育路径研究

穆妮热·穆合塔尔

(湖南科技大学, 湖南湘潭 411201)

摘要: 随着网络科学技术的快速发展,新媒体的出现为大学生获取知识和信息带来了便利,但其中也夹杂着各种不良信息,这就严重影响到学生政治思想方面的正向发展。在此背景下,如何运用新媒体技术来提高他们思想政治教育,已是高校亟需思考解决的问题了。基于此,本文对新媒体环境下高校少数民族大学生思想政治教育路径进行详细的研究,以望给广大教师提供一些参考。

关键词: 新媒体;少数民族大学生;思想政治教育

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4191

前言: 新媒体是大学生获取知识和信息的主要渠道,也为高校思想政治教育工作带来了新的发展方向和要求。但在目前的网络环境下,大学生的精神层面的状态普遍比较浮躁,面对新媒体到来的信息影响,难免会陷入感性的状态,无法透析到所获信息背后的本质。把握网络等新媒体对大学生的影响,针对新媒体给高校思想工作带来的新情况,探究少数民族大学生思想政治教育路径,对于提高思想政治教育的实效性有着重要的意义。

一、少数民族大学生思想政治教育特殊性

(一)教育对象

1.心理特征

少数民族大学生由于受地理环境、历史文化、区域发展等方面的影响,与普通大学生相比,其在思维方式上和风俗习惯上均有着明显的差异。其一,对于中华民族的认识不够全面,民族意识不强,甚至有些学生出现民族意识淡薄的情况;其二,学习内驱力也受到区域的不同而不同,但仍然存在动力不足的情况;其三,内在竞争力也受到区域的影响存在不足的现象,同时有着自卑心理的出现。这些心理特征使其在面对新媒体时,独立、自由的个性被全面激发,非常容易受到的不良信息的影响。

2.思想观念

我国少数民族大多都有自己的思想观念,这些思想的影响更是渗透到本民族人民的方方面面,而高校少数民族大学生来自各个不同的民族,所以学生的思想观念也是不尽相同的。随着新媒体的快速发展,学生获取到的信息更加多元化,许多不法分子打着旗号,通过互联网传播各种不良言论,破坏民族大团结,动摇学生的政治立场,增加高校对其思想政治教育的难度。

3.认知水平

认知是一个人对事物的评判能力,认知水平的高低与这个人知识水平、思维能力、生活经验等方面有着紧密的联系,是思维意识的形成和发展的主要因素。少数民族地区因经济发展、文化背景、地理环境等方面的影响,导致在文化方面存在较为落后,使得有些少数民族大学生的思想认知水平不高。虽然在西部大开发的背景下,各民族地区的基础设置和基本条件等硬件上已经逐

渐成熟,但是在思维意识和教育理念等方面还需提高,这也是导致少数民族大学生进入高校学习后感到压力大的原因。认知水平较低的学生在面对复杂多样的网络信息时,极易用生活经验去判断,缺乏理性的思考和判断。

(二)教育内容

1.国家战略

少数民族地区由于地理位置的特殊,且是国家发展的战略重点,维护中华民族大团结和反对任何敌对势力的最前线。如今,很多不法分子利用新媒体试图抹黑中国特色社会主义意识形态,对高校大学生实行“分化”,破坏民族大团结。对此,高校少数民族大学生思想政治教育工作的重点在于深入宣传和大力弘扬社会主义核心价值观,时刻把握住高校意识形态教育工作的主动权,最大化地凝聚各民族大学生的思想共识,科学培育他们主动维护民族团结和国家统一的责任意识。

2.文化传承

民族文化是一个民族蓬勃发展的重要动力源泉,更是一个民族的重要文化标志。从古至今,因为受到种种因素的影响,我国少数民族的文化精神发展十分缓慢。一个民族的现代化发展是以民族文化精神作为旗帜,而少数民族大学生作为促进民族发展的重要力量,肩负着传承和发扬本民族文化精神的责任。因此,通过开展民族文化意识教育,以提升高校少数民族大学生传承和发扬民族文化的积极性和主动性,进而不断增加民族认同感和自豪感。同时,高校也要加强对其中华民族传统文化的教育,发展本民族文化的同时,增强其对中华民族的认同感,成为中华民族民族团结和国家统一最有力的促进者和推动力。

3.区域发展

民族地区由于受到种种因素的影响,经济和文化的发展相对迟缓,这也成为民族矛盾的产生和激化、国家不稳定与不和谐的原因。想要解决这一问题的关键就在于人才的培养,因此,高校思想政治的教育为人才培养提供着强有力的精神支持,引导学生坚定理想信念,激发学习内驱力,树立远大理想抱负,使其在社会主义主流意识形态下保持一致,是促进少数民族自身发展的重

要基础和前提。

二、新媒体环境下高校少数民族大学生思想政治教育路径

(一) 加强文化建设, 提高思想觉悟

营造优良的校园文化环境能够有效激励少数民族大学生积极向上、蓬勃发展。在日常的教育中, 高校不仅要关注到少数民族大学生的言行举止, 还要时刻注意到其生活和学习中的细节, 使其自觉约束自己不说且不做不利于民族团结的任何事, 以避免学生之间因日常生活中的小摩擦而影响民族团结、国家统一, 营造和谐的校园环境。同时, 良好的校园环境不仅需要学生自觉创造, 还需要高校教育工作者正确引导, 有意识地组织学生开展民族团结活动, 更好地融合学生之间的关系, 促进民族团结。例如, 开展以民族团结为主题的教育活动, 潜移默化地提高学生思想觉悟, 从而使少数民族学生产生浓郁的爱国情怀。组织开展的活动可以多种多样, 如外出游学、观看影片、演讲比赛等等, 通过学生喜欢的方式展开, 无形中将民族团结、爱国情怀等价值观科学渗透给学生, 最终提高学生的思想政治觉悟。此外, 高校教师可以科学利用少数民族学生与生俱来的优势, 开展各种相应的教育活动, 并结合各民族传统节日、特色活动, 吸引更多学生参与其中, 从而达到思想政治教育的效果。

(二) 培养学生骨干, 奠定良好基础

少数民族大学生骨干, 一方面他们了解本民族的发展历史, 知道本民族人民的需求, 具有积极向上的影响力, 同时又与同龄人具有共同语言, 存在着情感上和生活中的相通点; 另一方面其骨干思想进步且具有较为成熟的思想, 同时具有高校教师所不具备的同辈优势。因此, 在高校进行少数民族大学生思想政治教育工作中有着非常重要的推动作用。对此, 高校应充分利用这一优势, 促使其为高校教师与学生之间构建良好的沟通桥梁。基于此, 高校教师科学培养少数民族大学生骨干, 充分发挥其榜样示范作用, 以此激励其他少数民族大学生, 进而促进思想政治教育工作的顺利展开。其中需要特别注意的是, 教师在选择培养少数民族大学生骨干人员时, 一定要重视对其民族认同感和自豪感的提高, 这也是顺利开展高校少数民族大学生思想政治教育的重要基础保障。

(三) 抢占网络高地, 树立正确立场

随着新媒体的快速发展, 移动网络具有丰富的信息资源、传播速度十分快等优势, 使其深受大学生的喜爱, 进而在大学生中应该得到广泛运用, 这也是它成为高校思想政治教育主阵地的原因。如今, 因很多不法分子通过互联网来影响我国高校少数民族大学生, 因此, 高校教师加强媒介素养教育, 并通过网络来对其开展思想政治教育。其中需要特别注意的是高校应充分发挥自己的优势, 主动占领网络教育高地, 使其得到全方位的思想教育, 并正确引导学生通过互联网了解国家统一、民族团结等各方面信息和政策。除此之外, 高校教师还可以通过互联网, 了解学生的

思想动态, 一旦发现其出现任何不良思想和行为举止, 教师要在第一时间着手进行处理, 加强科学防护, 正确引导学生理性对待网上各种繁杂的信息, 能够做到通过信息发现事件背后的真相, 并科学利用新媒体, 及时告诉学生事情的真相, 帮助其树立正确的政治立场。

(四) 完善组织机构, 落实教育目标

少数民族大学生, 作为一个特殊的大学生群体, 他们具有积极向上的政治觉悟, 同时精力充沛、思想活跃, 有一定的集体荣誉感, 积极参加各种实践活动, 对生活充满美好的希望。但同时存在着对问题分析不透彻、自尊心较强、承受能力有限的情况。因此, 高校想提升对其思想政治教育的有效性, 就必须建立完善的组织机构, 以保证高校少数民族大学生思想教育工作任务的顺利实现。具体来说, 其一, 成立少数民族大学生教育管理服务小组, 由高校各部门领导人和各学院学生工作领导人共同组成, 科学解决本学校少数民族大学生教育管理中的各项事务; 其二, 可以在学工部门开设专门的职工科室, 配置具有相关管理经验的少数民族教师; 其三, 在学院中成立少数民族事务管理小组, 能够直接承担少数民族大学生的日常管理工作。通过以上的方式, 真正落实少数民族教育管理实效, 促进其思想政治教育目标的实现。与此同时, 高校还应构建立体化的保障网络, 将少数民族大学生管理任务进行细化, 例如, 学工部门主要负责学生活动的组织和开展, 并制定相关的制度; 教学部门主要在日常教学中提高关于少数民族大学生的文化教育, 提高其动手实践能力和专业能力等等。基于此, 与少数民族大学生管理相关的各部门之间通力合作, 切实提升高校少数民族大学生的思政教育效率。

三、结语

总而言之, 在新媒体时代下, 高校应重点关注少数民族大学生的思想政治教育, 因少数民族地区占据我国发展战略布局中的重要位置, 是我国维护民族团结和国家统一的最前线, 且直接关乎我国特色社会主义的和谐构建。因此, 高校要坚持以社会主义核心价值观为指引, 构建新型的思想教育内容, 探索扎实有效的教育方法, 保证育人工作的正确发展方向, 最终提高新媒体环境下高校少数民族大学生思想政治教育工作的有效性, 进而使其树立正确的人生价值观, 培育德才兼备、全面发展的专业人才, 为国家培育更多优秀社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 徐晓影, 代宏丽, 李峥. 新发展理念引领民族地区高校大学生思想政治教育创新研究——以内蒙古地区高校为例 [J]. 民族教育研究, 2021, 32(05): 63-69.
- [2] 王安平, 牟虹羽. 高校民族学生思政教育的现实困境与实践选择——基于隐性思想教育理论的视角 [J]. 北京城市学院学报, 2021(04): 99-104.