

“课程思政”背景下高中英语教学与思政教育融合探析

杨雪峰¹ 侯天宝²

(1. 吉林省实验中学, 吉林 长春 130000;
2. 长春北师大附属学校, 吉林 长春 130000)

摘要: 本文基于“课程思政”的概念, 分析了师生层面对高中英语教育、思政教育一体化的启示和意义, 探讨了如何将思政教育融入高中英语。有效的教学策略可为英语教育与思政教育的融合提供相应的参考。

关键词: 思政教育, 高中英语教育, 融合, 课程思政

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4190

上海市委员会于2014年提出了“课程思政”的概念。“教育的基本任务是培养道德。政治理论教育的要素是教授该学科, 以及思想学科政治理论朝着同一个方向发展, 产生协同作用, 建立全面的教育观念。”国家领导人在全国大学生思想政治工作会议上说:“思想政治工作贯穿整个教育的全过程。”他指出。课程的政治不仅在大学中, 而且在基础教育的高中阶段也是至关重要的, 在建立人生观、价值观和世界观方面发挥着关键性的作用。

一、英语教学与思政教育相结合的意义

英语是所有专业学生必学的基础课程, 英语是进行国际交流与合作的通用语言, 是思想和文化的交流者, 具有工具性和人文主义的特点。2020《普通高中英语课程标准》指出英语课程的目标是实施立德树人的基本任务。其中, 思维差异的目标要求学生客观对待不同的观点, 理解中西思维的差异, 从而做出正确的价值判断。跨文化理解的目标是能够用英语讲中国故事, 促进英语在中国的传播。新的《课程标准》对高中英语教育也提出了新目标。简单来讲, 在培养语言技能的同时, 必须重视培养学生的思想道德、情感、态度和价值观。思政教育的目的是通过老师的力量, 整合思政教育资源, 形成教育的联合动力。英语教育与思政教育的融合, 同时传达了外语的知识和文化, 引导学生树立正确的价值观, 提升对国家的信心以及增强社会责任感。

二、英语教育与思政教育相结合的意义

(一) 落实国家课程思政教育改革要求

道德品质是教育的基本任务, 思政教育是解决“培养什么人, 怎样培养谁, 为谁培养”问题的要点。但是, 仅仅依靠意识形态和政治课程(道德课程)来向学生传授政治、法律和道德价值观是不行的。所以需要整体教师加强对学生的整体思政教育, 为国家培养德才兼备的综合性人才。

(二) 落实新课程标准的要求

新的课程标准强调了需要注意的问题, 特别是高中生的情

感态度、价值观和世界观, 并强调了对学生在英语课堂上的情感体验的兴趣以及正确指导理念。

(三) 提高教师的综合素质

随着英语课堂教学与思政教育的融合, 教师们思考如何建立语言道德, 加强自身思政理论学习, 进行知识教学的同时进行思政教育, 帮助学生树立正确的三观。

(四) 建立学生的自信心

在英语课堂教学中融合思政教育, 可以让学生更加了解世界, 加深对中国传统文化的热爱, 提升对我国文化的自信心, 了解社会, 以身作则, 树立职业信心。

三、高中英语教育与思政教育融合遵循的原则

高中英语教师课程中整合思政教育是时代发展的必然趋势, 也是培养学生综合素质的重要方法。在将高中英语教育与思政教育相结合的实践中, 教师必须遵循某些原则。首先, 老师必须重视理论与实践的结合。理论教学不仅要学习书面的内容, 还应该强调实践和检验的理论, 以反映思政教育的实用性。这种实践设置还应充分考虑学生的基本英语学习情况, 把理论与实践结合起来, 提升高中英语教学的效率。第二, 教师要注意教育的启迪。将英语教育与思政教育相结合, 可以使学生对英语知识进行理解并运用, 而且可以思维和提高英语教学的包容性, 有利于学生的综合素质提升。第三, 教师应注意英语教育与思政教育相结合的实用性。这意味着老师完成课程后, 学生的基本英语技能、思维能力和语言技能将得到优化, 并且学生将继续将英语知识扩展到生活实践中。

四、高中英语的教学现状

(一) 学生目前的学习状况

第一, 学生缺乏学习的兴趣和动力

学生在学习中占据主体地位, 学习的兴趣是英语教学中的关键因素, 当学生具有强烈的学习欲望和兴趣时, 才会投入更多的时间和精力来学习英语。然而, 在实际的高中英语教学中, 许多

教师还是抱着比较传统的思想,忽略了学生的学习兴趣的重要性,导致学生没有学习英语的兴趣,学习动机也不强,不愿积极进行学习。

第二,学生缺乏准确的英语学习方法

英语属于语言类学科,在学习英语中好的学习方法极为重要。但是,大多数学生学习英语时,是通过记忆学习来学习,这种方法会浪费很多学生、时间和精力,不足以产生良好的学习成果。

第三,学生不清楚学习英语的重要性

英语是现代跨国交流的重要方法之一。随着时代的发展,其重要性越来越突出。但是,在基础教育的高中阶段,许多学生发现学习英语远不如掌握专业技能重要。因此,只重视专业知识和技能的学习,没有意识到英语的重要性,因此英语学习没有取得好的成绩或没有达到高中英语教育的要求。

(二)教师方面

第一,教师的教学方法单一,缺乏创新

单一而严格的教师教学方法也是英语教学效果不佳的原因之一。许多高中英语教师采用传统的“老师教,学生学”的教学方法,英语课堂比较严肃,没有活跃的气氛,学生在课堂上的学习效果没有达到预期,同时师生之间的距离也比较大,学生的学习能力得不到提升,并制约了学生的自我发展,从而对学生产生了极大的不利影响。

第二,教师的教学理念相对落后

教学理念是发展教学活动的重要基础。科学有效的教学指导概念可以帮助教师阐明的教学思想、规范教学方法并提高教学效果。然而,在实践中,许多教师在高中英语教育活动中仍然具有“师道尊严”的概念。认为进行教学时,需要以老师为中心,老师占据主体地位,学生需要遵守“老师教什么,就学什么”的错误观念,使高中的英语教学活动越来越严肃,学生对学习的兴趣也越来越小。

第三,教师的教学能力中等,不是主动学习

教师的教学能力有限也是高中英语教学中急需解决的问题。伴随着随着时代的进步,新的教育思想和教育观念不断涌现。但是,许多高中教师仍然沉迷于传统教育。使用传统方法开展教学活动严重阻碍了学生的进步,而且也不利于中等职业教育的发展。

五、思想政治教育与高中英语教育相融合的有效策略

(一)增强思想政治意识,肯定教师的作用

首先,教师必须准确地定位教书育人的角色和作用,积极认识“思想政治课程”的重要性,在传播知识的过程中传达正确的思想政治观念。其次,教师应加强对政治理论的学习,积极考虑教育内容中的思想政治教育内容,运用有效的教学方法和模式,

提升学生的学习效率。

(二)选择切入点,以丰富教育资源,并将英语教育与思想政治内容结合起来

英语教育结合了新时代的主题和旋律,将知识基础巩固为价值图,因此有必要在知识之前强调价值图。所选教材不必仅限于教科书,教师可以搜索所有有助于学生身心发展的资源:学习强国的网站上的时事和新闻、日常汉语的精华、汉语诗歌的双语版本等。思想政治内容与英语教学相结合时,英语教师要注意内容的时间和适当性,把握内容的数量,注意教学技巧,渗透思想政治教育。

(三)进行各种培训,牢记思想政治观念

如果仅谈论思想和政治内容,英语课就成为道德教育课。因此,“融合”必须合并为“不互斥”的一个。教师要非常灵活,能够进行各种教学活动,包含思想和政治内容。例如,英语的“垃圾回收”课程,可以设计“垃圾分类游戏”,学生共同努力,完成了针对分类表的游戏。这种联系不仅促进了学生之间的合作,而且也鼓励了废物分类的知识。同时,问“垃圾分类的作用是什么?”的问题引导学生思考和讨论,自然而然地转向“绿水青山就是金山银山”的思想。

(四)分析学生的特点,结合实际进行思想政治教育

高中学生的文化学科的基础较差,但思维是非常活跃的,容易接受新事物,并且深受网络文化和新技术产品的影响。厌倦了传统的纸质阅读,痴迷于“视频快餐”。为了应对这种情况,必须将思想政治教育以全新的方式整合到英语教学中。在在线培训期间,可以使用微型课程和视频等教科书。

六、结语

高中学生正处在人生观、价值观和世界观的形成的重要时间段。面对不同的西方文化,需要学习如何客观地对待不同的西方文化,分析其本质,抛弃糟粕,并积极弘扬中国传统文化,讲述中国的故事,建立对中国文化的信心。英语教师应注意思想政治教育在教育中的渗透,不仅要传授西方文化知识,而且要引导学生进行跨文化学习,开展立德树人的基本教育任务,培养出自信、对社会负责、身心健康以及专业型的人才。

参考文献:

- [1] 万碧芸.如何在高中英语阅读教学中进行优秀品质的渗透和培养[J].英语画刊(高中版),2020(34):119-120.
- [2] 张运桥,韩玉强.英语学科思政教育的内涵、困境与路径[J].教学月刊·中学版(教学参考),2020(09):3-6.
- [3] 王美姝.英语教学落实“课程思政”教育元素的策略.吉林教育,2019(40).