

立德树人，润物无声

——初中德育工作中遇到的问题及对策

林 艳

(山东省莱州市莱棚中学, 山东 莱州 261400)

摘要:近年来,我国教育事业不断突破瓶颈,在一次次改革中取得了瞩目的成就。在此背景下,各阶段学校和教师逐渐开始重视德育工作有效性,并尝试解决现阶段存在的问题,以期构建出科学、高效的德育体系,为促进中学生全面进步和成长做好准备。但就现阶段初中德育教育情况来看,依然存在诸多问题急需解决,教育目标缺乏针对性、教育方法缺乏科学性、德育队伍稍显滞后性等问题显著,需要学校和教师付诸更多努力和新的尝试。本文结合德育工作在初中阶段的重要作用、初中德育工作中遇到的问题、初中德育工作中解决问题的对策进一步解析,希望能够为更多德育工作者提供借鉴与参考。

关键词:初中德育;问题及对策;创新方法

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4187

中学生正处于关键成长期,他们被各式各样的新思潮所包围,甚至有的已经形成了不正确的想法和观念。那么,德育工作就是要解决这样的问题,塑造学生积极的价值观念,促进学生科学的、有效地完成学习任务,为中学生健康成长保驾护航。基于此,中学学校及教师应当全力以赴,去构建高效、高质的德育教育体系,去创新符合时代需求及学生需求的教育方法、引导措施,促进学生综合能力与素质不断提高。只有这样,德育教育才能够深入人心,帮助学生树立正确的价值观念,树立学生伟大的理想与信念,树立学生对自身、对未来的信心,引领中学生砥砺前行,奋发向上。

一、德育工作在初中阶段的重要作用

(一) 塑造学生积极的价值观

德育教育有助于塑造学生积极的价值观,达到传递科学的、正确的思想,从而构建青少年正确人生观、价值观、道德观的重要目标。青少年正是价值观形成的关键期,他们对新鲜的事物充满好奇,也对未来的生活充满期望。德育教育内容与形式能够指引学生价值观成长,德育理论能够为学生带来新鲜的认知,德育实践能够为学生带来全新的、真实的体验,从而能够指引学生形成正确的、规范的、端正的价值观。总之,初中德育教育工作能够塑造学生积极价值观,促进青少年树立忧国忧民的家国情怀、树立伟大的理想信念,从而能够指引学生砥砺前行、不断拼搏。

(二) 促进中学生科学的学习

德育教育与学科教育是密不可分的,每一位一线教育者都可以开展德育教育活动、实施德育管理办法。也只有每一个充当教育的角色都积极响应德育号召,并将“德育”落到实处,才能够树立教育对象积极向上的价值观念、树立其远大的人生理想和信心、激发其学习驱动力和内生力,指引其不断进步和成长。践行德育过程中,语文教师可以借助古诗词、文言文渗透德育思想,巧妙融合德育内容引导学生;数学教师可以借助科学家思想和精神渗透德育内容,借助德育故事感染学生;英语教师可以运用现代化教育工具传输德育资源,英语文化、英语故事都可以承载德

育力量,达到拓宽学生视野、提高学生能力的教学效果。

二、初中德育工作中遇到的问题

(一) 教育目标缺乏针对性

初中生具有极强的好奇心、探索欲,他们对于人和事物的思考角度不尽相同,因此在面临问题或难题时的态度和采取方法也不一样。新时期教育理念的发展呈现出个性化、针对性趋势,德育教育工作更是在应当在这一方面突破和建树,反观当前初中德育工作实际情况,教育目标缺乏针对性十分显著。各中小学在德育目标制定时都参考统一标准,只考虑对学校教育和管理有利的方法,而忽略了学生间的差异性,久而久之容易消磨学生的兴趣和信心,使得德育工作缺乏趣味性、生动性、灵活性,这对于初中德育工作长久的进步和发展是不利的。初中学校及教师应当积极反思、反复实践,为德育工作注入新的活力。

(二) 教育方法缺乏科学性

许多学校和教师普遍不愿意承担“尝试”和“创新”的风险,以减少集体活动避免不良社会影响,同时减少经济成本和创新改革方面的消耗。由此也引发了德育工作的一些问题,使得教育方法趋于单一,使得学生践行德育的兴趣直线下降,深深地影响着学生价值观、人生观。德育教育不是简单的“看管”,德育工作内容和形式也不仅仅是品德教育,但德育教育的重要目的是培育学生全面发展,德育工作的重要基础是学生的能力与素质。初中学校应当借助德育力量培养学生过关的学习能力,培养学生良好的自主意识、创新意识,引领青少年全面进步和成长。

(三) 德育队伍稍显滞后性

当前,大多数初中德育角色大多由校长、德育办公室、班主任来充当,虽形成了一种自然的管理体系,但这股力量仍然是薄弱的,仅仅依靠班主任的事无巨细无法完成德育工作,没有细致的、科学的、严谨的制度规范也将无法落实德育工作。当班主任充当德育重要角色时,也容易出现各种各样的现实问题,如班主任容易成为矛盾焦点、班主任职责过繁和过重、班主任威信力降低等等,

从而影响德育工作的实际效率。在课外，班主任与学生的交流互动少之又少，针对情感方面的深层次交流更是少之又少，极大地限制了德育教育的进步和发展。

三、初中德育工作中解决问题的对策

(一) 完善德育教育体系

现阶段，德育教育有效性、实效性不足，各个方面存在诸多问题需要解决，初中学校和教师应当完善德育教育体系，以新的教育理念和方式构建全新德育体系，以期提升德育工作效率。德育课程建设方面，学校和教师应当更新德育资源、丰富德育内容，从爱国主义教育、集体主义教育、理想教育、情感教育等多个方面渗透，以此来构建学生在各个方面的认知和思维，树立中学生爱国主义情怀、树立中学生理想与信念、树立中学生终身学习的观念，督促学生遵纪守法、尊师重道，督促学生自觉遵守道德规范、严守道德底线。教育是最长远的投资，教育是国家之本，国家的强盛和繁荣与教育息息相关，更与德育密不可分，因而强化德育管理十分关键。

(二) 重视德育教育工作

德育工作中，学校和教师应当转变教育观念，充分尊重学生在践行德育内容过程中的主观能动性，调动学生积极性，培养学生自发、自觉遵守法律法规和校纪校规。基于此，初中学校可以定期举办德育讲座、知识竞赛等大型活动，组织全校师生共同参与、共同学习。另一方面，学校和教师切不可布置德育作业，而是应当引导学生践行德育思想，引导学生参与德育活动、德育实践，让学生享受德育内容和形式，从根本上提升德育工作效率。与之相应的是，初中学校和教师不可将成绩作为唯一评价标准，而是应当均衡德育分数和德育表现，对学生施以全面化、多元化评价和指导。只有这样，中学生才能够自觉遵守道德底线、遵守校纪校规，个个争做德、智、体、美、劳全面发展的五好学生，为今后的成长之路打好基础。

(三) 创新德育管理办法

现阶段，初中德育工作方法单一，存在不同程度的程式化，德育办公室仅仅在理论方面进行宣传，而班主任无法深入学生课外时间指导和教学，更使得德育内容和形式逐渐固化。长此以往，中学生对德育内容出现抵触，在践行德育思想过程中更是难以全身心投入、难以主动自觉地参与到德育活动中。创新德育管理办法刻不容缓，学校和教师应当不断反思和实践，对此提出两点德育创新策略。

1. 情感交流

首先，德育教育中应当渗透情感教育，班主任和任课教师应当注重与学生间的互动和交流，在情感层面、心理层面指导和帮助学生。德育不是一味说教，教师在实际工作中应当与学生沟通和交流，耐心指导学生解决问题，纾解学生的情绪、辅导学生的心理，结合情感交流的形式落实德育教育。例如，学校可以加大德育宣传力度，在宣传栏张贴“好人好事”“三好学生”“共荣

事迹”；教师可以组织以“美德”“感恩”“爱心”等为话题的班会活动，约束学生自觉遵守潜在规范，引导学生主动践行德育思想，以此来实现德育管理方法上的创新。

2. 信息技术

互联网和计算机是20世纪最伟大的发明，如今它们已经走进了千家万户，甚至走进了教育工作当中。在初中德育工作中，教师可以借助信息技术开展落实立德树人，构建德育信息系统，强化德育网络资源对学生的积极影响；创新德育实践活动，强化教育产品、教育APP在德育工作中的应用等。此外，教师还应当认识到信息技术是一把双刃剑，只有将其准确应用和精准投放才能够提升德育工作实效，进而提高中学生的思想道德水平。网络上的信息十分繁杂，容易对尚未形成完整价值观和道德观的青少年造成不良影响，因此教师应当筛选德育资源，并教授学生正确使用信息技术的方法，让信息技术利好德育工作顺利实施。也只有这样，信息技术才能够体现出积极影响，帮助学生有效地完成学习任务，帮助学生掌握利用工具和资源解决实际问题的办法。

(四) 提升德育队伍素质

德育不仅仅是校长、德育办公室、班主任的重要职责，它更是每一位一线教育者应当深耕和实践的教育部分。基于此，初中教师应当用自身的行动和表现渗透德育，在学校内部掀起一股德育热，引领中学生全面发展、健康成长。教师应当号召家长共同参与德育工作，在校园内外监督学生的想法和行动，结合每个学生的实际特点选择恰当德育内容，贴切学生发展需求和实际需求，实施针对性引导和鼓励。提升德育队伍素质不是一朝一夕的，德育工作的开展依然任重道远，初中学校和教师应当做到持之以恒、勇于创新。

四、结语

总而言之，初中学校应当重视德育工作的重要性，全力打造一支优秀的德育教育团队，让他们以身作则，感染和影响每一个中学生。教育实践过程中，学校及教师应当完善德育教育体系，让德育工作高效、科学的运行；而教师应当创新德育工作办法，引导学生全身心参与德育理论学习和德育实践活动。基于此，德育教育逐渐深入人心，学生的主体作用充分突显，使其能够在潜移默化中形成正确的价值观念，随之综合素质也不断进步和提高。

参考文献：

- [1] 彭欢欢, 潘王林. 初中德育课堂教学的反思与探索——基于欣赏型德育模式的研究视角[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(20): 86-87+90.
- [2] 蒋亚群. 对初中班主任基于微信开展互动德育教育的探究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(12): 30.
- [3] 周灿荣. 情感教学法在初中道德与法治教学中的应用研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 27.
- [4] 郭淑琴. 聚焦必备品格着眼核心素养——德育课程教学改革“再出发”[J]. 中学政治教学参考, 2017(02): 12-16+3.