

新时代中职学校教师职业道德评价策略的研究

刘芙蓉 程千瑞

(重庆市黔江区民族职业教育中心, 重庆 409001)

摘要: 通过调查研究发现, 目前中职学校教师职业道德考核评价方面存在更新调整不及时, 无法对新现象做出客观公正的考核评价, 导致师德考核评价在实践中流于形式, 缺乏实效性。本论文探讨如何制定科学、合理、有效的教师职业道德评价策略, 提升教师队伍整体素养, 确保教师职业道德建设在制度上有抓手, 在个人行为上有对照, 在评价考核方面有依据, 就需要有相对完善的教师职业道德评价策略对教师的职业道德进行评价, 以此为提升学校管理的科学性提供依据, 落实立德树人根本任务, 促进教师以德立身、以德立学、以德施教, 做崇尚师德的践行者。

关键词: 中职学校; 职业道德; 评价策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4182

2014年9月, 在北京师范大学师生代表座谈时指出: “合格的老师首先应该是道德上的合格者, 好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模”。他指出师德是教师深厚的知识修养和文化品位的体现, 评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。加强师德师风建设是提高师资队伍素质的前提和基础, 是言传身教、培养高素质人才的重要保证。

一、中职教师队伍建设存在问题

面对新方位、新征程、新使命, 有些中职学校对教育教师队伍建设重视度不够, 对教师队伍建设的支持力度亟须加大, 在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出。中职学校教师职业道德考核评价方面存在更新调整不及时, 无法对新现象做出客观公正的考核评价, 导致师德考核评价在实践中流于形式, 缺乏实效性。有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要, 思想政治素质和师德水平需要提升。目前, 中职学校教师职业道德普遍存在以下问题: 一是事业心不强, 教师的责任心不强, 缺乏敬业爱业精神; 二是教育观念不能紧跟新时代发展, 教师的创新意识不足, 对学生的认识和了解不足, 教学方法陈旧; 三是拜金主义、个人主义有一定程度的泛起, 个别教师存在功利思想, 利用职业便利谋求个人私利; 四是教师对职业道德认识不足, 个别教师存在损害教师队伍整体形象的不良行为; 五是中职学生的独特性, 对教师的职业道德提出了更高的要求。

在这种背景下为提升中等职业学校教师队伍整体素养, 确保教师职业道德建设在制度上有抓手, 在个人行为上有对照, 在评价考核方面有依据, 就需要有相对完善的教师职业道德评价策略对教师的职业道德进行评价, 同时创新教师多元成长的考评激励机制, 确保教师评价全面性、客观性、科学性, 以此为提升学校管理的科学性提供依据, 进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感, 引导广大教师努力成为“四有”好老师, 落实立德树人根

本任务。

二、中职教师队伍建设解决措施

(一) 完善制度建设, 建立保障机制

制定和完善必要的各种管理规章制度作保障。实行校长负责的师德师风工作管理体制, 充分发挥党组织的监督保证作用, 构建教师职业道德考核评价体系, 明确各部门的育人责任, 落实在工作的各个环节中。结合国家及重庆市关于教师职业道德政策文件、相关制度法规的研究, 根据学校实际, 开展学校教师职业道德评价体系的研究, 提出贴合教师要求, 符合中职学校实际的教师职业道德评价策略的建议。

(二) 落实细节研究, 制定科学方案

1. 立足本校实际开展教师职业道德评价的调查研究, 广泛听取意见, 多方收集信息, 为研究形成中职学校教师职业道德评价策略的实施方案, 获取第一手素材。通过召开座谈、线上线下问卷调查等方式, 学校最大范围教师参与职业评价策略实施方案的起草撰写, 提高了教师师德考核评价的参与性、互动性, 形成的教师职业道德评价策略的实施方案, 优化了教师职业道德评价模式, 使教师职业道德评价更加公平公正、规范透明, 减少了考核评价中的对立与矛盾。中职学校教师职业道德评价内容、要素、界定更加客观、系统, 呈现教师职业道德评价更具针对性、可行性, 符合新时代教师师德师风建设要求。

2. 采用问卷调查、座谈交流等方式开展中职学校教师职业道德评价现状的调研, 形成调研报告, 发现问题并分析原因; 在最新国家及重庆市有关教师师德师风建设的政策文件要求下, 研究形成教师职业道德评价策略的实施方案, 优化中职学校教师职业道德评价工作, 制定《新时代中等职业学校教师职业道德评价考核表》, 形成实用性、针对性、可行性强的中职学校教师职业道德评价策略的实施方案。

3. 教师职业道德评价策略优化了教师评价模式、内容、要素,立足微观层面突出学校与教师实际,实现中职学校教师职业道德评价更加公平公正、规范透明。

创新实施路径,教师成为学校职业道德评价策略实施方案的参与者与设计者,教师角色态度的转化,由被动接受转为主动参与。开展过程性评价与检测,建立更加合理、科学的过程评价反馈机制,同时满足了学校及教师发展的需求。

4. 教师职业道德评价策略在实践过程中会逐渐动态丰富,同时满足了学校及教师发展的需求,学校采用教师职业道德评价策略进行师德评价工作,有效促进教师队伍建设发展,提升教育教学管理水平。教师通过教师职业道德评价策略,可以明确师德边界,规范教学行为,使自身职业道德素养得到提升,提高教书育人水平,促进教师职业规划的发展。

5. 加强师德师风建设,完善师德师风评价体系,规范师德师风评价要素。严格教师资格和准入制度,建立健全师德考核制度。健全管理队伍能力提升培训机制,制定德育工作队伍能力提升行动计划,通过请进来、送出去、专家引领、同伴互助等方式,进一步增强德育工作队伍素质,组建班主任工作室,实施班主任名师工程,进一步提升班主任带班育人能力。在班主任业务能力大赛、星级班主任管理基础上,推进班主任培训、管理模式创新,进一步拓展班主任专业化成长平台。加大学生管理队伍建设力度,通过团队辅导、外出考察、个别培训、内部交流等途径,不断提升学生管理人员能力水平,加快学校学生管理队伍建设,完善管理机制,创新培养模式,打造一支能力强、作风硬的德育管理队伍。

6. 专项经费支持师德师风教育研究,重点开展师德师风课程建设、师德师风管理模式、师德师风特色活动、师德师风评价、师德师风实效性方法等问题研究,不断探索师德师风工作新方式、新途径、新机制;整合现有德育课程资源,着力推动思想政治理论课改革创新,进一步提高思政课程质量水平;将工匠精神、劳动精神作为核心素养列入各类课程教学目标,着力打造一批具有丰富工匠精神和劳动精神培育内容的精品课程、校企共建主题班会示范教学包及课程思政优秀案例库,为学校三全育人教学提供资源保障。

7. 搭建多元评价平台。把学校教师师德师风工作情况纳入学校督导内容,倡导发展性评价、过程性评价、第三方评价以及教师、家长、企业参与的多主体评价机制,校企共建师德师风实践基地;加强对思想政治课教学、其他课程教学渗透思想政治教育等的考核评价,作为课堂教学效果评价的主要内容;会同学校相关科室统筹开展思想政治课教学成效监测,探索建立适合中职生思想道德发展状况的评价方法,将思想道德评价结果记入学生积分,纳

入综合素质评价体系,反映学生成长实际状况。

8. 三是搭建网络德育平台。拓展网络师德师风阵地,强化网络育人载体,提升学校应用新媒体开展德育工作的能力;运用互联网思维,充分利用大数据、云计算技术以及“两微一端”(微博、微信及新闻客户端)新媒体手段,推动建设数字化德育平台,拓宽网络德育空间,扩大网络育人覆盖面;开发一批贴近学生实际、传播力感染力强的优质网络德育资源,探索构建区域职业学校德育资源的共建共享共用机制;加强校园网络管理,强化网络舆论引导管控,利用网络唱响主旋律、传播正能量。

三、结语

总之,强化教育行政监管,完善师德监督评价体系。通过多管齐下,形成合力,协同推进,才能更好地实现中职教师职业道德的提升和发展。德国哲学家雅斯贝尔斯说过“教育意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”中职学校应创新教师多元成长的考评激励机制,确保教师评价全面性、客观性、科学性;不断完善师德师风考核制度,促进教师以德立身、以德立学、以德施教,做崇尚师德的践行者,以达到师德师风评价引领,全面落实立德树人根本任务,全力构建“三全育人”新格局,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,以此为提升学校管理的科学性提供依据,进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感。

参考文献:

- [1] 白国祥. 立德树人根本任务视角下的中职德育课改革探索与思考[J]. 中国职业技术教育, 2017(20).
- [2] 周轶佳. 加强礼仪教育, 提高中职生思想道德素质[D]. 四川师范大学, 2007.
- [3] 郭明俊. 当前我国高校师德师风建设的思路探索[J]. 科教文汇(中旬刊), 2015(07).
- [4] 王玉洁. 浅谈中等职业学校的师德师风建设[J]. 职业, 2015(20).

基金项目: 本文系2020年度重庆市黔江区教育科学“十三五”规划重点课题: 新时代中等职业学校教师职业道德评价策略的研究(项目编号: 2020-QJ1-006)研究成果。