

校企合作模式下新能源汽车检测与维修专业技能人才培养对策探讨

张文辉

(肇庆市技师学院, 广东 肇庆 526020)

摘要: 新能源汽车给人们提供了更加环保的出行工具, 其在未来有着大好的发展前景, 势必为人们提供更多的就业岗位, 带来新的发展机会。为此, 我国的技工院校肩负着培养专业技能型人才的重担。就检测与维修这一方面来讲, 就需要大量具备较高技能的人才。同时, 随着我国社会发展水平的不断提升, 技工院校需要研究相应的教学策略, 提升新能源汽车检测与维修的教学质量。为此, 本文就校企合作背景下, 新能源汽车检测与维修专业技能人才培养的对策进行了一定的研究, 主要分析了现阶段人才培养中存在的问题, 并提出几点优化策略, 最后给技工院校的教育工作提出两点建议, 希望对现阶段的教学活动有推动作用。

关键词: 校企合作; 新能源汽车; 检测与维修; 技能人才

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4176

新能源汽车检测与维修所涉及的知识点比较多, 而且需要实际操作的内容比较大, 需要学员通过学习之后掌握实际的技能。此外, 对于技工院校的学生来讲, 需要他们在毕业之前就能在能力上与岗位需求对接。目前, 随着人们环保意识的不断增强, 对新能源的研发也在不断推进, 使得新能源汽车得到了快速的推广。这也就使得学校的专业教学逐渐显露出不足之处, 需要在原有的汽车检测与维修内容中, 加入新能源这部分知识, 以适应社会发展对人才技能提出的新要求。

一、校企合作模式下新能源汽车检测与维修专业技能人才培养存在的问题

现阶段新能源汽车检测与维修专业技能型人才培养工作中的主要问题, 主要表现在校企合作环节。因此, 本节内容主要分析了校企合作中存在的问题以及一些其他制约因素。

(一) 校企合作不够深入, 导致共赢较难实现

现阶段技工院校的校企合作工作比较多, 但相比行业的快速发展还不够深入, 学校与企业难以达成利益共识, 使得大部分企业是在被动的状态下, 安排学生进入企业实习, 在“校企合作”中, 不能像学校那样以培养人才为出发点, 导致在学生进入企业实践时, 不能接受良好的教育内容。此外, 在校企合作模式下, 企业需要在育人设备上投入一定的资金, 还需要在企业中挑选技术人才为技工院校学生提供教学指导。此外, 在学生进入企业实习的过程中, 为了保证生产效率, 大部分企业会将学生安排在不重要的岗位, 或者安排十分简单的工作, 导致学生接触不到含量高的新能源汽车检测与维修技术, 使得学生受到的锻炼实效性并不强。这样一来, 就会打击学生的积极性, 使他们对自己产生错误的定位。此外, 学校在教学中也并没有积极的改善教学质量, 为提升学生的检测与维修技能而更新教学方式。综合来说, 企业追求的是经济利益, 而学校则是为了使毕业生更快地融入企业生产中, 并

且在不断发展变化的市场经济下培养出质量更高的技能型人才, 提升学校的声誉。这就使得学校和企业难以达成人才培养的共识, 还需要双方做进一步的沟通、协调。

(二) 缺乏操作性强的相关政策支持, 校企合作难以快速落地落实

校企合作不仅需要学校和企业双方的付出, 还需要政府的相关部门做好配合工作, 给予相关的政策支持, 为校企合作的顺利开展提供政策保障。我国政府一直都比较重视教育事业, 同时也给予职业教育极高的关注, 并出台相关的政策文件, 为技工院校和企业之间的深度合作指明方向。并且要求地方政府根据当地的经济情况, 给予一定的政策支持。然而, 就现阶段的情况来看, 三者都各自分属不同的部门, 在各自的运行体制中由不同的上级主管。这使得相关的扶持政策不能及时地落到实处, 甚至有的激励和管理机制缺乏实施细则上的可操作性, 使得校企合作下的新能源汽车检测与维修的人才培养工作不能获得有力的政策支持, 限制了校企合作的推进步伐。

(三) 人才培养受多种因素制约, 导致与社会需求有一定的脱节

就新能源汽车检测与维修专业来讲, 集机械、电器、电子、通信等领域一体, 由于受到办学条件和校企合作深度不够的影响, 技工院校难以在这一新领域中, 使人才质量与企业发展的需求达到无缝对接。此外, 技工院校的学生普遍学习基础薄弱, 还有部分学生学习态度不端正等, 降低了课堂教学质量, 尽管能够掌握一定的汽车检测与维修的理论和实操技能, 但与企业的岗位需求还是存在一定的差距, 使得人才培养深度与社会需求存在一定的脱节问题。

二、校企合作模式下新能源汽车检测与维修专业技能人才培养模式的构建

在校企合作模式下, 学校和企业之间需要认识到人才培养工

作是双方共同的事情。因此,在培养人才的各个环节都需要校企共同完成,这样才能促进双方达成合作共识,在保证人才培养质量的基础上,将双方的利益最大化。

(一) 学校和企业共同制订人才培养方案

在制定人才培养方案的阶段,学校应该在企业参与的情况下,制定人才培养方案,让企业将新的技术、工艺和生产规范带到新阶段的教学内容中。此外,企业还可以为技工院校人才培养模式的改革提供新的思路,为落实新的人才培养方案献计献策,借此保证人才培养方案能够顺应企业的实际需求。最后,学校和企业制定人才培养方案的过程中,还需要注重教学与新能源汽车检测与维修的对接,专业教学与检测维修师傅的对接,使校企合作能够进一步深入融合。这样不仅能使技工院校的人才培养工作与企业实际高度结合,还能给予企业一定的话语权,使他们从人才培养的被动处境转为主动。

(二) 学校和企业共同开发课程体系

技工院校的人才培养工作是以企业的实际发展需求对接的,这就要求技工院校在制定课程体系的过程中,能够符合市场对人才的需求,以社会岗位的职业需求为参考点。汽修专业的课程体系开发需要以核心课程建设为起点,并且将企业的典型工作内容作教学任务处理,为校企合作开展专业核心课程而努力。这就需要企业参与到课程体系的构建中,提炼实际工作中的典型内容、岗位要求等,融入教学内容中,设置一体化的新能源汽修专业教材和课程,使课程体系包含工作过程,使其成为技工院校独有的课程体系。

(三) 学校和企业共建实训基地

为了进一步保证校企合作中,企业的实际利益,在校企深度合作的过程中,可以共同建设校内校外的实训基地。新能源汽车检测与维修专业可以结合现有汽车维修专业设备资源,邀请企业的专家参与到学校的实训基地建设中,按照企业汽车检测与维修车间的标准建设。或者学校引进企业的一些设备,这样同样能够满足教学需求,还能够节省一部分资金,避免资源浪费。同时,学校还可以加强校外实训基地的建设,让学生认识和掌握新的新能源车型和知识,提高对新能源汽车的诊断和维修能力。此外,企业在有新员工入职或对老员工进行定期培训时,可以将培养基地设在学校的实训室,这样既能够保证企业的正常生产,又能够充分利用校企共建的实训基地,借此保证企业经济效益的最大化。

(四) 学校和企业共建师资队伍

在提升新能源汽车检修人才质量的培养工作中,学校和企业需要共同建设教师队伍。在此情况下,技工院校可以鼓励任课教师进入到企业中,特别是通过教师企业实践落实好,并邀请企业中的能工巧匠进入课堂,为学生讲解更专业的新能源汽修知识。具体实施方案可以是,新能源汽修专业聘请企业生产一线的技术

人员担任兼职教师,组建一支技能素质优良和结构相对稳定、合理的企业兼职教师队伍。这批企业兼职教师可以享受学校的部分福利待遇,避免企业单方面的投入。技工院校需要重点培养专职教师的教学能力,鼓励他们下到实际岗位中,保持专业知识的先进性和实操性,提高自身的汽车检修能力。

三、校企合作模式下新能源汽车检测与维修专业技能人才培养工作发展建议

首先,技工院校应该优化人才培养结构,改变过去教学中关门教学的弊端,让教学活动更深入地与企业结合,找准企业和学校的共同利益点,以岗位实际需求为出发点,优化人才培养的结构模式,构建适宜的工学一体化的模式,对技工院校的培养体系进行创新,致力于打造高端的技能型人才,提高学校的教学质量。其次,技工院校应该改善办学条件,为学生营造良好的校企合作学习环境。对此,技工院校可以通过确定新能源汽车检测与维修专业的发展方向,积极地改善办学条件,创建新能源汽车检测与维修所需要的真实实训环境,同样为企业的培训学习和开展的科研项目等提供服务,以此将校企之间的合作共赢最大化。最后,互利共赢是校企之间达成合作共识的前提,在此前提之下,双方才能积极地对新能源汽车检测与维修的人才培养工作做改进。此外,需要政府建立健全校企合作的促进支持政策、服务平台和保障机制,通过法规文件等明确引导、支持和鼓励职业院校、企业开展校企合作,明确校企合作中的权责问题,制定符合我国国情的、具有一定特色的、有利于推动产学研结合发展的一系列政策法规。通过政府职能的发挥,逐步建立起一套能主动适应、自我调节的校企合作动态办学机制,引导、鼓励、支持企业积极参与校企合作共同开发专业,共同参与人才培养,以实现校企共同发展。

四、结语

综上所述,对于技工院校的新能源汽车检测与维修专业来讲,要想更好的发挥校企合作模式,提升人才培养的质量,需要进一步深化校企合作,借此才能为新能源汽车的发展提供更具实操技能的技术人员。在技工院校未来的发展中,新能源汽车检测与维修专业将继续校企结合的发展之路,为企业培养出技能型的新能源汽车检修人才。

参考文献:

- [1] 董菊明,王建宇,邢世雄.汽车检测与维修技术专业“校企合作,工学结合”人才培养探讨[J].装备制造技术,2014(10):246-248.
- [2] 杨舒乐,王慧怡.校企合作共建新能源汽车技术专业人才培养模式的探索与实践[J].中国培训,2017(8):2.
- [3] 曹晓娟.新能源汽车运用技术专业职业技能型人才培养模式研究[J].学园,2014(9):2.