

# 小学语文教学中如何调动学生的积极性

苟条芳

(武都区洛塘镇西支小学, 甘肃 陇南 746052)

**摘要:**新时期, 提高教育教学效率是一线教育者共同追求的目标, 诸多语文教师在这一方面付诸努力与实践, 借助新的教育理念、新的教学方法拓展语文课堂, 以期提高小学生语文学习积极性为基础, 构建出高效、高质量的语文课堂。基于此, 本文结合小学语文教学存在问题、小学语文教学中调动学生积极性的策略方法进一步论述, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考, 以期推动语文教学发展和进步。

**关键词:** 小学语文; 学生积极性; 策略方法

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4171

传统教学模式下的“一言堂”“填鸭式”已经成为过去式, 新时期小学语文教师致力于构建高效、高质量的语文课堂, 开展自主、合作、探究式教学, 以期充分调动学生的课堂学习积极性, 提高每一名学生的学习效率。但是, 诸多教师在实践过程中遇到困难, 部分教师专业能力与素质不强、小学生未能全身心的参与课堂、课堂教学评价模式单一片面, 此类问题层出不穷, 一度困扰着诸多教师。面对这样的教学情况, 一线教师应当如何处理? 新课改背景下, 教育者又当如何完成创新改革的重要任务? 我们应当明确主要问题, 并进行针对性解决和缓解, 尽可能提高小学生语文学习积极性, 提升其语文水平。

## 一、小学语文教学存在问题

当前, 新课改取得了令人欣喜的成绩, 对比传统教学模式下的各项指标都有了明显的进步和提高。随着教育观念、教学方法的改变, 小学语文课堂教学中又产生了新的问题。我们应当正视这些问题, 追根溯源、究其本因, 分析产生问题的原因, 为今后调整和改变做好准备。

### (一) 部分教师专业能力与素质不强

实际上, 小学语文教师这一群体是庞大的, 仍然有一部分教师观念较为落后, 教学中缺乏创新和改变。他们驾驭课堂的能力差, 一味借鉴别人的教学方法完成教学, 学生学习积极性自然消磨殆尽。基于此, 这一部分语文教师必须做出改变, 去扎实语文知识基础, 去学习新的教学观念、教学手段, 在实践中尝试创新。而学校也应当给予外力约束, 严格对教师的考核与评价方法, 绩效、工资也应当与学生的学习情况挂钩, 促进教师不断学习, 提升自身专业能力与素质。

### (二) 小学生未能全身心地参与课堂

语文教学内容缺乏趣味性、教师缺乏引导性语言运用、缺乏师生间的互动等都有可能造成小学生未能全身心的参与课堂学习。语文教师应当根据所任教班级的实际情况寻找原因, 寻找解决问题办法。在实际教学中, 还应当避免“作秀式”教学, 过于花哨的教学活动、过于花哨的课件、微课等都有可能影响学生的判断力、注意力, 从而引起反作用效果, 使学生课堂学习效率不增反减。

此外, 教师还应当认识到学生才是课堂的主角, 他们在自主参与学习时的积极性更高。如果学生能够养成主人翁意识, 语文课堂学习效率必将不断提升。

### (三) 课堂教学评价模式单一、片面

新的教育观念中, 我们应当给予学生更多肯定和鼓励。树立他们的自信心, 培养他们学习的积极性。但是, 这也容易导致语文教师在语言艺术应用方面出现不适应、不恰当, 从而导致课堂教学评价模式单一、片面, 使得学生的判断力出现问题, 参与课堂学习的积极性、自主性明显降低。因此, 恰当、客观的语言表达十分关键, 语文教师应当进一步学习和运用引导性语言、语言艺术性进行表达, 区别课堂精彩之处与欠缺之处的情绪, 给予小学生更好的感官体验, 让他们能够树立起语文学习自信心, 也能够更好的反思自己。俗话说, 吾日三省吾身就是这样的道理, 小学生也能够这样的环境下了解自我、完善自我。

## 二、小学语文教学中调动学生积极性的策略方法

### (一) 关注学生的学习需求

语文教师应当关注学生的实际需求, 学生在学习新文章时需要了解行文结构、文章大意、作者情感等较为基础性的内容; 再进行深度的、有效的理解和反思。在此基础上, 语文教师应当按部就班地布置课前预习任务、课堂学习任务、课后复习任务, 让学生去自主选择任务, 完成针对性, 个性化训练。那么, 语文教师该如何引导学生探究不同的学习任务呢? 语文教师应当多观察、多思考, 融合学生的课堂学习情况, 与他们进行心与心之间的互动和交流, 了解学生的薄弱点、特长点, 再进行引导。面对基础能力较差的学生, 语文教师就可以提问生字词注音和造句问题; 而针对基础较好的学生, 语文教师就可以让其朗读课文, 并且说一说作者是如何表达某种情绪的? 作者是如何应用写作方法的? 总之, 语文教师应当关注学生的学习需求, 学会站在学生的角度看待问题。

例如, 在教学《刷子李》这一部分内容时, 语文教师就可以提前布置预习任务, 让大家按照自己学习习惯去理解文章、探究文章。接着, 进入新课教学阶段, 语文教师就可以提出一系列问

题去考察学生的基础预习情况。对学困生来说，语文教师可以让他们朗读一个或一部分段落，并通顺文意，营造出一个良好的学习氛围；对基础一般的学生来说，语文教师可以让其总结文章的大致内容，明确文章讲述了一个怎样的故事。对基础更好的学生来说，语文教师可以让其揣摩曹小三心理变化的句子和情绪，进而梳理出文章的行文结构、人物描写运用的方法等等，从而帮助其他学生了解文章的结构和写作特点。这样，不同需求的学生得到了相应的训练，能够学好文章、掌握刷子李这篇课文传递出的中心思想。所以，语文教师应当关注学生的学习需求，整合全班学生的学习需求，实施针对性教学，保证每一名学生都能够听得懂，而积极地参与到课堂学习中来。

### （二）营造良好的学习氛围

关注学生的学习需求中提到了，语文教师应当营造一个良好的学习氛围，接下来就展开说说。良好的课堂氛围能够促进学生知识吸收，集中学生注意力，提升其课堂学习效率。小学生具有较强的从众心理，语文教师可以将这一缺点转化为课堂教学优势，顺应学生的特点来实施教学。将其这一方法应用在导入教学、文章段落记忆过程中，帮助小学生更快地适应课堂学习环境，帮助小学生更好的理解和记忆文章内容。如果教师能够将这些细小的教育资源利用起来，将能够起到更好的课堂教学效果，从而调动小学生的学习热情。只有这样，学生才能够在时间积累过程中找到适合自己的学习方法，用最快的速度找到学习状态，提升语文综合素质，提升文学审美素质。

例如，在教学《田忌赛马》这一部分内容时，语文教师可以由故事背景故事、人物背景导入教学，构建一个良好的学习氛围，吸引学生听故事、学习故事。接下来，语文教师还可以抽取几名同学进行分角色朗读，朗读配上赛马曲，让学生沉浸在趣味性十足的课堂互动环节中。然后，教师可以提出问题，文章为什么围绕赛马来写？田忌与谁赛马？让学生进行深层次的理解和探究。与此同时，语文教师可以实施小组合作探究教学法，让每小组按照自己的理解给出答案，并且在黑板上画出比赛对阵图，将答案清晰地表达出来。当每一小组都全身心地投入到解决问题过程中，学生在课堂中的自主性、积极性明显提升。随着故事内容的深入剖析，小学生展开了一场沉浸式的文章学习体验，也在良好的学习氛围中思考和收获。所以，语文教师应当营造良好的学习氛围来调动学生积极性，自然而然地提高学生课堂注意力，提升其语文学习能力。

### （三）融合多样化教学方法

语文课堂教学方法本身是多种多样的，关键在于教师如何应用，如何取其恰到好处的点缀语文课堂，如何结合学习方法提升学生语文水平。教学方法本身具有趣味性、灵活性，能够激发小学生的内在潜能，引导其在语文内容中发现和探索。基于此，小学语文教师应当从实际出发，分析学生的年龄、个性，分析他们

处于的学习环境、成长环境、家庭环境，以此来判断他们的想法与愿望、兴趣和需求，在教学过程中就能够以特定场景调动学生积极性。如，讲故事、演讲、朗读、游戏等方法都能够激发其语文热情，提升其课堂学习自主性、积极性。此外，语文教师还应当与学生打成一片，与学生进行心与心之间的交流，进行人与人之间的互动。语文课堂上，每一名学生都有选择和参与的机会，即使是学困生、基础较差的学生也都可以扮演主角，他们也能够有丰富的教学活动中发光发热。基于此，语文教师可以融合多样化的教学方法实施教学，以期达到更好的教学效果。

例如，在教学《威尼斯的小艇》这一部分内容时，相信大部分学生都没有去过威尼斯，也并没有见过、摸过威尼斯的小艇。基于此，语文教师可制作一个阅读链接，以行云流水的教学结构满足学生的感官体验。教师还可以结合多媒体课件、微课视频来还原文章中的场景，让学生身临其境的感受。前文中提到的关注学生需求、营造良好学习氛围也引至于此，能够充分调动小学生的学习积极性，引领他们去体味不一样的威尼斯小艇。其次，语文教师还可以分男女生合作朗读完成课堂教学收尾工作，男生负责朗读小艇的特点段落，女生负责朗读比喻句相关段落，威尼斯小艇的形象跃然纸上，小学生也将更加集中注意力地参与到课堂学习中。最后，教师还可以做一个课堂总结，明确本节课的主要学习内容和收获。总之，语文教师应当融合多样化的教学方法实施教学，构建生动形象的语文课堂，提高教学效率，促进学生知识吸收。

### 三、结语

总而言之，如果小学语文教师能够掌握学生的需求、能够构建良好的学习氛围、能够融合多样化的教学方法，就能够充分地调动学生积极性，保证每一位学生在语文课堂中有所收获。教学实践中，小学语文教师应当跳出固有思维，去创新实践、去引领教学风尚，一切为小学生的学习考虑，增强其课堂学习积极性，增强其语文学习体验感，从而有效增强其语文学习效率。

### 参考文献：

- [1] 刘贞贞. 信息技术时代小学语文教学方法与实践研究——评《小学语文教学研究与实践》[J]. 人民长江, 2021, 52(02): 219.
- [2] 吴丽君, 单好, 崔春瑞, 成悦. 核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2019, 35(05): 110-113.
- [3] 徐玲娇, 裴娟. 构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(17): 174-175.
- [4] 葛静. “激励”让课堂更精彩——浅谈如何在小学语文课堂教学中调动学生的积极性[J]. 科教文汇(中旬刊), 2013(12): 168-169.