

# EV录屏在信息技术教学中的高效应用

吴江霞

(广东省佛山市顺德区胡锦涛职业技术学校, 广东 佛山 528000)

**摘要:** 多年来,我是备完课EV录屏,讲课EV录屏,学生练习EV录屏,家庭作业EV录屏,越用越顺。EV录屏可以将书面化的知识点立体化、形象化,能更好地让学生理解知识点,一看就懂,一做就会,即学即会。在现代的信息化社会,各种各样的学习资源是海量的,其中有很多资源是非常优质的,教会学生如何依据自己的目标和学习需要,找到最适合自己的网络资源来自学,也就是提升学生的信息素养来学会学习,这项能力可以让学生受益一生。

**关键词:** EV录屏; 信息化; 信息素养

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4152

现在的中职学校,很多学生和家长为了圆孩子的大学梦,在中职都会选择高职高考,而高职高考的报名,有一个必备条件就是:必须要拿到全国计算机等级证书或者是全国英语等级证书。进入中职学校的学生,大部分英语成绩较弱,考证通过率比较低!全国计算机等级考试中的MS Office应用是一门直面计算机操作的学科,学生只要认真备考,在老师的辅导下,在同学们的帮助下,通过一个学期的努力,通过考证的概率会高很多!为了帮助学生圆大学梦,我校非常重视全国计算机等级考试,因为全国计算机等级考试总是在不断地更新升级,我校还是有比较多的同学因为种种原因,总是难以通过全国计算机等级考证,导致他们没有高职高考的报名资格。

## 一、EV录屏是全国计算机等级考试辅导中的利器

近几年,我经常任教信息技术课程,同时要辅导学生参加全国计算机等级考试。如何提高全国计算机等级考证的通过率呢?EV录屏是我在全国计算机等级考试辅导中的利器!

全国计算机等级考试,我校用的软件是《新思路等考通——一级计算机基础及MS Office应用》。

该考试采用上机考试,满分100分,选择题20分,操作题80分。选择题,需要的是多看书,将相关的知识点全部熟悉一遍,再多做一些试题,就可以轻松达到少丢分的效果。

操作题80分,就是考核动手操作能力,学习不能纸上谈兵,必须多上机操作才能熟悉操作,掌握考点。那关键的问题是:不懂的操作,怎么办?

只要肯学,肯钻研,方法有很多,比如可以直接看软件的屏幕提示,也可以直接阅读试题的文字解析,提供的文字解析,常常是没有图,只有一行行的纯文字,我们中职学校的学生,大部分学生很难静下心来慢慢地看文字,在大脑里再将文字转化为电脑的操作步骤,他们做着做着,就觉得很难,很容易放弃了!

EV录屏可以将书面化的知识点立体化、形象化,能更好地让学生理解知识点,一看就懂,一做就会,即学即会。EV录屏制作的微课,就是学生轻松高效学习这些操作题的利器!

## 二、EV录屏在信息技术教学中具体应用

### (一) 备课过程中录制EV录屏

MS Office应用,一般讲的是案例。每次上课之前,我都需要把要讲的案例,操作练习一两遍,以确保课堂精讲时,操作流程的精准性和流畅性!在备课的时候,我依据自己平时的教学经验,边操作练习边思考,分清重难点,把握好录制的节奏。因为优质的录屏,操作流程流畅,重难点清晰明了,学生用起来才会很顺畅。

所有准备工作做好之后,开始录制!顺利的话,一两遍就可以。有些难度大,要求高一点,就需要录制三四遍,才能成功!为了高效,所有的微课都是在精心准备,操作熟练的基础上录制的,全部都是一气呵成,后期不需要编辑。平均每天的备课量,比平时要多出半个小时到一个小时!长期以来录制微课就习惯了,录制微课就成了备课的一部分。

### (二) 讲课过程中现场制作EV录屏

我任教的班级,人数普遍在55人左右,在计算机实训室中,学生人手一台电脑。

录制前,需要和学生沟通好,为了现场录制出更加精简优质的微课给大家用,需要同学们的配合,不能分散老师的注意力,同时教会学生专心听课,赢得学生的支持,这样在边讲课边现场录制微课的过程中,整体纪律就会非常好。既能顺畅的录制微课,学生又能养成专心听课的好习惯。在课堂上,现场录制好精品微课后,及时向学生表示感谢,感谢学生的大力支持,师生关系形成一个良性循环,让我可以在专心高效讲课的同时,还可以制作出精品微课!

这样日积月累,我每上完一个学期的课,就会在课堂上留下一套系统完整的精品微课。

一般情况下,一个Office应用案例都有10分钟左右的时间才能完成。讲课的时候,那些基本操作学生一听就懂,一看就明,但是操作步骤多,很容易忘,记不住。有了老师现场制作的录屏,有需要的时候,就看一下,学起来就容易很多。

讲完课,学生操作练习时,我就可以提供相关的文字解析导学案和课堂上现场制作EV录屏,85%以上的学生,都能按照老

师的要求完成相关的任务。

(三) 学生操作练习 EV 录屏, 用好 EV 录屏, 可以更精准的培优扶差

教师 EV 录屏是为了制作微课, 学生操作练习的时候 EV 录屏有什么用处呢?

学生完成案例任务后, 提交案例文件和 EV 录屏一录制了学生全部的操作练习过程。

1. 学生的整个操作过程全部录制下来并提交, 老师可以清晰明了全面快速地看到每个学生的具体操作过程, 了解学生的学习状态。

2. 优质的, 得了满分的作品, 整个操作过程被全部录制下来, 就变成了优质的教学资源, 可以提供给有需要的同学用。

3. 个别优秀的学神级学生, 学会之后, 很有可能录制出比教师更加优质的微课!

青出蓝而胜于蓝! 把这种学神级的学生, 树为榜样, 大力表扬, 并把他们培养为优秀的助教。

4. 不够完美的作品, EV 录屏, 方便查错, 为进一步的辅导学生提供了依据。

5. EV 录屏是可以插入水印的, 水印内容是自己的学号姓名。插入了水印, 每个 EV 录屏就有了版权。其他同学无法复制。只要偷懒, 就无法提交作业, 所有基本上每个学生都会尽力完成任务, 然后提交带有水印的 EV 录屏。

(四) 家庭作业 EV 录屏

一个班 55 人左右, 由于学生的基本操作技能和接受能力存在较大差异, 个别辅导也不能面面俱到, 课堂上的时间也是有限的, 总有一小部分同学, 课堂上无法及时完成任务。这部分学生, 我就会把相关的 EV 录屏都给学生, 回到家, 学生可以依据自己的节奏, 慢慢完成课堂任务。通过 EV 录屏, 把自己在家里的整个学习过程录制下来提交, 老师可以精准及时把握学生的学习情况, 就可以更好更及时为学生提供恰到好处的指导与引领。

三、EV 录屏的好处

1. “EV 录屏”软件, 简单易学易用, 很快上手。

2. 录制配音的高清优质微课, 可以反复播放, 那些平时反应慢的又羞于发问的学生能够从容的反复观看, 较好地解决了后进生的转化问题。

3. 适应不同的学生, 视频播放放慢任意调节, 让不同程度的学生根据自己的基础和接受程度控制视频的快慢。

4. EV 录课, 每一题, 都是针对学生学习中的疑难问题设计, 非常适合学生自学。

5. 添加水印杜绝学生作弊, 学生的真实水平, 一目了然。

6. 培优扶差: 学生学习真实水平, 其实差异很大。优生的优质录屏, 可以为其他同学提供优质的微课。其他同学只要用心,

可以很快跟上来。优生可以生成很多的优质教学资源。

7. 对于差生, 便于查漏补缺。在复习做模拟题的时候, 有一些学生, 认为自己对了, 可评分总是很低, 如果没有录屏, 我是爱莫能助, 无能为力的。有了录屏, 我可以回看他所有的操作过程, 很容易找出错误的操作。

8. 便于保存, 教师做过一遍的微课资料保存起来, 在复习课和其他班级上课时都可以使用, 可以减轻教师负担, 便于资源共享。

9. 使学生在课前、课中、课后都得到有效的学习, 避免了以前那种教师讲一遍, 个别学生不会时教师还要再次重复的弊病。

四、EV 录屏在其他计算机课程中的应用

多年来, 我是备完课 EV 录屏, 讲课 EV 录屏, 学生练习 EV 录屏, 家庭作业 EV 录屏, 越用越顺。

上学期我负责 2 个班的全国计算机等级考试, 考证的通过率达到了 95%, 得到了学校的高度认可。

这几年, 除了每年带 2 个班的全国计算机等级考试辅导外, 我还带了《高级办公》考证, 《Photoshop 平面设计》高薪考证, 多媒体技术、UI 设计等课程, 这些都是直面计算机操作的学科, 用好了 EV 录屏, 发挥了学生的主观能动性, 培养了学生的学习兴趣, 提高了学生的学习能力, 让我的课堂轻松高效。

五、多年来 EV 录屏应用实践的反思

通过多年的实践, 在科组, 在学校经常也有口头交流探讨, 也发现了这种教学方式不一定适合其他老师。比如: 前期教师投入精力太大, 需要花费教师更多的备课时间, EV 录屏虽然短, 但是对教师的要求很高, 必须精准熟练的操作, 精简到位的讲解。这就需要教师提前对知识点熟悉, 做好微课教学设计并能深入浅出的讲授出来。这种消耗使教师感到非常疲惫, 所以, 很多教师不愿意 EV 录屏。

我习惯录制微课的前提是, 通过二十多年的教学, 我对所任教课程的教学内容非常熟悉, 备完课后, 录制微课, 往往可以一气呵成, 不需编辑!

EV 录屏录不录, 取决于我们对学生学习需求的评估。

学生用不用, 可以依据自己的学习特性来选择。

微课应用教学中仍然有很多值得研究探讨的问题, 作为一名专业计算机教师, 我将在微课实践教学中不断探索。

参考文献:

[1] 张伦贤. 信息技术让数学课堂大放异彩——谈现代教育技术在中学数学教学中的高效应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(2): 1.

[2] 石文利. 浅谈信息技术教学中的“高效课堂”[J]. 学周刊: 下旬, 2012(9): 1.

[3] 张雪娟, 王爱萍. 全自动录播系统在信息技术课中的高效作用[J]. 时代报告(下半月), 2012(8): 71.