

议题式教学在初中政治教学中的应用研究

魏 伟

(教育人才和教师发展服务中心, 内蒙古 乌海 016000)

摘要: 随着新课改进程的不断推进,初中政治教师应积极探寻优化教学成效、构建高效课堂的有效措施,转变教学思维、更新教学方式,旨在打破当下壁垒,突破教学瓶颈。其中教师可以大胆引进“议题式教学法”,充分彰显学生在课堂上的主体地位,引导学生发散思维、自主思考并深入探究,从而能够切实提升初中政治教学质量。

关键词: 议题式教学; 初中政治教学; 中应用研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4151

伴随时代更迭和教育创新,涌现出各种新型的教学方法,其中“议题式教学法”深得广大初中政治教师的认可与青睐,为充分体现这一教学方法的有效性,教师应探寻构建议题式教学模式的合适契机与有效途径,使得学生能够在教师抛出议题之后下展开自由讨论和合作探究,激发他们参与课堂学习的内需与动力,进而能够激发学生潜能、开阔学生视野。本文以笔者教学经历为切入点,简要阐述议题式教学在初中政治教学中的应用价值和具体的应用途径,以期对初中政治教学者有所裨益。

一、议题式教学在初中政治教学中的应用价值

(一) 满足新课改的内在需求

基于新课改背景下,为满足现代化教育教学提出的新要求,教师需打破传统教学模式、充实政治教学内容,积极引进新颖且有效的教学方式来提升政治课程教学效率。结合笔者实践经验可知,一些教师让沿用传统的教学方式开展教学活动,使得学生处于被动的学习状态,无法彰显其课堂主体性,从而违背教育教学改革初衷。若教师仍采用传统教学方式,则很难深入渗透社会主义核心价值观,也不利于学生的情感体验和价值表达,最终无法达到预期的教学成效。而教师若是引进议题式教学法,能够在充实教学内容的同时,革新教学方式,以议题激发学生的学习兴趣,提升他们的探究能力,这样,不仅与新课改要求相契合,还能帮助他们形成良好的学习习惯,促进学生的全面发展。

(二) 培养学生素质全面发展的需要

议题式教学法与之前“说教式”“填鸭式”传统教学法有所不同,在注重传授基础知识和实践技能之余,还侧重于关注学生的创造性和可塑性,秉承着“以生为本”的育人理念开展教学活动,旨在提升学生的政治素养,促进学生全面发展。在政治课程实践教学过程中,教师可以通过引进议题式教学法来吸引学生参与到课堂教学中,引导学生围绕某一主题进行激烈讨论和合作探究,最终能够归纳总结,提炼观点。在此过程中,

学生能够运用所学内容来辩证地分析问题,以此来拓展他们的认知思维、丰富他们的知识体系。除此之外,议题过程中,还能够为学生提供自主思考的空间,为他们提供清楚表达的机会,为他们提供发挥才能的场所,以此来充分调动学生的主观能动性,提升学生的政治素养。

二、议题式教学在初中政治教学中的应用策略

议题式教学法的有效引入,能够吸引学生沉浸到思考与探究中,不仅能够提升课程教学质量,还能够切实提升学生的核心素养,鉴于此,教师需探寻引进议题式教学法的合适契机,以下将围绕议题式教学模式的构建进行探究,并提出具体的应用策略。

(一) 精心设计议题

为充分彰显议题式教学法的有效性,初中政治教师应借助多种手段来搜集各种议题资料,并严格筛选议题,以此来保证政治教学能够顺利开展。初中政治教学内容不仅要包含基础知识和实践技能,还应在此基础上,联系实际生活,将课堂教学进行适当延伸与拓展,鉴于此,教师应注重本土资源开发与利用,以此来开阔学生视野,充实教学内容。其一,教师应结合课程大纲、教学目标来选取合适议题,以此来保证教学任务能够顺利完成。其二,议题设计要具有层次性和探究性,从而能够在促进学生发展的同时,不挫伤他们的积极性,不打击他们的自信心。政治课程中每节都含有综合性探究,且有着极具现实价值的议题,为此,可以选择具有时代特色的议题进行深入探讨。比如,在2021年12月,刘某驾车通过横行道时并未礼让行人,不仅罚款一百元,还记三分,刘某对这一处罚表示不服,并提出诉讼,法院驳回了诉讼维持原判。教师以此为议题内容,鼓励学生“行政诉讼”的作用进行深入探讨,使得学生在此过程中能够意识到宪法的重要性,不仅维护人权,还保障生命安全。除此之外,还能够使得学生在生活中依据法律程序维护自身权益,同时,也能够警示行政机关,对现有行政机制进行不断完善,最终能够切实保障人民的合法权益,

维护社会安定。

（二）联系实际生活

初中政治教师在引进议题式教学法的过程中，还应将议题与实际生活进行紧密结合，旨在以生活案例来吸引学生的注意力，激发学生的好奇心，使其能够全身心地参与到议题讨论中，并时刻留意日常生活。学生在留意日常生活的过程中，也能够全方位了解政治课程的教学意义，道德与法治知识的具体应用，从而能够拉近自己与学科间距离，转变之前的被动学习状态，主动参与到课堂探究中，从而能够尽快内化知识、提升实践能力。以教师讲解“创新改变生活”相关内容为例，教师可以向学生播放b站上关于讲解“大疆无人机”的相关解说视频，并鼓励学生在搜集相关内容的基础上谈谈对大疆无人机的认知，其中议题内容如下：无人机技术的创新，对无人机行业发展、国家技术发展都哪些积极作用？教师需要鼓励学生结合自己生活中遇到的无人机，网络中了解到的无人机新闻来对这一议题进行深入探究。学生应先从探究无人机技术应用价值着手分析，探究无人机的广泛应用给人们的生活带来哪些改变？之后，学生还应在教师的带领下对大疆无人机进行技术研发对企业发展带领的正面影响，并具体分析大疆是如何借助技术创新和其他优势，在无人机领域实现弯道超车并在国际上站稳脚步的，使得国内外能够在提及无人机，便先考虑大疆品牌。通过分析可知，大疆无人机的蓬勃发展，不仅给国家科技发展注入活力，还鼓舞了其他企业创新升级的，从而创设良好的技术发展环境，同样，学生能在此过程中加深品牌意识，强化创新意识。

（三）彰显学科内容

结合笔者的实践调研可知，议题式教学法在初中政治课堂上得广泛应用，但是其中需要着重关注的是，教师多设计的议题应紧紧围绕课程内容展开，不仅只顾及形式，而脱离课程内容。为此，议题不仅要极具开发性和探究性，还应具有学科性。一方面，在议题形式方面，教师应将议题活动自然融入课堂教学中，成为教学设计的必要构成部分，从而能够使得议题教学模式满足教学要求、服从教学原则。另一方面，在议题内容方面，议题活动与政治课程内容应是相互交融的，不能够使得课堂教学割裂，议题教学模式中所设计的教学活动应是学科内容交融的，能够在激发学生参与课堂活动动力的同时，还能够引发他们思考，获取知识点和技能点。其中教师可以将班级学生氛围人数相近、实力相当的学习小组，旨在完成议题教学任务的同时，能够锻炼他们的合作意识、探究意识，提升他们的思辨能力。以教师讲解“认识公平”相关内容为例，教师可以从“公平与平等的关系”这一点为基点展开议题教学，教师可以设计以下几个议题：翟某在结束哺乳假

期后，开了假的医疗证明，目的是延续假期的同时，能够领上工资。请同学们分析翟某的做法对公司其他员工来讲是否是公平的？这种做法会引发什么样的后果？教师应在学生进行小组讨论时进行监督和指导，以此来夯实学生的基础知识、锻炼他们的实践技能，最终使得学生充分理解“公平”概念。

（四）完善教学评价

为充分发挥议题式教学法的有效性，教师还应制定切实可行的评价价值，旨在为后续完善议题设计提供参考依据，在完成教学任务的同时，能够实现立德树人的教学目标。鉴于此，教师需转变之前的教学评价思维，以促进学生个性化发展为主，完善教学评价机制，从而发挥议题式教学法的育人功能。其中教师应在关注学生考试成绩的同时，关注他们的学习过程，即对他们进行议题讨论时的综合表现进行科学评价，但是队虽然制定有统一的评价标准，大师并不应设置固定的标准答案，以此来促进学生的个性化发展，其评价内容也多应由知识教授转向素养培养。教师还应结合议题活动进行综合评价对这一模式进行优化，留给学生充裕的时间和空间，使其能够在议题过程中增加自信、激发兴趣，最终能够结合所学的道德与法治知识从不同视角参与议题讨论，提出不同方案。

三、结语

总而言之，为适应现代化教育教学发展趋势，初中政治教师需大胆引进“议题式教学法”，并探寻引进这一教学方法的有效途径，比如可以通精心设计议题、联系实际生活、彰显学科内容、完善教学评价来切实提升政治教学质量，促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 王凤丽. 议题式教学在高中思想政治课程中的运用研究 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2020 (9).
- [2] 肖薇薇. 议题式教学在初中道德与法治中的应用研究 [J]. 新一代: 理论版, 2021 (4): 1.