

语篇分析法在中职英语教学中的运用

郭 宏

(陇南市卫生学校, 甘肃 陇南 746000)

摘要: 通过开展语篇教学方式, 教师可从整体的角度分析文章中的语言、篇章结构、文字情感, 促进中职生综合英语学习能力的提升。在本文的论述过程中, 笔者分别从语篇分析的内容及层次、语篇分析在英语教学中的意义以及策略三个角度进行此部分内容的论述, 希望可为广大同仁提供借鉴。

关键词: 语篇分析; 中职英语; 英语教学; 运用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4146

在传统的英语教学过程中, 部分教师将英语教学内容进行割裂, 比如单独地讲授相应的词汇、阅读以及写作内容, 并不注重从整体的角度进行相应英语知识的授课, 导致中职生在英语学习的过程中出现“眉毛胡子一把抓”的状况, 即中职生无法掌握英语学习中的规律, 造成他们英语学习能动性受到严重挫伤的状况。对此, 中职英语教师可将语篇分析融入英语授课中, 并运用语篇思维开展英语教学, 让他们真正从整体的角度进行英语内容的分析, 比如词汇、句子、段落等等, 真正促进中职生英语综合学习水平的提升, 增强中职英语教学的有效性。在本文的论述中, 教师重点从英语阅读的角度进行语篇分析的运用。

一、语篇分析的能力及层次

(一) 语篇分析能力

语篇是一种由句子以及对话组成的整体性语言。语篇的形式多种多样, 比如口语、书面语等等。语篇分析能力是指, 中职生从整个文章的篇幅、情感、情感着力, 进行相应的阅读内容分析, 比如句子分析、段落分析等等, 促进个人阅读水平提升的一种能力。

(二) 语篇分析层次

1. 词汇层次

词汇是指文章中的关键词汇。在讲解这些词汇的过程中, 教师注重让中职生在理解上下文内容的基础上, 联系语境对相应的关键词进行分析, 即分析词汇的词义以及在词汇背后的情感, 真正夯实中职生的语言基础, 促进他们语篇思维的形成。

2. 句子层次

句子与句子之间构成段落。每一个句子存在一定的逻辑联系。在将语篇分析运用在阅读教学的过程中, 教师需要让中职生从“升一级”的角度进行相应内容的分析, 比如从段落的角度分析, 即在理解整个段落大意的基础上进行个别重点句子的解读, 真正分析出句子之间存在的逻辑关系, 促进中职生综合阅读水平的提升。

3. 篇章层次

在将语篇分析运用在中职英语阅读教学过程中, 教师应真正引导中职生立足整体, 进行相应文本内容的解析, 使他们真正从作者的角度进行相应问题的思考, 比如文章的开篇形式、结束方式、表达的中心思想, 以及段落与段落之间的关系、写作技巧、文化背景等等, 真正让中职生的中职英语阅读学习更为立体和全面, 促进他们科学阅读思维的形成。

二、语篇分析在英语教学中的意义

(一) 提高中职生的语境分析能力

中职生在解读语言的过程中需要将语言融入相应的语境中更为立体地了解语言的背后的情感和思想。在中职英语阅读过程中, 笔者将语境分为三类, 分别为文化语境、情景语境以及语言语境, 并分别进行简要介绍。语言语境即语篇内部的环境; 情景语境是在阅读过程中出现的各种要素, 比如事情发生的背景、与主人公相关的人物关系, 以及相应方式、时间、地点等等, 促进中职生理解情节的相关内容。文化语境是, 在阅读过程中, 阅读者需要联系该阅读内容涉及作者的文化背景。为了提高中职生的语境分析能力, 教师在教学的过程中需要注意以下几点:

第一点, 教师需通过多种方式让中职生养成良好的语境思维习惯。第二点, 教师在了解中职生英语学习能力的基础上, 适时地丰富中职生的英语知识结构, 比如从丰富中职生的英语文化知识入手, 让他们运用对西方文化的理解, 更为深入地理解相应的阅读内容。第三点, 教师可引导中职生从作者的角度进行相应内容的思考, 使中职生的语境思维更具有多元性。

(二) 培养中职生的整体思维

培养中职生整体思维的关键是教师可通过让中职生从语篇分析内容中的衔接机制入手。常见的衔接机制有五方面的内容, 即词汇衔接、连接、省略、代替和照应。

笔者在此对照应进行简要介绍, 即作者在下文的论述中回应当上文曾经论述过的词汇、句子。比如, 代词。代词的用法是进行上下文文章的连接, 并避免同一词汇的重复使用。在具体的阅读教学过程中, 教师可让中职生从相应大代词入手, 比如人称代词、指示代词(that)等, 使他们真正深入理解文章中的内容, 避免断章取义情形的出现。通过让中职生掌握具体代词的含义, 教师可辅助中职生理解阅读材料中的长短句, 提升他们的综合阅读能力。

笔者认为连接是一种逻辑手段, 即作者使用逻辑方式, 将各个语篇内容进行逻辑性的衔接, 比如使用连词、短语等等(Not only……but also)。在实际的阅读教学过程中, 教师可引导中职生在文章中找出对应的逻辑性连词, 使他们通过这些逻辑性连词更为深入地理解相应的内容。

笔者认为的词汇衔接是作者在文章中通篇所运用的对应性词汇, 如同义词、近义词、反义词等等, 使句子之间更具有联系性。

在具体的教学过程中,教师可通过多种方式进行此部分内容的授课,比如立体运用讲解、提示以及提问的方式,真正让中职生从整体的角度进行相应文本的分析,促进中职生连贯性思维的形成,增强他们思维的整体性。

(三) 从文章体裁入手,促进他们阅读能力的提升

众所周知,不同体裁的文章有不同的写作形式,尤其独有的内在逻辑。在开展中职英语教学过程中,教师需要从文章体裁的个性以及文章写作逻辑思维的共性两个角度进行分析,真正让中职生在掌握共性化的文章逻辑思维的同时,提升他们各个体裁文章阅读能力的提升。在实际的教学过程中,教师可结合不同的体裁,开展不同的阅读方式引导。

在进行叙述性文章的讲解过程中,教师可引导中职生从事情发生的角度进行思考,比如事情发生的原因、经过和结果等多个角度进行探究。更为重要的是,教师注重引导中职生从作者的角度思考相应的问题,比如从文章的布局、作者的情感等等,使中职生在阅读中从原有的表层化阅读向深层化阅读转变,促进他们阅读水平的提升。

在进行议论文阅读内容的讲解过程中,教师可从文章地理论述结构以及论述构成两个角度入手。在论述结果方面,教师可引导中职生从“主要的观点是什么?”“如何论证?”两个角度思考。在议论文的内容分析上,加温可引导中职生从论点、论据和论证三个角度入手。值得一提的是,教师在中职生寻找论点的过程中需对他们进行相应的引导,即让中职生找准主论点以及相应分论点。与此同时,教师可引导中职生从段落之间存在的关系入手,比如分层关系、递进关系等等。更为重要的是,教师可引导中职生绘制相应的思维导图,让他们通过绘图的方式,把握说明文的整体脉络,促进中职生阅读能力的提升。

在说明文的论述过程中,教师可让中职生掌握说明文的构成要素,即说明对象的用途、特征、性质、构成、形状以及功能等等,让他们在进行上述内容的梳理过程中整体把握议论文的内容。与此同时,教师可让介绍常见的议论文论述方法,比如举例子、做比较、下定义等等,真正让中职生在借助这些议论文的论述方法进行多角度的阅读,促进他们说明文阅读能力的提升。

三、语篇分析在英语教学中的策略

(一) 从语境思维着力,拓展中职生的英语文化背景

众所周知,中西方文化的不同,导致中职生在阅读相应的文章时,产生各种各样的笑话。针对中西方文化的不同,教师可从拓展中职生的英语文化背景知识入手开展多种形式语境教学授课,让他们使用个人理解的英语文化背景了解文章中的语境,促进中职生阅读能力的提升。在具体的教学过程中,教师可从如下角度入手:角度一,针对一些单一性的文化内容,教师可进行针对性指导。比如,在讲解涉及很少一部分西方文化背景中的阅读内容时,教师可适当地进行引导,比如使用视频的方式,让中职生直观了解中西方文化的不同,使他们在理解西方文化的过程中,更为深入的解读相应的文本。角度二,针对一些复杂的文化内容时,教师可进行相应西方文化读物的推荐,比如,让中职生阅读《古希

腊神话》《圣经》等等,是中职生真正在阅读这些故事的过程中更为全面地了解西方文化。除此之外,教师可要求外国友人进行相应的西方文化讲座,让中职生真正在听课的过程中,了解西方文化,让他们运用西方文化的解读文章中的语境,促进综合阅读能力的提升。角度三,开展针对性的训练,提升中职生的语境思维。教师可通过开展阅读训练的方式,让中职生真正在阅读的过程中联想相应的西方文化,并将这些理解运用在解读文章内容过程中,促进中职生语境思维的形成,提升整体的语篇分析能力质量。

(二) 注重引导,提升中职生阅读思维的逻辑性

在开展阅读过程中,教师可将语篇思维运用在阅读过程中,即将“衔接和连贯”思维融入英语教学中,让中职生更具逻辑性地分析文章主题开展的形式,以及段落之间的逻辑关系,使他们的阅读科学性,促进中职生综合阅读能力的提升。在具体的教学过程中,教师可立足乳癌几点:

第一点,培养中职生的上下文联系意识。在中职生面对一些陌生词汇时,教师可让中职生联系陌生词汇的上下文猜测陌生词汇。第二点,注重联系文化背景。教师在阅读教学中可让中职生从文章中叙述的国家入手进行相应内容的揣测。第三点,注重教学引导。教师可结合中职生的具体问题,进行针对性引导,让他们在改正个人问题的过程中掌握相应的阅读思维,促进中职生阅读水平的提升。

(三) 把握重点,对中职生进行语篇知识的强化

在阅读中最为重要的三个关键性因素是语篇场景、语篇基调以及语篇方式。对此,教师可让中职生从这三个角度对文章进行分析,从语篇场景,即文章中发生了何种事情?事情发生的过程是什么?从语篇基调,让中职生了解语篇内容中作者的情感,以及相关人物对事情的态度。从语篇方式入手,使中职生了解具体的论述方式,比如书面,或是题材等等,更为全面地了解作者的情感。

总而言之,在进行语篇分析的教学过程中,教师可既要立足“实事求是,解放思想”的教学观念,又需“自力更生,艰苦创新”,真正为中职生构建更为丰富多彩的授课模式,真正让中职生在进行英语学习的过程中掌握语篇分析思维的规律,促进他们英语综合学习能力的提升。

参考文献:

- [1] 殷彩萍. 语篇分析在中职英语阅读教学中的运用 [J]. 亚太教育, 2015 (32).
- [2] 李新怀. 浅谈语篇分析在中职英语阅读教学中的运用 [J]. 科学大众 (科学教育), 2010 (09).
- [3] 谢星翔. 试析语篇分析在中职英语阅读教学中的运用 [J]. 教育教学论坛, 2010 (36).
- [4] 李翔. 中职英语阅读教学中语篇分析理论的运用 [J]. 英语广场 (下旬刊), 2013 (4).