

# 基于微课技术在中职学校计算机教学的应用分析

吴广忠

(江苏省高邮中等专业学校, 江苏 扬州 225600)

**摘要:** 随着职业教育改革深入, 中职学校计算机教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用能力, 提升教学效果。微课技术作为近年来时兴的教学辅助形式, 对深化学生理解、增加课堂趣味有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对微课技术在中职学校计算机教学中的应用进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 微课技术; 中职学校; 计算机教学; 应用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4142

## 一、微课的概念及应用意义分析

### (一) 微课概念简述

微课是以互联网技术的发展为依托, 结合课程教学内容逐步发展生成, 以互联网为载体, 根据教学中的某一个知识点进行解析, 增强了教学的针对性。从本质上来说, 微课可以理解成一种微型教育视频, 将微课引入课堂能极大提升教学趣味性、直观性、针对性。对于微课来说, 信息技术是其最主要的支撑手段, 通过段视频的表现形式, 教师可以利用微课对教学过程中的某些知识重点、难点展开针对性分析、讲解, 是一种极为高效的教学辅助形式。从构成要素分析, 微课包含学科知识、引导问题、视听资源、思考习题等部分。

从特点上分析, 微课极为短小精悍。我们通过对将要教学的内容进行图像化、精简化处理, 能够让抽象、难以理解的知识变得形象、易懂, 从而为学生营造一个视听一体、形式多样的课堂环境, 并从学习内容、学习地点、时间等方面提供学生自主选择, 调查学生学习积极性, 提升了教学效果。一般来说, 微课通常应控制在较短的时间内, 其内容的针对性也较强, 对于大部分学科知识内包含的概念、关键点能做到较为详细地剖析。



### (二) 微课的应用意义分析

#### 1. 符合信息化教学要求

现阶段, 我国中职计算机教学改革的层次、深度有了明显提升,

在实施教学时, 我们要更为主动地引入信息技术手段, 以此革新教学路径, 突出微课在中职计算机教学中的育人优势, 保证育人效果。现阶段, 诸多学校的信息化建设水平提升, 这也为微课进入中职计算机课堂提供了良好土壤, 将微课应用到中职计算机课堂, 能激发学生学习兴趣, 突破传统课堂限制、促进师生良性互动, 更可以看成是对新时代教育事业发展、改革的重要呼应。

#### 2. 迎合了学生发展需求

由于中职学生的学习习惯及条件限制, 使得他们对各项计算机操作参差不齐, 增大了教学难度, 难以保证教学效率。所以以往的中职计算机授课模式已经越来越难以满足学生学习需求, 他们对于新的教学形式、授课内容有了更高期待。微课极具趣味性、时代性、教育性的特点, 能为学生提供更有针对性的教育服务, 可以大幅激发学生学习热情。此外, 微课能对中职计算机课堂进行有效扩展, 让学生摆脱时空上的束缚, 满足他们的个性化发展、学习需求, 拓宽其学习路径, 有利于他们更好地巩固所学知识, 对提升授课效率有重要作用。

## 二、微课的设计要点分析

首先, 我们在设计微课时, 要提前做好详细规划, 对微课的内容、形式做好相应分析, 这样方可保证较高的育人效果。在设计微课时, 首先我们应保证微课的内容精简。一般情况下, 计算机微课不应设计过长, 最好能将时间控制在 5-10 分钟左右。通过对微课时长进行限制能促使学生在较短时间内学到更多知识, 还能在无形中增强教师的微课制作水平, 可谓一举两得。

其次, 微课要具有较强的吸引力。通常情况下, 学生观看微课的时间会被安排在课前或者课后, 这时候周围没有教师监督, 如果微课不能在第一时间吸引学生的注意力, 学生则很可能在观看微课的时候出现走神、发呆等情况, 从而影响微课的教育实效。因此, 教师要充分利用信息技术手段, 从各个角度增强微课对学生的吸引力, 并重点关注微课的图像、声音是否足够吸引人。只有让微课在短时间内抓住学生注意力, 教师才能得到想要的教学

效果。

最后,微课中要设置问题。一般来说,微课的时长被控制得较短,这就导致学生在观看时很少有时间进行深入思考。因此,教师在制作微课时,可以尝试在微课最后融入一些探究性的问题,以此发散学生思维,使其在观看完微课后,仍能针对微课内容进行思考,从而提升微课的教学效果。

### 三、微课技术在中职学校计算机教学的应用问题

#### (一) 内容较为单一

当前,很多中职计算机教师逐渐认识到了微课技术的育人优势,并逐渐开始尝试将微课技术引入到计算机教学工作中。但是,部分教师由于对微课技术的认知不够深入,在设计微课时,选择融入微课中的知识内容较为单一,甚至部分教师只是对中职计算机教材进行了一下“数据化”处理,便将其引入了计算机课堂。学生在观看这些微课时,很难从微课中体会到计算机知识的吸引力,甚至部分学生会因此对微课这种教学辅助形式产生错误认知,进而影响他们的计算机学习热情。另外,单一的微课内容很容易让学生出现疲劳感,从而影响他们的计算机学习效率提升。

#### (二) 形式化严重

将微课技术应用到计算机教学最初的目的在于,帮助教师提升计算机授课效果,促使学生更为高效地理解所学知识内容。但是,当前很多教师制作的计算机微课实用性及针对性较低,只是一味地提升微课的趣味性,将一些和教学内容关联不大的动画、音效融入微课中,这样会导致学生的注意力分散,不利于他们对微课内容的关注。这种趋于形式化的微课无益于计算机教学工作开展,甚至会阻碍教学水平提升。

### 四、微课技术在中职计算机教学中的应用策略

#### (一) 借助微课导入,激发学生兴趣

对于中职学校的学生来说,计算机知识本身较为枯燥,他们很难从传统的计算机教学中感受到快乐。以往计算机授课过程中,很少有教师会对课前导入环节提起重视,多数教师只是在讲课前给学生几分钟,让他们看一下计算机教材,而后便开始了教学过程。这种课前导入难以起到预想效果,很多学生难以将注意力从课间游戏转移到课堂教学内容上,这对计算机课堂教学有效性影响很大。此外,学生自己看课本预习,很难从枯燥、抽象的教材内容中体会到计算机知识的魅力,不利于学生计算机学习兴趣激发。

基于此,教师可借助微课进行导入,通过趣味性的微课视频内容,为学生构建一个极具吸引力的计算机课堂,激发学生的求知欲,促使其全身心投入到计算机课堂之中,为之后探索新的计算机知识内容打下坚实的基础。微课视频非常精简,它能在很短时间内将学生的注意力从课间游戏吸引到计算机课堂上,这对其之后展开计算机知识学习会产生非常大的帮助。

#### (二) 利用微课突破,帮助学生理解

中职部分学生的理解能力有限,在接触一些较为复杂的知识内容时,他们可能出现理解偏差、理解困难等情况,在面对实际计算机问题时,也不知道从何入手。在之前的计算机教学中,教师更倾向于利用“灌输式”的方式教学,即先带领学生学习计算机知识的相关概念、数据,而后通过让他们做大量练习,使其理解、掌握相应知识内容。这样虽能产生一定的教学效果,但会在无形中消耗学生大量时间、精力,不利于帮助学生深入理解、应用所学知识。鉴于此,我们可以借助微课技术帮助学生进行知识难点突破,针对中职计算机课堂上出现的各类问题,我们可以从学生学情入手,在了解他们的知识储备、认知能力、兴趣倾向的基础上,设计适合的微课视频,增强学生理解水平。

#### (三) 结合微课分层,促进全面发展

微课的篇幅非常简短,形式也非常丰富多样,学生在观看的时候所受限制非常少。但是,很多教师在制作微课时,会采用“一刀切”的方式,这样制作出的微课视频难以满足所有学生的学习要求。对于那些基础知识较为扎实、学习主动性高的学生来说,微课内容的丰富度会略显不足,但对于那些基础知识薄弱的后进生来说,很难在短时间内理解微课上的所有内容。基于此,教师在进行微课制作时,可结合不同学生对知识的理解能力,制作不同层次的微课内容,并将其一同呈现给学生,让他们选择适合自己的微课视频。通过将微课分层,能够有效满足不同层次学生对知识的需求,促使其获得更全面发展,对提升中职计算机整体教学效果有不容忽视的重要作用。

### 五、结语

综上所述,若想让微课技术更好地应用到中职学校计算机课程教学中,教师可以从借助微课导入,激发学生兴趣;利用微课突破,加深学生理解;结合微课分层,促进全面发展等层面入手分析,以此在无形中促使中职学校计算机课程教学质量提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 李治成. 微课在中职计算机教学中的应用研究[J]. 工业和信息化教育, 2019(11): 90-94.
- [2] 张微. 微课在中职计算机教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(31): 23-24.
- [3] 梁祖俊. 基于微课的中职计算机课程翻转课堂教学模式与案例研究[D]. 浙江工业大学, 2017.