

要有“零星”的教育培养策略

——浅谈差异化教学的认识与实践

刘毅

(西安交大附中雁塔校区, 陕西 西安 710061)

摘要: 挖掘学生的潜能,除了在教学方式上进行改革,评价方式也要进行改革,以多样化的评价方式、多元化的评价主体,使得教学评价更加全面。本文就如何开展差异化教学展开讨论。

关键词: 多样化;差异化教学

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4135

美国学者汤姆林森认为,“在差异教学课堂中,教师会根据学生的准备水平、学习兴趣和需要来主动设计和实施多种形式的教学内容、教学过程与教学成果。”通俗而言,个性化差异化的教学就是通过提供个性化的、符合学生发展需求的教学,促进他们朝最好的发展方向发展,因此,差异化教学模式与我校“努力追求适合每一个学生发展的教育”的理念完全契合。

一、为实现这一教育理想,认识层面的关键点

教师应该认识到学生之间存在个性差异,要认识学生,了解学生的个性特征不能仅仅靠经验来判断,还需要结合科学的调查评估。

调查评估内容包括学业成绩、心理素质、道德品质、情感态度与价值观等等。美国心理学家加德纳认为,每一个体的智力都具有自己的特点和独特的表现形式,他将人的智力分为8类,这8种智力在个人身上以不同的排列和组合方式体现出来,进而使得每个人的智力各具特点。一位具有高智力的人可能是一名数学家,也可能是一名歌唱家;可能是一位运动员,也可能是一名思想家。而即便是同一种智力,其表现方式也具有不同的特点。所以人们很难找到一个固定的标准,对学生的质疑进行评估和测量。

(一) 差异化教学需要构建系统性多样化的教学措施

只有构建系统化的教学策略体系,才能真正做到尊重学生的个性差异。个性化的教学策略体系需要在教学目标、教学理念、教学策略、教学内容等各个方面体现差异性。但是这一教学策略体系并不容易构建,因为在实际教学工作中,受制于班级规模,教学目标往往无法有效体现出差异性,如果教师仍然受传统的教学理念和大学规定的限制,学校也没有在班级人数控制方面进行一定的改革,那么教学无法实现差异化。与此同时教师也要明白的是,差异化教学是用以弥补传统教学之不足,不是要将所有的教学活动都予以差异化设计,而是由教师专业判断或非正式评价为基础,将部分教学内容、程序等进行差异化处理。

(二) 差异化教学最终是为了使学生发展个性,挖掘学生的潜能

除了在教学方式上进行改革,评价方式也要进行改革,以多

样化的评价方式、多元化的评价主体,使得教学评价更加全面,同时要将终结性评价与过程性评价有效结合。可是,这种理想中的评价方案,需要很大的成本和技术上的支持。

(三) 差异化教学需要一个包容性强、开放性强的环境支持

教学环境是影响教学活动的外在因素,教学改革、教学质量提升必须要有教学环境的支持。但是在教学实践中,由于教学评价比较老套,与教学理念没有有效匹配,因此整个教学环境也并未体现出尊重学生个性差异的特征,进而导致教学活动,也没有有效体现差异性。由于缺乏环境的支持,即使部分教师认识到了尊重学生个性差异的重要性,采取了一些有效措施实施差异化教学,但最终会因为与教育大环境、大方向不符合而放弃。

差异化教学体现了共性与个性的统一,不仅要尊重个性化教学,还需要体现共性,将个性化教学、小组教学等结合起来,让学生通过集体讨论、协商发展个人特征,开发个人潜能。

在差异化教学看来,在小组合作教学中,通过小组合作,学生发挥个人特质,发展自尊情感,最终学生可以形成自我意识,在小组合作中更好地认识自己。

实行差异化教学,认清以上五件事是必修课,是基本功。然而,其中有哪些任务是切实可行的,哪些措施有利于学生的“学”在质的方面的飞跃,其实都很难,尤其是前四个关键点。就像有的教师认为的:升学压力那么大,评价手段单一,提高分数就是硬道理;每位学生都有其个人的天赋、能力、动机,加之程度不同、需求不同、学习方式不同、兴趣不同等,教师咋样做才能做到“雨露均沾”。对于这些实实在在的问题,我想说的是:差异化教学不是个别化教学,它所面临的对象有时是个体,有时是小组,有时是全班;差异化教学对教育活动来说是一种积极的、主动的,是老师专业能力的体现,教师需要事先准备不同的教法来阐释教学内容,以适应相当范围学生的需求;差异化教学是辅助讲授课堂的,可以将部分教学内容、部分流程、成效、学习环境等方面差异化处理,顺应学科属性,兼顾各层级、类型学生的学习需求。实际教学中,教师做不到每节课都要师生或生生互动,又要兼顾重难点突出,还要考虑学习策略是否流畅且高效,我们不是全能

型操盘者，我们只是愿意终身学习、实践的教育工作者。基于上述观点，有越来越多的教师和学者将眼光放到“合作学习”上来，实现差异化育人理念从课上到课下的延伸，哪怕是零星的一个想法、一个共识、一个决定，只要有利于学生成长，成材，不管针对大众还是小众群体，都应该进行大胆、严谨的尝试。

考虑到教师初次尝试合作学习难以全面施行差异化教学，根据不同教师的理解程度、深度的把握，教师要因势利导（基于教师精准的判断和评价），在一定场合、时间背景下，小范围拥有属于自己的教育培养策略。

二、根据学生差异，建立分组教学机制

分组教学有助于学生养成团结合作能力，有助于学生锻炼人际沟通和交往能力。在小组合作中，学生通过自主分析问题、合作探究，养成合作分析能力，推动学生成长。分组教学有助于提升课堂教学质量，因为分组教学给学生提供了自主思考的空间，让学生能够发展自己的潜能，展示自我。分组的方法很多，如有的可以采用同层次的学生分为一组，也可以采用差异化分组（也就是强弱搭配），还可以自由组合，两两配对，再或者是学习活动时的即兴组合法。当然我个人喜欢区位组合方式，因为目前在大多数班级存在周座位轮换制度，小组成员不稳定，所以教师可以在教室内按区位划分小组，虽然人员组成方面有一定流动性，但是小组范围容易确定，人员的变化也给学生带来一定的新鲜感。

教师也要警惕一种不好情况的出现：就是优秀生在小组合作学习中更为积极，而差生的参与度下降，从而使得学习成绩更差。原因无非以下几种情况：一方面，因为后进生的学习基础比较薄弱，所以，学习新知识、解决问题时没办法灵活思考，对知识无法融会贯通；另一方面，后进生在小组讨论中活跃度比较小，这使得他们在小组中获得的自我满足感比较低，进而习惯于游离于小组讨论任务之外；再者，小组内部会形成分工，优生帮助后进生，因为在小组中始终扮演被帮助者的角色，所以后进生容易养成消极被动和依赖的态度。基于此，小组合作学习中如何激发后进生的参与兴趣，让他们参与到小组讨论任务中，在小组合作中得到提高，是教师要思考的一个重要问题。教师可以考虑如下针对性措施：

（一）给小组内部学生划分层次，在小组任务上体现出层次性，使得组内每位学生都能发挥自己的能力，为小组做贡献。

（二）适当提高对后进生的关注，鼓励并督促他们参与小组讨论任务，让他们做一些相对简单的任务，将学习难度适当降低，对于遇到困难的学生，给予他们一定的引导和帮助，让他们能够朝着正确的努力方向前进。

（三）强化合作技能的学习。通过小组合作讨论，学生能够向同学学习，从学习方法、逻辑思维能力等方面学习，并且能够提高学生的合作学习能力。学生在小组中要具备倾听、理解和表达的能力，这样才能融入小组中，和其他学生一起讨论。

（四）给后进生提供展示自己优势的机会。尽管在学习成绩方面，后进生相对落后，但是在其他方面，后进生也能体现出自己的优点，比如合作能力强，善于帮助别人，又如动手能力强、课外知识丰富、集体荣誉感强等等，在组织小组合作讨论任务时，教师应该给后进生提供展示自己的机会。

三、应用教师的教学经验以及优势

从教师教学能力的长处着手，谨慎调整教学内容、进度，采取适当教学方法，兼顾各层次、类型学生的需求，即分别在教学内容、流程、成果、成效、学习环境等方面改进或整合。

如在教学内容方面，可以采取以视觉、听觉或肢体动觉等方式呈现教材；为学生留下充足的思考空间和时间，让学生对问题进行有效思考，之后教师要整理学生给的反馈和回应。教师也可以应用多样化的方式对学生进行引导，比如举例子、做示范等等。有助于学生掌握教学内容。教师还可以给学生拓展课外资料，通过丰富的学习资料，增强学生的学习兴趣。例如教师可以整理一些网络课程，让学生在课余时间观看，对教学内容进行补充。网络课程的讲解方式与课堂教学有一定的差异，形式更加新颖，内容更富有趣味性，特别是一些科普类的教学内容与实际的生产生活联系，还设计了一些有趣的家庭实验，让学生有效参与到学习活动中使学生亲自动手操作，进而有助于发展学生的个性特征，能够满足学生个性化的学习需求。

四、让现代手段服务于现代教学

合作学习研究者们普遍认为，学生间通过计算机进行的合作，实际上是利用电脑的最好方法。在此基础上发展起来的基于网络的合作学习是合作学习发展史上的又一新的阶段。什么是现代的教学，现代教学的最好的学习方式一定是自主的个性化的探索性学习，以及学习中的对话交流模式。网络环境下的合作学习既包含个体的自主学习，同时大大拓展了对话交流的运用场景。通过网络环境下的合作学习活动，学生在达到对学习任务的深刻理解与深化拓展的同时，也能够促进他们高层次信息能力的发展与团队协作精神的培养。

总之，实施差异化教学是时代发展的必然，教师只有从自身能力出发，从点滴做起，关注每一个学生，了解每一个学生，我们教学工作才能有所针对，才能帮助每一个受教育者的能力提升有质的飞跃。

参考文献：

- [1] 赵倩. 有效开展小组合作学习培养学生自主学习能力 [J]. 山西教育：教学版，2017（12）：1.
- [2] 俞晓琴. 给孩子一个展示自己的机会——以一位后进生领操为例 [J]. 新课程学习，2012（6）：1.