

# 培养英语学科核心素养，融合课程思政的教学实践

贾鹏飞 王 桐 刘丽丽 李园丽

(讷河市职业技术教育中心学校, 黑龙江 讷河 161300)

**摘要:** 对照《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》,立足中等职业教育实际和学生身心发展规律,围绕英语学科核心素养,本文从英语学科教学和课程思政融入的理论思考和教学实践角度,探讨课程思政的隐性教育功能,把握住课堂主渠道,课程重要载体,培养英语学科核心素养。

**关键词:** 学科核心素养,课程思政,教学实践

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4134

当今世界经济发展、科技力量不断加强,中等职业学校在贯彻国家教育方针,落实“立德树人”根本任务中,必须深入思考和明确回答“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”这个根本问题。中职教师通过课程形式和课堂渠道,努力培养出符合时代要求的高素质、强技能的技术技能人才,实现中职生的成长、成人、成才、成功。

那么,将“立德树人”这个根本任务通过学科教学,挖掘蕴含其中的思政教育资源,融课程思政于英语教学任务之中,在课程目标设计中找准关键点,将教学目标和思政目标放在同样重要的位置上。在这一过程中,教师坚守“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”的教育情怀,坚持立德树人目标,引导学生树立远大理想,实现长远发展。

## 一、中职英语学科的核心素养

对照《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》,“中职学生通过本学科学习和实践,逐步形成正确的价值观念、必备品格和关键能力”,这是我们中职生应该具备的素养。高等教育出版社发行的新版教材《英语》基础模块从中职生应该具备的核心素养入手,围绕职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习,引导学生将各单元知识内容与职场实践结合起来,从知识点的学习,到交际能力的训练,到综合素质的提升,再到人文情怀的培育,在“做中学”这一职业教育理念下,以单元主题为线索,在实践中锻炼自己的品格,深刻理解并能做到弘扬中国文化,用英语讲好中国故事。

### (一) 职场语言沟通,呈现英语学科的知识性

通过课堂教学“主渠道”,结合线上线下教学资源的补给和补充,从提高学生兴趣入手,通过单元中重点词汇,相关联的语法和语篇,以及口语表达,强化基础知识的积累和掌握,力图呈现课程思政的知识性前提。

### (二) 思维差异感知,呈现中西方文化的思辨性

通过观察、分析、比较、判断、感知,认识各个方面话题的语言表达特点和差异,表达个人见解,形成正确的价值判断,发展审辨思维等高阶思维能力。

### (三) 跨文化理解,呈现英语语言的人文性

了解中西方在各方面文化和价值观的差异,理解中华文化的

内涵,了解中国故事、传播中国声音、培养学生具有国际视野、建立文化自信,了解中国今日之风采和中华民族之风貌,让世界了解今日中国。将思政元素贯穿到课程教学、学生实践等人才培养的全过程,让学生在课程学习中、实践活动中润物细无声的接受、感知、升华思政元素所体现的精神内涵、核心要义和价值观念,让“育人”工作做得更加全面透彻。

### (四) 自主学习,呈现英语语言的工具性

以活动为导向,通过语言交际、自主阅读、自我评价、自我反思等,提高语言学习和职业场合下英语语言的应用能力。围绕和对接“课程标准”,培养学生学科核心素养,将语言知识和技能、价值观与核心素养有机融合,将学习内容和学生生活实际、职场应用有机融合,在职业角色扮演中,充分感知语言环境,突出职业教育特色,解决真实场景任务。在基于职业情境必备的能力培养方面,更侧重培养学生的职业道德、职业精神、职业行为习惯和职业技能等方面具有爱岗敬业的劳动态度和工匠精神。

## 二、英语学科教学与思政教育齐头并进的理论思考

### (一) 挖掘课程思政资源,教师需要提高理论修养

课程思政无处不在,要想使英语课程的“思政”切入点信手拈来,需要教师养成主动挖掘、自觉体会的教学习惯,在教育教学中提高自身修养,掌握新的教育教学理念。全面落实立德树人根本任务是每名教师的职责,作为英语教师就要围绕英语学科核心素养,坚持正确的政治方向和价值导向,深挖英语教学素材中所蕴含的思政元素。正所谓“教育者先受教育”,除了提升我们专业教师的思想政治素养外,还要将教书和育人、言传和身教相结合,我们不仅要当“经师”,还要当“人师”,以独有的德、才、情给予学生一种潜移默化、终身受益的教育,做一名真正的“人类灵魂的工程师”。

(二) 立足英语课程自身的特点,教师需要不断提升专业学科知识水平

《英语》基础模块为中职学校各专业学生的必修课之一,课程目标是建立在落实立德树人根本任务,培养学生核心素养基础上,就是在学习和训练职场语言中了解中西方文化的差异,把深藏于知识内在结构之下的人文精神与价值意义发掘出来,使之职业道德和职业素养在学习过程中得到提升。教师开始讲授每一单

元的教学内容之前,分析不同专业学生特点和学习基础,明确各单元教学目标,教学设计基于贴近学生生活实际和职业发展实际的交际活动,以达成单元语言技能目标和思政目标。通过课前学习任务搜集、课上热身活动导入、听说读写任务驱动、文化理解知识拓展、小组活动和自我评价等环节培养学生英语核心素养。教师的备课流程从整体思考教材内容,到精简和拓展教学内容,再到挖掘课程思政内容的切入点,形成教学目标。通过教学内容项目化,教学手段智能化,教学资源数字化,教学管理多元化等途径,深入挖掘课程中学生职业技能和职业精神的培养。自然地,立足中国本土文化,弘扬中国文化,讲好中国故事,传递中国声音,融知识、能力、素质和情怀为一体,提升学生的核心素养和课程思政的理念达到有效融合。

### 三、英语学科教学融合课程思政的教学实践

通过英语课程建设和课堂教学,在教学实践中利用案例分析、任务驱动、视频、课件、课堂互动和网络讨论等方法开展英语教学,课程思政元素和英语教学资源融合,形成学校特色的校本教材,同时将课程思政融入学校的教学效果考核和评价体系中。

以教材第6单元《Food and Drinks》的教学为例:

#### (一) 开展课程思政的整体思路

《英语》课程教学始终要坚持正确的政治方向和价值导向,加强爱国主义、集体主义和社会主义教育,注重职业道德和职业素养提升,强调中华优秀传统文化,革命文化、职场文化教育,通过了解中西方文化的异同,进行申辩思维,以开放和思辨的态度,对待多元文化现象,作为“课程思政元素”的切入点,增强文化自信,做到“育人”与知识学习融合,结合线上与线下混合式教学法,课内与课外任务驱动教学法,情境教学法,进行职场应用学习与训练,强调讲练结合,推进学生第二课堂教学,更要结合各专业人才培养方案,设置有针对性的职场应用活动,将课程思政与英语课程有效融合,力图培养拥有中国情怀的“德技并修”的技术技能型人才。

#### (二) 结合英语学科核心素养,设计教学内容

1. 教学目标:获取关于饮食的信息,谈论饮食;了解如何选择合适的餐馆;学习更多的中国饮食文化。
2. 思政目标:中国传统饮食文化及餐桌礼仪,促进文化传播
3. 职场语言沟通(知识):相关词汇,读懂选择餐馆方法,获取关键信息,说明用餐计划
4. 思维差异感知(思辨):对餐馆的相关信息进行比较和分析,做出合理判断,形成个人见解
5. 跨文化理解(人文):中西方饮食文化的基本差异,理解中国传统饮食文化及餐桌礼仪
6. 自主学习(工具):归纳短文主题,选择合适的标题,掌握略读的阅读策略,自我评价和反思

#### (三) 教学方法和手段,设计教学流程

课前,观看央视纪录片《舌尖上的中国》,欣赏全国各地美食,

以及饮食文化的讲解与传承,引导学生阅读中国饮食文化的短文,感受美妙的中国文字,领悟中国传统饮食文化的博大精深,因地域、因时节、因场合而蕴含独特的色、香、味,体味中国人家与国的情感之后,组织读书分享汇报,让同学们先进行组内口头分享,然后小组推荐一名同学在全班汇报成果。

课中,教师在讲授环节利用视频欣赏,通过多样化的教学手段和策略,引导学生学习餐桌点餐礼仪,谈论饮食,侧重培养语言沟通能力,语言交互传递信息能力,巩固对交际句型框架的掌握,对话范本语料的运用,中西餐菜单,提炼选择餐馆的关键要素,锻炼语用能力,从知识、能力、素质和情怀的角度培养学生核心素养,结合学习框架思维导图,辅助学生发散思维,思考问题,激发学生对饮食文化的认知,让学生在乐于参与和分享的学习氛围中获得知识,提高能力,培育传承并传播中国饮食文化的意识。

课后,教师在拓展环节组织学生演讲辩论、才艺展示、课程汇报,给同学们提供一个展示平台,思辨并尊重各国饮食文化的多样性和差异性,探寻中国饮食文化的渊源和意义,传播中国饮食文化,引导学生发现饮食文化是国家文化的组成部分,感受并展示中华饮食文化的魅力,坚定文化自信,也以实际行动唤起同学们对传统文化的热爱和坚守。

#### (四) 特色亮点及教学成果

混合式教学法,“线上”与“线下”结合,“课内”与“课外”紧密衔接,拓展知识与资源的获取和积累,“课前、课中与课后”将职场应用训练与各专业学生人才培养方案对接。贴近学生生活,与旅游专业学生专业课《中国民族民俗》中饮食文化的学习相契合,与作物生产技术专业的中国粮食、中国饭碗相契合,与幼儿教育专业的引导小朋友珍惜粮食、食物的营养等知识相联系,与中西面点专业的学生食材选择,餐桌食品安全等相关联,等等。集知识、实践和兴趣于一体,以情景案例、职场文明礼仪相结合,拓展学习者的文化视野,促进自主学习能力的发展,培育了家国情怀。“课内+课外”模式,拓展延伸了课内知识学习,“能力训练+课外生活体验”模式,在职场应用实践中教学效果变得更为理想。

### 四、结语

挖掘英语课程中蕴含的教育资源,融入课堂教学。面对中职生这个群体,实现立德与树人、育人与育才的有机结合,更好地落实立德树人任务,在教学实践中实现课程思政的隐性教育功能,把握课堂这个主渠道,课程这个重要载体,落实全员参与育人。

### 参考文献:

- [1] 郭宝仙,章兼中.如何在课堂教学中培养英语学科核心素养[J].课程.教材.教法,2019(4):6.