

巧借互联网+教育为高校思政工作开展赋能

张茜茜

(郴州开放大学, 湖南 郴州 423000)

摘要: 随着互联网技术发展, 高校思政工作应得到进一步优化, 教师可深入研究互联网+教育的育人模式, 为高校思政工作的开展进一步赋能, 以此更好地激发学生兴趣, 强化他们对思政知识的理解 and 应用能力, 提升育人质量。鉴于此, 本文将针对互联网+教育为高校思政工作开展的赋能进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网+; 高校; 思政工作; 赋能

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4131

当前, 互联网技术已经逐渐渗透到人们生活的方方面面, 借助互联网技术, 除了能够让人们更为便捷地进行沟通, 还可帮助高校学生更好地了解外界信息, 这对拓宽学生视野有极大促进作用。当时, 很多教师都开始尝试引入互联网+教育的模式开展思政工作, 并取得了一定成效, 但整体上仍有较大提升空间。为此, 我们要积极探索互联网+教育背景下, 高校思政工作的高效开展路径, 以此为学生思政水平的提升提供更高效引导。

一、互联网+教育引入高校思政工作的意义

(一) 帮助学生树立正确价值观

高质量的思政工作能够有效提升学生的思政水平, 使其对民族精神、爱国情怀等优秀品质产生更为深入理解。另外, 互联网+教育模式下, 学生的思政学习视野、思想会得到极大拓展, 对其综合能力提升益处极大。一般来说, 高校思政工作的目标在于: 帮助学生形成正确思想观念, 使其更好地领悟社会主义核心价值观。另外, 思政工作的开展并非独立存在, 它与学生的学习、生活关系密切, 学生通过思政知识, 能够更好地认清自身的社会价值, 从而更为主动地投身到国家建设中。

(二) 有利于陶冶学生道德情操

从本质上分析, 思政知识对促进学生发展意义重大, 能够帮助其形成良好的道德情操。互联网+教育下的高校思政工作内容更为丰富, 能够更好地充盈学生的精神世界, 使其对未来的发展方向产生更为清晰地认知, 也能在无形中提升其学习效率。通过开展思政工作, 我们能帮助学生更好地处理人际关系, 使其形成一个健康、向上的人生观, 拓展自己的人生格局。互联网+教育模式下, 教师的开展思政工作的方式、方法应得到进一步优化, 以此推动学生更主动地参与到时代发展探索中去, 帮助其养成高尚的道德情操。

(三) 增强思政文化内涵

在高校思政课程中, 有非常丰富的文化内容, 这对学生的文化内涵发展、文化素养提升意义重大。在互联网+教育下, 教师开展思政工作时, 要善于利用互联网技术、新媒体技术等手段辅助思政工作开展, 以此更为高效地引导学生参与到文化探索中去, 使其更好地理解时代思想内涵, 提升思政工作的育人水平。

二、互联网+视域下高校思政工作存在的问题

(一) 育人理念落后

互联网+视域下, 高校思政工作的开展应得到进一步优化, 但是, 很多教师仍会受到以往育人理念的影响, 对思政工作的开展不够重视。例如, 在针对一些有难度、深度的思政知识讲解时, 部分教师的分析不够到位, 这会在很大程度上影响其对学生思想的引导, 阻碍了思政工作的开展效果。另外, 在育人评价方面, 部分教师更喜欢以学生的思政成绩为评价标准, 忽视了学生思想动态的变化, 不利于提升思政工作开展效果。

(二) 周遭环境复杂

随着互联网技术发展, 高校思政工作的开展受到了一定冲击。在互联网环境下, 学生很容易接触到一些不良信息, 从而对其思想产生负面影响。在日常的生活、学习中, 高校学生有较高自由度, 他们能够自由接触很多信息类型, 但是, 由于学生的甄别能力有限, 导致其很容易被不良信息误导, 影响其形成正确、向上的思想价值观念。另外, 在互联网+教育模式下, 很多教师对互联网资源的分析不够细致, 这就可能导致一些不良意识形态渗透到思政工作中, 影响学生思政学习效果。

(三) 工作模式固化

受传统育人观念影响, 很多教师在开展高校思政工作时, 缺乏必要的创新能力、创新意识, 工作模式相对固化, 常以“满堂灌”的方式开展育人工作。长此以往, 学生难以从思政课堂体会到学习的乐趣, 从而很容易出现厌学、畏难等情况, 不利于思政工作开展效果提升, 影响其未来综合能力发展。

三、互联网时代对高校思政工作开展的影响分析

(一) 影响了思政教师的权威性

在互联网+背景下, 学生与教师间的角色关系发生了一定变化。在以往的思政工作中, 教师通常处在领导者的位置上, 他们讲授的知识内容很容易被学生接受、信服。但是, 在互联网技术的支撑下, 社会上的信息更替速度很快, 信息类型也变得愈发丰富, 学生获取信息的途径也变得更为多样, 他们只需一部手机、一台电脑就能了解天下大事, 这会在无形中影响思政教师的权威性, 不利于思政工作进一步开展。

（二）影响了思政教师的适应性

互联网时代中，思政工作的开展形式愈发多样，但是，由于互联网+教育的模式在我国仍处在起步阶段，很多研究并不深入，导致部分教师虽尝试在思政工作中引入互联网技术、互联网资源，但实际效果并不理想。比如，高校很多思政教师对互联网技术的掌握不够熟练，在整合互联网思政资源时，存在不到位、不全面等情况，这在很大程度上阻碍了互联网+教育的融合力度，影响了思政工作效果提升。

（三）影响了学生思想的正确性

随着互联网技术发展，人与人之间的交流变得更为便捷，这也导致一些不良信息、思想在学生周围蔓延，对他们本就薄弱的意志展开了侵蚀。长此以往，学生的思想正确性受到了极大影响。另外，部分学生的自控能力较差，对互联网上的不良信息缺乏抵抗能力，很容易被各类腐朽观念影响，从而影响其思想正确性发展。

四、互联网+教育为高校思政工作赋能的策略

（一）转变育人观念，重视思想引导

互联网+教育模式下，高校教师若想进一步提升思政工作的育人效果，必须从观念入手，重视对学生思想层面的引导，积极优化育人模式，构建一个现代化、信息化的思政课堂。在思政工作中，教师要放低姿态，善于和学生结合生活、学习等展开思想层面的交流，深入了解当前学生的想法、爱好、问题，并以此为基准优化思政工作开展流程，丰富思政内容。另外，我们还可以从互联网的特点入手，引入更为多样的育人模式，增强思政工作对学生的吸引力，以此提升育人效果，从思想深处对学生进行感召，提升育人实效。

例如，在引导学生思想时，我们可以借助互联网技术，构建一个班级网络监督小组，让学生在使用互联网的过程中互相监督，避免其浏览血腥、暴力等内容，以此实现对班级思想风潮的引导。在发现学生有思想问题时，教师可以通过优秀的电影、音乐等艺术形式，对学生进行影响，并在口头上对其进行规劝、指点，帮助他们转变自身行为和思想。另外，我们要善于借助互联网上的正能量育人资源，以此丰富思政工作的内容，借助正向、积极、健康的力量消除不良信息对学生造成的危害，落实思政育人。

（二）丰富育人内容，优化教学方法

在互联网+教育模式下，教师开展思政工作时，可以结合教材内容，将网络上的优质资源引入到育人过程中，让学生结合真实案例展开讨论与学习，以此拓宽学生的视野，加深其对所学知识内容的理解。例如，在培养学生形成正确价值观时，我们可以从网络上寻找一些真人真事案例，以此丰富思政工作内容，让学生结合案例展开思考，提升思政工作的趣味性、教育性。另外，我们还可以鼓励学生观察周围的人和事，从思政角度展开思考，并将思考结果分享给其他同学。

教学方法的丰富度与思政工作的开展效果密切相关。因此，在开展高校思政工作时，我们要深入研究各类教学方法，结合互

联网+教育的特点，丰富育人路径。例如，在开展思政工作时，我们可以将多媒体技术、微课视频等引入思政课堂，从视听层面对学生实施刺激，以此引发他们的学习主动性，丰富思政理论与教学形式。另外，教师可结合学生在日常生活中的表现，设计一些思政宣传片，以此实现对学生的全方位、全过程思政教育。在课后、假期等时间，教师可以利用在线直播平台、即时通信软件与学生展开互动，并选择一些时事新闻中的思政话题开展讨论，帮助他们解答疑惑，保证其思想意识正确发展，提升育人实效。

（三）发展辨识能力，完善师资队伍

互联网+教育模式下，教师开展思政工作时要对学生的意识形态培养、价值观念养成提起重视，不断发展学生对网络信息的辨识能力，使其逐渐成长为一个奉公守法的好学生、好公民。另外，为保证思政工作环境，教师可选拔一些思想觉悟高、政治素养好的学生为榜样，为其他学生指明努力方向，以此让学生能主动、自主地筛选互联网上的不良信息，树立正确的网络观、学习观，促使思政工作育人水平进一步发展。

另外，为保证思政工作水平持续提升，高校要重视对教师队伍的建设，不断强化他们对互联网技术的掌握水平，提升其思政素养、知识储备，为其后续更好地开展思政工作打下坚实基础。在育人实践中，我们要学会因势利导，积极引入适合的互联网设备、软件，结合本校实际情况，构建一个“互联网+教育”平台，为思政工作的高效开展提供助力。针对思政教师，高校要积极开展培训活动，打造一个信息化师资团队，使其能够更为高效地利用互联网上的思政育人资源。此外，校方还可邀请一些互联网+教育的研究专家、学者到校开展讲座，组织教师定期参与主题研讨会，以此丰富思政教师的互联网+教育知识储备。最后，青年教师要积极参与到教学研讨过程汇总，结合自身思维与高校阶段学生相近的优势，对思政工作开展过程、内容提出一些建议，提升育人实效。

五、结语

综上所述，若想利用互联网+教育为高校思政工作赋能，教师可以从转变育人观念，重视思想引导；丰富育人内容，优化教学方法；发展辨识能力，完善师资队伍等层面入手分析，以此在无形中促使高校思政工作开展质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 宁宁.“互联网+”时代高校思政工作创新路径研究[J].晋中学院学报,2019,36(06):15-17.
- [2] 桂伟珍.基于“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作创新策略[J].科教文汇(中旬刊),2019(02):45-46+56.
- [3] 刘淑慧.“互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J].中国高等教育,2017(23):15-17.
- [4] 陈功力.“互联网+”时代背景下高校思想政治教育创新研究[D].青海大学,2017.