

# “互联网+”视域下高校英语听力教学优化路径

王 婷

(内蒙古鸿德文理学院, 内蒙古 呼和浩特 010000)

**摘要:** 随着互联网技术发展, 高校英语听力教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们的英语听力和口语水平, 提升教学质量。在授课时, 教师要善于引入信息技术手段, 通过微课、媒体视频等方式, 丰富英语听力教学内容与路径, 为学生更好地理解听力材料、提升理解效率打下坚实基础。鉴于此, 本文将针对互联网+高校英语听力教学进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 互联网+; 高校; 英语听力教学; 优化路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4129

在全球一体化进程不断加深的趋势下, 英语对人们的日常生活产生了非常大的影响, 这也对高校学生的英语学习提出了新的要求。在英语教学中, 听力教学水平是衡量教学效果的重要参考标准。实际上, 英语作为一门语言, 其主要功能便是帮助人们进行高效交流, 只有不断提升自身的听力水平, 才能让学生更好地与其他国家的人交流自己的看法, 更为深入、便捷地了解世界各地文化, 这对他们之后的学习和生活有重要意义。但是, 在实际英语听力教学中, 部分教师并未掌握正确的方式、方法, 导致高校英语听力教学效率较为低下, 不利于学生全面发展。为此, 在互联网+视域下, 教师应主动革新高校英语听力教学路径, 为学生发展提供充足助力。

## 一、高校英语听力教学现状分析

### (一) 学习兴趣不足

当前, 很多高校教师开展英语听力教学时, 会发现高校生并未形成较强的学习兴趣, 他们更喜欢将时间用在词汇、语法、阅读等模块上, 这对提升英语听力教学效果十分不利。另外, 在高校英语听力教学中, 高校生常会出现上课玩手机、睡觉等情况, 这也是他们对英语听力教学缺乏兴趣的一大表现。出现这种情况的原因在于, 当前的英语听力教学模式较为固化, 通常是教师先让高校生阅读英语听力材料, 而后为其播放听力音频并让高校生完成听力习题。在这个过程中, 教师占据了课堂的主导地位, 高校生的参与感很低, 这就导致他们很难从听力课堂中感受到快乐。另外, 听力内容的单一性也是影响高校生学习英语听力的一大因素。在高校英语听力教学中, 很少有教师会对听力资源进行有效扩充, 导致高校生很容易对听力教学内容产生厌倦心理, 从而影响他们参与到听力学习的兴趣。

### (二) 听力环境不良

对于高校英语听力教学来说, 环境的优良与否会在很大程度上影响高校生的学习质量。但是, 当前的高校英语听力教学环境并不理想, 这会对高校生的英语听力学习产生很大的阻碍作用, 还会限制他们英语核心听说能力的进一步发展。我国并非英语国家, 高校生在日常生活中虽能接触到一些英语词汇, 但听力方面

很少能得到锻炼, 在此环境中, 高校生很难结合听力教学内容完成知识体系优化, 不利于他们整体英语学习水平提升。此外, 在日常的听力教学中, 教师会将主要精力放在书面层次的教学上, 这就很容易导致高校生出现“哑巴英语”的情况, 即: 能认识、拼写单词, 可以解答英语习题, 但听力、口语水平较差, 难以与他人正常交流, 这就严重违背了英语学科教学的核心, 不利于高校生听说能力发展。此外, 部分高校生虽能开口说英语, 但由于他们听的英语资源较少, 对于词汇发音、连读等情况不够了解, 从而养成说“中式英语”的习惯, 不利于高校生后续就业、生活。

### (三) 没有听说习惯

受传统应试教育观念影响, 很多教师并未对听力教学提起足够重视, 他们更倾向于将时间用在培养高校生阅读、写作、背诵等能力上, 导致很多高校生没有形成良好的英语听说习惯。此外, 在高校英语教学中, 部分教师的“唯分数”思想严重, 他们很少对听力教学的形式、内容进行积极创新与改革, 导致高校生难以对听力教学课堂产生兴趣, 长此以往, 高校生会逐渐忽视英语听说能力的重要性, 出现“考试分数高、英语听说水平低”的情况, 这将会对其后续学习更深层次的英语知识, 展开英语沟通产生极大的负面影响。因此, 帮助高校生养成良好的英语听说习惯, 应成为每位高校英语教师的重点关注内容之一。

## 二、“互联网+”视域下高校英语听力教学优化路径

### (一) 引入微课视频, 提升学习兴趣

在英语听力教学中, 高校生学习兴趣对授课效果有很大的影响, 若是高校生兴趣不足, 教师很难提升英语听力教学效果。在“互联网+”视域下, 教师开展高校英语听力教学的形式将得到极大丰富, 这对激发高校生兴趣有不容忽视的促进作用。微课作为当前较为时兴的一种授课辅助形式, 受到了众多教师的青睐。结合微课, 我们可以选择更为丰富的英语听力教学内容, 并以此为基础, 将高校生的英语听力学习兴趣激发到一个新的高度。在开展英语听力教学前, 教师需要对高校生的英语知识储备、听力水平、兴趣倾向等进行深入分析, 以此保证在微课中融入的听力资源能够引发高校生关注, 保证微课的教育价值。

在设计微课时,我们要对微课的时长提起重点关注。一般来说,过长的微课很难让高校生将全部精力长时间集中在听力内容上,若是微课太短,教师则很难在其中融入关键英语听力知识点,从而影响微课的教育价值。为此,在设计微课时,教师应尽可能将微课控制在5-10分钟左右,这样方可将微课“短小精悍”的特点发挥出来,从而激发高校生的英语听力学习兴趣。

例如,在教授“tourist industry”这个词组时,我们为了激起高校生的英语听力学习兴趣,可以为其在网络上下载一些黄石国家公园的视频资料,并将其制成了微课,而后在课上对高校生播放。在观看视频时,高校生们的眼神都被牢牢吸引在了视频内容中,当视频结束后,我能明显感受到高校生的意犹未尽。在之后授课时,高校生的英语听力学习兴趣变得前所未有的高涨,授课质量也得到了很大程度提升。由此可见,利用微课,能切实激起高校生的英语听力学习兴趣。

## (二) 构建听力情境,培养听力能力

互联网+视域下,若想提升英语听力教学效果,教师必须要重视发展高校生的英语听力能力,为此,我们可尝试构建一个优质的英语听力情境,以此增强高校生的英语听力学习效率,提升英语听力教学水平。现阶段,在信息技术的支持下,媒体视频被广泛应用于多学科的授课中,并取得了相当不错的效果。鉴于此,在开展高校英语听力教学时,我们可尝试利用多媒体设备,为高校生构建一个良好的英语听力环境,使其能在一个好的氛围中,展开英语听力知识的学习。

通过引入多媒体技术,能够极大丰富英语听力教学的内容,通过给高校生展示一些英语听力视频、音频,并辅助图片内容,可以有效强化他们对所听内容的理解程度,充分调动高校生的视听感官,提升听力教学水平。例如,在讲授“zoology”这个词组时,我们便可利用多媒体为高校生构建了一个“逛动物园”的情境。在此情境中,高校生需要仔细听视频对相应动物的介绍,同时,通过视频刺激高校生的视觉,他们的听力学习效率进一步提升。在此授课情境中,高校生们的课堂参与感变得非常强,这能在很大程度上促使高校生的英语听力能力得到大幅发展。

## (三) 开展讨论活动,发展表达能力

一般来说,高校生听力水平会受到其表达能力的影响,我们甚至可以这样理解,高校生的表达能力水平便是他们听力的上限。为此,在开展英语听力教学时,我们要对高校生英语表达能力提起充分重视。为此,我们可以结合一些实际问题组织高校生展开英语讨论活动。在活动中,高校生需要将自己的想法用英语表达出来,并和其他同学开展交流,这对其听力水平、口语能力提出了新的要求。同时,通过此课堂讨论活动,高校生的英语思维水平也会得到很大程度的发展。为更加高效地开展英语讨论活动,我们可将高校生分为不同的小组,让他们结合具体问题在组内开展讨论,最后派出一名代表站在讲台上用英语将问题的讨论结果

开展分享。通过此方式,高校生的英语表达能力将得到大幅提升,这对他们之后的英语听力学习、就业也会有巨大帮助。

例如,开展“celebrity effect”这个词组的授课时,笔者对高校生提出了这样的问题:“Who is the most f 听力教学 mous in your impression?”而后,我把高校生分成了4人小组,让他们针对这个问题开展讨论,经过一段时间后,每个小组都推选出了一名高校生,将他们的讨论结果分享给其他人。在高校生讨论时,我们不能只是站在讲台上,而应走到高校生中间,听取他们的讨论内容,在高校生遇到问题时,及时对其展开引导,提升讨论效果。通过此方式,高校生的综合英语表达能力取得了长足发展。

## (四) 组织课堂游戏,构建知识体系

游戏是高校生开展高效英语听力学习的重要途径,在开展英语听力教学时,教师要对此提起格外重视。在听力教学中,我们可结合英语听力教学的内容,组织高校生开展一些课堂游戏,并利用PPT、电子白板等设备提升游戏效果。在课堂游戏中,高校生参与到听力学习的主动性会大幅提升,进而帮助其逐渐形成一个较为完善的英语听力知识体系。

例如,在教授“free time”这个词组时,我们可让高校生将自己在空闲时间最经常做的事情表演出来,而后让其他高校生结合表演开展猜测。一名高校生坐在地上,然后两只手来回搓动,还时不时地将手中虚拟的物体抖动一下。有一名高校生说:“He is w 听力教学 shing clothes”我看到那名表演的高校生露出肯定的神色。通过课堂游戏,师生间的距离会被拉近,在游戏交流过程中,高校生的英语听力水平、口语水平也会得到大幅发展。由此可见,课堂游戏对促进高校英语听力教学水平的提升有非常重要的作用,通过游戏,高校生在学习知识的同时,还能使将英语知识与日常生活联系起来,强化自身对所学知识的实践应用能力,可谓是一举两得。

## 三、结语

综上所述,互联网+视域下,教师若想提升高校英语听力教学水平,可以从引入微课视频,提升学习兴趣;构建听力情境,培养听力能力;开展讨论活动,发展表达能力;组织课堂游戏,构建知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使高校英语听力教学效果提升到一个新的高度。

## 参考文献:

- [1] 殷欣禾. 基于“互联网+”环境下的高校英语听力教学方法的研究[J]. 才智, 2020(15): 94.
- [2] 汪克慧. “互联网+”模式下大学英语听力课堂教学的转型[J]. 黑龙江工程学院学报, 2020, 34(01): 54-57.
- [3] 汪美侠. “互联网+”背景下英语听力自主学习策略探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(03): 150-151.
- [4] 魏琼华. 互联网时代背景下大学英语听力自主学习能力的培养研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(33): 19-20.