

互联网时代高职地理高效课堂构建路径探析

马春华

(松原职业技术学院, 吉林 松原 138000)

摘要: 随着新课改进程的进一步推进与深化, 各个阶段院校都应积极探寻优化教学成效、构建高效课堂的有效途径, 为此, 高职院校地理教师应全身心投入到教学改革探究中, 旨在充分彰显地理课程的育人价值, 为社会发展与国家建设培育全能型人才。伴随互联网时代的来临, 地理教师应大胆引进各种信息技术, 并探寻信息技术与地理课程的融合契机与融合路径, 以此来创新教学方式、更新教学模式以及完善评价机制, 在夯实学生基础知识的同时, 锻炼学生的实践技能, 从而能够进一步提升地理课程教学质量。本文以笔者教学经验为切入点, 基于互联网视域下, 剖析信息技术在高职地理高效课堂构建中的应用成效, 并提出具体构建路径, 以期对高职地理教学者有所裨益。

关键词: 互联网; 高职地理; 高效课堂; 构建路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4125

高职地理课程涉及繁杂的知识点和技能点, 并且涉及多个领域, 无形中增加了教师的教学难度, 为改善这一教学形势, 教师应积极探寻遥感技术、定位技术在地理课堂教学中的应用途径, 旨在构建高效地理课堂, 提升地理教学效率。鉴于此, 教师应依托信息技术来创设教学情境、构建教学模式, 激发学生参与课堂学习的内需与动力, 使得学生能够全神贯注地参与到地理学习中。由于内外因素的限制与影响, 教师在实践教学仍面临诸多问题, 限制了地理教学质量的稳步提升。如何将信息技术与地理课程有机融合起来是当前高职地理教学亟待解决的问题之一, 本文将立足于互联网时代背景下, 探寻构建高效地理课堂的有效措施。

一、高校地理教学中信息技术应用现状

现阶段, 各个阶段的教育教学改革都在如火如荼地开展着, 教育部对地理教育关注的关注和重视度也有所提升, 并鼓励地理教师大胆引进信息技术, 将信息技术与课程内容有机融合起来。但是结合笔者的实践教学经验可知, 多所高职院校在引进信息技术时, 仍存有诸多亟待解决的问题, 高校在课程安排上往往将地理信息技术课程安排在临近毕业的阶段, 这样的课程方式, 虽然可以保证学生在毕业后仍旧清晰的拥有地理信息技术的认知系统, 但是不利于学生将所学的相关知识进行整合吸收。并且学校下设置的有关地理信息技术的课程太少, 不利于拓展学生的学习视野, 同时不完善的地理师资阻碍了学生兴趣的滋长和专业水平的发挥。地理教学的信息技术教学内容相对具有较强的实践操作性, 在我国中西部的地区, 经济基础及教育条件不够完善, 很多高校无法满足先进的信息技术设备投资。而传统的地理课程教学内容相对枯燥, 无法帮助学生更好地理解 and 掌握地理知识。

其次, 由于我国高校地理的信息技术课程是最近 10 年陆续开设的, 许多普通高等院校的课程体系并不完善, 导致地理专业的信息技术教学改革, 相对比较滞后于新时代教育的步伐。高校对在职教师进行地理信息技术的师资培训需要投入大量的时间和经费, 因而也有许多高校无法真正落实和重视地理信息技术教学的

课程。高校中的地理信息技术教师比较匮乏, 大多数教师只是对地理信息技术进行了浅显的学习, 并未拥有专业教学素养, 如此不利于学生专业水平的有效提高, 并且降低了学生专业知识的学习热情。再者, 学校中有关地理信息教学的各种教学设备亟待完善, 由于高校中对培养学生地理信息技术的实践能力有所忽视, 专业设备明显配置不足, 呆板生硬的知识点教学大大挫伤了学生的学习积极性, 摧毁了学生的主动性和创造性, 导致学生只能纸上谈兵。最后, 高校在进行地理信息教学的过程中, 往往沿用著名理科院的课程设置, 但是著名理科院校以培养工程技术性人才为教学重点, 但是师范类高校却是以培养具有合格的教学能力的地理教师为培养目标, 高校在培养目标不同的情况下照搬著名理科院的课程安排, 不但不符合本校学生的学习水平, 也不能从根本上提高学生的教学水平。

二、高校地理教学中信息技术的应用策略

(一) 给予地理信息技术足够重视, 提高学生学习积极性

教师要加大对地理信息技术课程的重视程度, 不断向学生说明学习地理信息技术课程的重要意义。教师要把信息技术融合在地理教学当中, 在教学实践中不断地向学生展示信息技术为地理教学带来的趣味性, 由此激发学生学习地理的兴趣, 实现寓教于乐的教学目标。同时教师也应该不断地提高自己的教学水平, 掌握地理信息技术中各种工具的应用技巧, 在地理授课中能够熟练地运用统计工具对各种数据进行处理, 将地理信息技术与传统教学方法巧妙地融合在一起, 以求提高地理教学效率。高校地理信息技术的教学是否能够顺利展开, 其中最主要的基础和前提就是相对应的师资队伍, 是否具备应有的教学能力和专业水平。因而在高校地理教学改革中, 首先应对在职骨干地理教师进行相关培训, 为实现当下课程改革做好充分准备; 同时加大地理学科的专业改革力度, 尽量培养出可以胜任教授地理信息技术的学生, 运用新一代留校学生教学的形式, 提高学生学习的积极性, 实现高校地理信息技术教学的推广与发展。

例如,为了提高教师对地理信息技术应用的熟练程度,学校可以不定期地举行专业性的技能培训,对教师所需要掌握信息技术的教学方法进行周密训练。并且,由于地理信息技术是一门新型的教学技术,所以专业人才比较匮乏,学校要致力于人才引进,不断地提高高校之中现有教师的教学水平。地理信息技术在不断地更新变化,教师也要一直站在时代的前沿,不断地更新自己的教学理念,通过各种学术交流更新自己的专业知识,保证在进行地理教学的时候能够得心应手。除此之外,社会对前沿课程和技术性课程的人才需求一直在增长,为了满足社会对人才的需求,改变学生毕业难就业的现状,高校可以设置信息技术选修课,鼓励学生增进对地理信息技术等领域的了解。甚至个别高校可以根据自身实力,开办 GIS 技术、城乡规划等课程,允许校内所有专业的学生进行选修,以求增进他们适应职场的能力。教师在教学过程中,对于学生在学习中遇到的问题,不要急于解答,教师可以将学生的疑难问题集中起来,带领学生进行地理信息技术的应用实践,让他们在实践中真正的掌握地理信息技术的学习要领。

(二) 优化地理信息技术课程结构,开发学生认知结构

在不断地学习和提升自己的同时,高校地理教师应运用现代化信息地理技术,对原有的教学内容进行不断重组和完善,要创新自己的教学模式,对自己的课堂结构进行重新划分以求做到优化课堂结构,从而优化地理信息技术课程的机构;同时,学生在接受教师优化后的课程内容过程中,也会逐渐产生新的认知结构,实现新的认知领域开发,促进学生进一步学习和掌握地理信息技术的专业知识。通过这一系列的变革,可以更新学生的认知结构,帮助教师借用信息技术中极具形象的教学演示引导学生完成思维重组。因此教师对于教材结构的开发重组可以帮助学生更有效率地吸收地理知识,提高学生的认知水平。教师要不断提升自身专业素质,做到使用信息技术的同时能够将教学内容进行充分整合,从而完成对教学结构的调整。

例如,教师在沿用传统的教学模式的时候,传达给学生的信息来源非常具有局限性,教师在进行课程教学的时候,不能充分的表达出自己的教学重点,以至于学生的思维意识混乱。传统教学重视的是对文字和推理的记忆,学生在课堂上,面对如此平面化的地理图案,很难主动进入学习佳境,刻板的地图教学也难以引起学生的学习兴趣,同时也导致了教师的教学氛围压抑沉闷。反之,在高校地理教学中,教师如果引进信息技术我们就可以利用 GIS 技术来进行动画演示,可以将这些地理要素和城市区位组合成动画形式,将地形地势等地因素对城市区位的影响生动地表现出来,这样直观的演示模式不但生动形象,也可以使学生容易理解教师的教学重点,感性的图示化信息可以有效激活学生的认知思维,活跃课堂氛围,同时使学生记忆深刻。这时教师再结合感性的画面,为学生进行理性的语言解说,就会起到事半功倍的作用,帮助学生快速实现思维重组和理性认知结构的构建。同时,

教师要不断地站在时代前沿,对自己的教学模式进行不断更新,只有拥有符合潮流的锐利目光,才能带给学生更前沿的教学理念。

(三) 给予地理信息技术广阔平台,提高学生就业竞争力

教师在进行教学的过程中,不但要注重知识点的传授,而且要注重市场对人才的需求类型。为了提高高校学生毕业之后的竞争,教师要不断地根据国家政策进行教学改革,推动教学研究顺利进行。学校要不断地收集往期地理信息系统专业的学生就业率和就业方向,以这些数据为依据推动教学改革调整教学方向。因此,高校地理的信息技术教学改革,应充分考虑学生未来的发展方向,结合学生当下所需,做到因地制宜的改革;通过加强高校地理信息技术的配套教学设施建设,加大地理信息的系统、遥感以及信息网络等软件技术的投入;从而为现代化信息技术的发展构建出便利的知识传播渠道,为实现良好的地理信息化教学提供硬件设备环境;从而培养出适应社会发展需求的高素质地理专业创新人才。

例如,教师在调查往期学生就业状况的时候,要通过问卷调查的方式对学生学习水平分出层次,分别调查出实践能力差、知识掌握不牢固、专业与工作目标不相符的学生类型,并依次得出比例,按照这些数据进行精准的教学方向的调整。教师在教学过程中一定要注重学生实践能力的培养,要不断锻炼学生对知识点到实践力的转换的能力,在教学设计上,教师也要将知识点与实践活动结合起来,以求激发学生的学习兴趣。高校在利用信息技术进行地理教学的过程中要不断地培养具有专业知识的地理信息人才,这样对学生毕业之后按照专业进行就业提供了很大的帮助。高校在课程的分配上,要适当增多热门专业的课程数日,各种课程的开课比例也要和社会需求相符合。同时也要结合学生的知识系统进行分配。现如今 IT 技术的热度一直都居高不下,如此的课程设置也与社会保持了良性平衡;学生对热门课程的选择,也可以帮助他们在社会上更好地立足。

三、结语

教师在高校地理教学过程中,要根据教学经验不断地更新地理信息教学模式;深化课程改革,通过各种学习渠道引导学生进行地理实践。同时教师要不断地提高自身的教育水平,提升自己在信息技术方面的专业素养,以保证地理科学专业适应新时代的发展。只有师生共同努力,才能真正地在地理信息技术应用上有所成就。

参考文献:

- [1] 马军成. 信息技术中职学校地理学科课程整合的实践与反思 [J]. 科技资讯, 2020, 18(26): 3.
- [2] 张鲜化, 李丹超, 郑翻. 高职测绘地理信息技术专业“三维地理信息建模”课程开发实践 [J]. 测绘与空间地理信息, 2019, 42(10): 3.