

中职语文课堂教学中渗透思政教育的策略研究

黄蓉

(江苏省泰兴中等专业学校, 江苏 泰兴 225400)

摘要: 中职语文课堂有着对学生渗透思政教育得天独厚的优势。在语文课堂教学中自然而然地融入思政教育内容, 不仅丰富了教学内容, 创新了教学模式, 活跃了课堂氛围, 更有利于学生形成良好的文学素养, 建立高尚的人格, 促进学生综合素质的全面发展。因此, 在实际教学中, 教师要立足于学生的基本情况, 以实现提高学生综合素质能力以及思想道德品质全面发展为最终教学目标, 将思政教育与语文教学完美融合, 以完全实现协同发展, 共同育人的目标。

关键词: 中职; 语文; 思政教育; 有效策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4123

随着课程思政理念的提出和不断广泛深入到每个教学细节中, 让中职语文老师清晰地认识到语文教学的目的不应该仅仅集中于传授给学生基本的语文知识, 提高文字和语文的应用能力, 更重要的是对学生良好思想政治素养、语文核心素养、人文素养的形成产生巨大的推动作用。因此, 在实际教学过程中, 就需要教师从根本上改变传统的教学思想和方法, 深入探究将语文教学与思政教育相互融合的有效策略, 从内容、形式、方法等不同方面来推动语文课程的思想政治建设, 进一步提高语文教学的内涵和质量, 为实现培养社会主义现代化综合素质人才的目标构建坚实的教育阵地。

一、中职语文课堂教学中渗透思政教育的可行性

(一) 职业特色鲜明的语文教材符合思政教育理念

中职教育的学生一旦毕业之后将很快进入到社会以及实际工作岗位, 因此, 中职学校的语文教材更注重对学生个人综合能力的培养。其在当初编写的整体定位就是培养学生的语文核心素养, 服务于学生的语文学科, 促进学生的综合发展。因此, 教材内所选的篇目都比较符合中职学生的职业发展, 基本摆脱了升学需求以及启蒙教育的禁锢, 更多考虑的是实用性, 更有利于学生今后的个人发展, 与学生终身学习与未来就业有着紧密的联系, 彰显出了职业特色。一方面教材内容在保持基本语文知识不变的基础上, 增加了很多拓展类的模块, 例如“语文综合实践活动”“表达与交流”“阅读与欣赏”等, 其中“语文综合实践活动”是为了提高学生将所学知识转化为具体实践的能力而设计的。另一方面如此综合性的模块设计, 为教师拓展教学提供了良好的平台, 只要教师善于挖掘教材中所蕴含着的丰富思政教育元素, 那么教材就会为教师提供鲜明且生动的教学素材, 为培养学生的职业素养和人文素养助力。总而言之, 职业特色鲜明的语文教材是中职教师开展思政教育的最佳辅助。

(二) 教材所选取的篇目与思政教育内容融合度高

语文其实是一门综合性的学科, 各个学科的知识点或多或少都有涉及。而且更重要的是在教材中所选的篇目基本都可以单独

作为思政教育的素材, 对学生进行不同角度多个方面的思政教育, 例如爱国主义、集体主义、高尚美德、崇高理想等。并且语文教材中的内容与学校培养综合性人才的目标息息相关, 如果教师能恰当地抓住切入点, 那么对于提高中职人才培养的质量具有重大意义。从现在的教材内容来看, 选文大多都是一些积极向上、文质兼美且脍炙人口的经典作品, 包括古诗词、经典名著以及古人事迹等, 不仅开拓了学生的视野, 还能够促使学生深刻感受中华民族的传统文​​化以及弘扬爱国主义精神。如果能以教材中的这些篇目作为教学和思政教育的基础, 不仅对提高学生的学习兴趣 and 积极性有显著推动作用, 更有利于提高学生的人文素养, 学生在潜意识之中就形成了正确的价值观、人生观和世界观, 真正达到润物细无声的教育目标。教材中《假如生活欺骗了你》告诉学生不管生活多么糟糕, 我们都要时刻保持一颗积极向上的心灵, 笑对生活。当然在教材中诸如此类的例子还有很多, 因为语文学科本身就散发着浓厚的人文性和极强的吸引力, 在日常教学的过程中, 教师完全不用绞尽脑汁想如何融入思政教育, 学生也更乐于接受和学习。

(三) 语文教师具备开展思政教育的专业能力

首先从专业上来讲, 语文本身就是一项内涵丰富的学科, 教师在教学过程当中需要深度唤醒学生的审美意识和生活经验, 长期从事这样的教学活动, 教师本身的思想已经与时代接轨, 这为思政教育的融入创造了理想的条件。其次从教师本身来讲, 国家对教师资格证的监督和管理还是非常严格的, 从事中职语文教学的老师学历必须是高等师范本科及以上, 因此教师本身已经在本科教育阶段接受了非常完善的思想政治教育的熏陶, 在严格的教育机制的培养下, 教师自身的政治素养一定是过硬的。另外, 他们在步入教师这个行业之前必须要学习的就是《教育学》和《教育心理学》这两门课程。简而言之, 从以上两个方面来看, 教师在正式教学开始之前就已经具备了开展思政教育的能力。如果在日常教学中注重对思政教育方面知识的储备和学习, 那么将为思政教育与语文教学的有效融合创造更有利的条件, 为思政教育的顺利开展奠定坚实的基础。

二、中职语文课堂教学中渗透思政教育的有效策略

(一) 于课前预习中融入

1. 利用作者的生平简介渗透思政教育

对于中职学生来讲,榜样的力量是最能激发起学习的斗志,让他们保持高度的学习热情在语文学习中,进而提高教育的质量和效果。基于此,在语文日常的教学中,教师就应该善于抓住这一切入点,通过让学生自行学习并了解作者的生平、事迹以及作品的背景等,受到作者思想的影响,对学生的思想观和价值观一定会产生触动,从而促使思政教育悄无声息的进入到语文教学日常的每一个细节。例如在语文课本中,我们经常能够见到鲁迅先生的名字,他的一部部经典作品给中职学生的语文教学带来了不一样的色彩,有批判,有讽刺,有赞扬,也有歌颂。这时候老师就可以结合鲁迅先生的生平以及具体文章和写作背景,引导学生对文章的中心思想进行深入探究,不仅提高了语文的课前预习质量和主动学习积极性,更对学生进行了相应的思政教育。

2. 利用教学目标渗透思政教育

教学目标的设置,是为了帮助教师更准确地掌握教学重点和难点,以便达到更好的教学质量,起到较好的效果。而在设计教学目标的时候,教师完全可以自然地融入课程思政理念。例如以《沁园春长沙》为例,它的教学目标可以这样设置:(1)抓住描写湘江秋景的关键词深刻体会描绘的意象,并理解景中寓情,情中显志的特点。(2)培养学生对祖国大好河山的无限热爱之情,告诫学生要珍惜眼前的一切,激发学生奋斗不止的热情。其中,教学目标2既符合思政教育内容,又是语文人文素养的培养目标。

(二) 于课文讲授中融入

1. 在分析段落词句融入

在语文课本的具体作品中,有一些优美段落和词句的存在,特别是一些文学作品例如《荷塘月色》《再别康桥》等,而在分析这些文章的段落和词句的时候,可以适当地融入一些思政教育的内容。例如在学习《再别康桥》这篇文章的时候,教师可以引导学生从字里行间中领略我国语言的博大精深以及文学文化的魅力,从而帮助学生建立文化自信,提高学生对于语文知识学习的兴趣,并深刻体会其乐趣所在。

2. 在概括文章主旨中融入

通常来说,一篇文章的中心主旨将作者的思想、情感表达得淋漓尽致,因此,教师应该善于运用这一点融入对学生的思想政治教育。《我的空中楼阁》的中心思想通过多角度描写景物,采用托物言志的写作手法,体现了作者对独立人格以及自由人生的无限向往之情,追求自然的美好愿望。这时候教师就可以融入以下思政内容:如今面对繁重的学习和生活压力,我们要学习作者永远在心灵深处为自己留出一片小小的天地,静下心,放慢脚步,学会用欣赏的眼光看待周围的人或事情,保持积极而坚实的、乐观而执着的人生追求。

3. 在创新教学方法中融入

随着社会的进步和网络的日渐普及,语文教学的模式也不能是一成不变的。为了与时俱进,教师就应该创新学生更乐于接受的教学模式,并在此过程中恰当融入思政教育,引导学生学习并践行正确的思想价值观念。首先在互联网时代,教师可以充分运用网络上优质的教学资源,拓宽学生视野,让学生在吸收优秀理论知识的同时建立良好的思想道德观念。另外,语文教学还可以与网络进行有机融合,让学生既学习到了基础知识又了解到了新闻时事,热点话题,增加与社会接触的机会,通过这种做法培养学生的爱国精神,强化社会责任感,促进思政教育目标的尽快实现。

例如,在学习完《明星与癫狂》这篇文章之后,教师完全可以结合学生的生活现状为学生组织以“中职学生追星到底是利大于弊还是弊大于利”为主题的辩论赛,通过此类的方式让学生既能深刻理解教材课本想要传达给学生的思想和观念,又能通过辩论的方式拓展学生的思维和想象力,从根本上剖析追星的利与弊,教师在此过程中要积极引导学生将追星化为自己学习的无穷动力。如此,不仅完成了语文教学目标,而且还结合学生实际进行了拓展,使得思政教育效果更明显。

(三) 于语文综合实践活动中融入

注重语文综合实践活动,不仅帮助学生将理论知识与实践完美结合起来,更重要的是通过实践活动的锻炼,有利于学生综合素质和语文能力获得显著提升,更有利于思政元素的融入。而经常举办的综合实践活动有辩论赛、诗词演讲、朗读诵读比赛等。其中以古诗词朗诵为主题的比赛是弘扬和传承中华民族优秀传统文化的有效途径。通过比赛准备工作的进行,不仅增加了学生的古诗词积累量,提升了学生的文学素养,而且还能促使学生深入了解中国传统文化,在潜移默化之中就对学生进行了思政教育,即永远保持文化自信。同时,在比赛中引入小组或者班级竞争的机制,让学生重视团队协作,为学生构建起较为完善的职业意识形态,为学生今后的学习和工作打好基础。

三、结语

总而言之,既然中职语文肩负着思政教育的重任,有着教育的天然优势,学校和老师就一定要格外重视将二者有效的融合起来,以中职学生的个性特点与培养目标为基础,在实际教学过程中找准切入点,深入挖掘思政教育的元素,争取形成语文教育与思政教育同向同行的有利局面,真正发挥出语文育人的意义与价值,推进中职学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 朱秀梅. 中职语文课堂融入思政教育的策略 [J]. 黑河教育, 2021 (3): 85-86.
- [2] 张旭. 让思政教育之“苗”在中职语文课堂“开花结果” [J]. 语文课内外, 2021 (6): 96.