

快乐游戏，全面成长

——幼儿园游戏化教学的有效策略研究

韩冰

(山东省东营市河口区六合街道三义和社区幼儿园, 山东 东营 257200)

摘要: 游戏化教学是当代幼儿科学培养的重要组成部分, 幼儿教师组织幼儿各项重要活动时, 一定要通过各种游戏来促进幼儿各种素养与能力的提升与发展, 从而有效激发幼儿的自主探究兴趣, 提升其各项能力, 让其在游戏中, 不仅获得良好的游戏快乐体验, 更重要的是还能提高其综合素养。

关键词: 幼儿教育; 游戏化教学; 有效性; 方式方法

DOI: 10.12373/xdhgy.2021.12.4121

幼儿指导纲要明确指出, 一定要正确认识幼儿成长发展环境, 根据幼儿的发展特质来对幼儿开展游戏化教育, 从而有效促进幼儿阶段健康发展, 提升他们的综合素养。基于此, 幼儿教师组织幼儿教学活动时, 不妨积极使用游戏化的教学方式, 从而保证幼儿培养效果, 促进幼儿全面发展。

一、幼儿园游戏化的价值和意义

(一) 引入游戏化教学有利于幼儿教学现代化整体水平的提高

引入游戏化教学是我国当代幼儿阶段幼儿教育建设现代化以及规范化发展的重要一环, 是国家以及幼儿科学培养有效发展的重要组成部分, 因此在当前形势下, 国家以及学前教育相关部门应通过对现有的幼儿培养情况以及其培养理念构成方式与方法, 布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证, 进而在一定程度上提高教育人员的认识和水平, 提升工作效率和工作素养, 有效推动和发展我国幼儿阶段教育科学化的升级与发展, 在有效提升其效益的基础上, 科学推动当代幼儿阶段教育现代化工作的科学化进步与提升, 科学保证其培养效益和生态效益的有效性。此外, 随着国家与人民对于当代幼儿阶段幼儿教育现代化发展的追求, 在当前国家发展以及幼儿阶段幼儿教育发展形势下, 如果能够科学引入如游戏化情境创设等方法, 那么幼儿培养工作现代化建设就将变得更加科学以及合理, 从而有效实现更加有效的幼儿培养发展革新和科学化持续发展, 推动整个幼儿阶段教育教学的良性发展以及规范化进步。

(二) 引入游戏化教学有利于幼儿培养新模式新生态科学构建

用引入游戏化教学的方式来促进幼儿培养科学现代化的发展, 有效构建新思想以及新布局下的幼儿培养现代化建设新生态结构与模式, 其核心思想就是利用新技术新思想下的多元化思想开展融入模式来推动我国幼儿教育现代化建设的可持续化健康化的发展, 推动幼儿教育建设发展的不断革新, 让当代幼儿培养能够走可持续发展道路, 让幼儿培养工作在提升其工作效率的同时, 有

效的构建生态化的新的幼儿培养生态环境。基于此, 在当前国家教育以及幼儿科学培养意识需求下, 幼儿教育相关人员应加强自身的职责意识, 加深自己新形势新视野下幼儿教育现代化建设可持续发展战略的深刻认知, 进而不断地通过加强自身职业素养, 优化与发展幼儿教育构成模式等手段, 有效增强幼儿教育发展有效性的认知, 不断增强自身的综合水平, 科学利用自身的能力与素养有效完善幼儿教育的多元化发展以及升级, 有效完成幼儿教育发展现代化建设新生态新模式的构成, 推动幼儿阶段学前教育的可持续发展。

二、幼儿游戏化教学存在的问题

(一) 教师对于游戏教学认知不清晰

教师是整个教学活动的引导者, 教师的职业素养直接影响着幼儿综合素养的培养结果, 在这样的大前提下, 由于诸多原因, 很多教师自身对于幼儿教育游戏化认知不够清晰全面, 对于游戏化思想和内容缺乏足够的认知, 进而导致在日常幼儿培养过程中, 出现了幼儿游戏化开展效果不好等情况发生, 面对这样的情况, 当代教师应在实际过程中, 不断地通过学习和培训, 有效地增强自身对于当代幼儿课程游戏化的分析和了解, 不断在实践中, 加强自己对于课程游戏化内涵以及思想的深度认知, 进而更好地为幼儿进行服务与教育, 让幼儿学习中, 不仅具备优质的综合素养, 更能够在其他思想和素养方面得到更大的提升与发展。

(二) 教师在游戏化教学中方法单一

教学方式与方法科学培养幼儿综合能力的最重要组成部分, 好的方法不仅能够极大的保证幼儿培养效果, 让幼儿在有限的时间内获得更大的提升与发展, 更重要的是还能激发幼儿的思维, 有效增强幼儿的综合素养, 让幼儿的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中, 很多教师对于课程游戏化的思想认知还存在着问题, 他们依然在传统思想下, 采取着传统的课堂教学与幼儿培养方式, 这些方式不仅死板单一, 效果存在严重问题, 更重要的是这些死板的方法严重影响了幼儿的求知欲望, 打消了幼儿的学习积极性, 直接影响了幼儿的学习效益。

三、幼儿阶段游戏化教学的有效性路径

(一) 巧用建构游戏, 提升幼儿互动能力

碳化建构游戏是幼儿最喜欢的游戏活动之一, 碳化建构游戏可以有效促进幼儿的模仿能力和交际能力, 提升其综合素养。在幼儿碳化积木游戏中, 时间、空间以及材料数量是影响幼儿同伴互动的主要因素, 在幼儿区角游戏中, 如果碳化建构游戏所需要的空间、时间或者是其材料数量有限并活动范围较少, 幼儿的主动同伴互动动作就会变得频繁, 幼儿的互动行为也会呈现出高效的模式, 反之, 则会变得缓慢以及效果不好。如在一个较为简单的碳化建构游戏中, 如果材料数量达不到幼儿游戏的全部标准, 幼儿需再自行努力下, 获得对应的建构材料, 那么幼儿就会出于自身的考虑, 积极有效地进行同伴互动, 进而在自我主观意识下, 通过主动性的互动来达成自己的目标。而一旦材料或者足够的时间或者空间, 那么他们就会主动关注自身的发展, 逐步失去交流互动的欲望和思想。此外, 幼儿处在快速发展阶段, 他们的很多行为思想本身就是带着一定的观察和模仿性的, 因此, 在碳化游戏中, 他们也会在某个时刻, 失去自身的主观性, 通过观察以及研究等手段来模仿其他同伴的做法和模式, 进而在模仿研究中, 加强自身的建筑效果, 提升自身的素养和能力。因此, 教师在组织幼儿开展碳化建构游戏时, 应根据幼儿的实际情况, 科学有效地通过对碳化游戏操作区域、操作时间以及材料数量的科学控制, 从而有效激发与提升幼儿自我发展以及互动的质量与数量, 让幼儿在自我游戏发展中, 逐步适应同伴互动的模式和节奏, 进而在互助研究与学习中, 掌握更多的正确的思想和方法, 有效提升自身的综合素养。

(二) 巧使自然资源, 增强幼儿综合素养

教育的核心不仅是要教授幼儿相关的技能与知识, 还是要科学的教授幼儿有效的学习方法。学前教育主题教学活动作为一个基础阶段的重要内容, 也必须科学地引入自然资源等方法, 从而有效推动主题教学活动教学效果科学化呈现, 推动主题教学活动科学教学现代化发展。因此, 教师在实际的幼儿培养过程中, 要想科学的培养出一个优秀的科学人才, 增强幼儿的主题教学活动的教学效果, 科学贯彻课程游戏化理念, 除了要科学利用自然资源的手段来增强课堂学习效率以外, 还要注重幼儿自主学习能力的激发和培养, 推动幼儿综合素养的提升。在具体的学习过程中, 教师可以通过对各种自然资源的刻画与描绘, 从而增强幼儿的认知能力和学习水平, 增强其综合素养和个人水平。如在以水资源保护的主体教学活动中, 教师可以先利用信息技术手段, 为幼儿勾勒出几幅自然资源被浪费的图画或者动画, 之后使用“云旅游”方式让学生感受我国优美环境里的大好河山, 接着用语言或者动作的方式引领幼儿对于自己日常看到的自然环境中水资源浪费的情况进行讲述以及分析, 进而使他们在自己表述以及分析过程中, 加强对于自然资源中水资源保护意义的理解, 增强他们的环境保

护意识, 增强其综合素养。此外, 教师还可以带领学生自身身处自然环境之中, 利用自然环境的魅力, 提升学生对于主题活动的认知, 增强幼儿的自我学习能力, 提高其综合水平。如在进行生命的自然成长主题活动中, 教师可以带领幼儿到一些自然环境较好的公园中去, 利用公园中的植物生长来对幼儿进行引导教育, 让幼儿在自身的主动观察和分析中, 增强幼儿对于植物生长相关知识的理解, 提升他们的综合认知水平。

(三) 巧设游戏进程, 提高幼儿学习水平

建构主义思想认为, 知识与技能的获得是通过新旧知识的解析来完成的, 也就是说针对一个新的问题, 我们通过对现有的新知识构成要素进行分析, 进而通过旧知识的拓展, 来有效完成对新知识的解构, 进而推导出那部分不曾掌握的知识, 进而在分析、总结以及归纳和最后论证中, 有效完成整个新知识的有效性探究, 进而完成系统性知识的构建。而模仿作为一种最基本的“旧知识”, 其对于幼儿未来技能与知识掌握有着重要的意义。因此, 教师在户外游戏与生活教育中, 应加强幼儿的模仿探究能力, 帮助幼儿逐步加强自身的自我发展需求和发展意识, 增强他们的学习素养, 为将来他们逐步构建自己优质的学习方法打好基础。如在进行一些户外游戏规则设立时, 教师可以只说出一部分规则, 接着让幼儿们根据自身的认知以及对游戏中出现的各种问题进行有效性预测以及研究, 并在此基础上, 完善对应的游戏规则, 使游戏不仅具备优质的娱乐性, 能够被大家喜欢认可, 还具备一定的严谨性, 能够依靠规则来杜绝不公平性和不安全性。此外, 教师还可以通过同样的手段来关联日常生活中的问题, 让幼儿利用自己的模仿能力和分析能力, 逐步掌握一些优秀的技能和知识, 有效增强他们的生活技能与知识学习水平。如在教授幼儿生活中, 关于如何制作一个母亲节礼物的时候, 教师就可以指导他们利用自己以往的经验, 科学有序的通过思索和探究来完成一个礼物的设计和制作, 从而在得到一个自身喜欢的礼物的基础上, 增强幼儿的思维能力和综合素养。教师还要注重幼儿的引导, 采用合理严谨的语言在合适的时机介入到他们的思考和分析当中, 进而有效增强他们的思维能力和问题解决能力, 促进其综合素养的提升与发展。

总而言之, 游戏化教学以及课程游戏化都是当代幼儿学前教育的重要思想, 当代幼儿阶段教师应在不断学习中, 加强自身对于幼儿教育游戏化的认知, 进而通过各种游戏化的课程设计, 有效增强幼儿教育以及培养的科学性, 提升其综合素养和综合水平。

参考文献:

- [1] 赵甜甜. 寓教于乐, 促进幼儿课程游戏化[J]. 文理导航(上旬), 2021(2): 91-92.
- [2] 韩雯丽. 浅谈游戏对幼儿发展的教育意义[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 21-22.
- [3] 毛红霞. 课程游戏化, 让幼儿在“玩”中提升[J]. 文理导航(上旬), 2021(2): 77-78.