

基于协同效应构建新型护生生命教育模式的实践研究

陈亚男 苦君玲 赵文婧 梁浩文
(广西医科大学, 广西南宁 530021)

摘要:目的:通过构建护理大学生(护生)基于家庭、学校、社会三位一体的协同作用,构建有护理专业特点的生命教育模式,探索符合我国国情需要的护生生命教育培养模式。方法:通过文献回顾、随机抽样、问卷调查等方法,选取一年级入学护生,把生命教育内容有计划融入人体胚胎学课程教学,同时发挥社会、学校和原生家庭等外部协同作用,一年之后,对护生的生命观量表进行前后对比,采用统计学分析方法对调查数据进行分析评估干预效果。结果:干预后的护生生命观总体平均水平得分(134.96)较干预前(133.10)得到提升,差异有统计学意义($P < 0.05$);其中,非独生子女、女生、家庭和睦、双亲、家庭条件中等的护生提升效果明显,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。结论:新型护生生命教育模式有助于护理大学生生命观念的提升,且值得推广并有待进一步完善。

关键词:护生;协同效应;生命教育;模式

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.12.4119

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》总体战略中提到“要重视学生的生命教育”,当前,生命教育越来越受到人们的关注和重视。对于护理大学生而言,生命教育又有着与其他专业不一样的特殊意义,救死扶伤,维护患者生命健康是他们的光荣使命。尤其是在这个时代下,护士扮演着越来越重要的角色,为了适应当前的社会需求,一名专业的护理人员,不但要掌握过硬的专业知识,更要内化其职业价值,掌握生命的意义。因此对于护生的培养也不仅仅在于理论学习和训练上,正确生命观念的培养也是不容忽视的。但从目前情况来看,生命教育在我国中小学教育中发展迅速,而针对我国护生的生命教育体系相对缺乏。目前我国各高校生命教育模式仍以讲座、公开课为主[2-3],这种模式将生命教育局限于学校,社会支持系统(政府、

社会和家庭)没有充分参与其中,最终导致护生对生命的认知感和敬畏感不强,严重影响其职业活动的开展。因此本次研究通过实践探索了新型护生生命教育模式。

一、对象与方法

(一)对象

广西壮族自治区3所开设护理学专业的医学高等院校的护理专业一年级入学新生,包括本科和高职两个层次,共计730名,平均年龄18.79岁。

(二)方法

1. 研究模型

研究以人体胚胎学课程为基础,通过社会、学校和家庭等多组织外部协同为支撑的模式,对护生开展针对性生命教育(如图1)

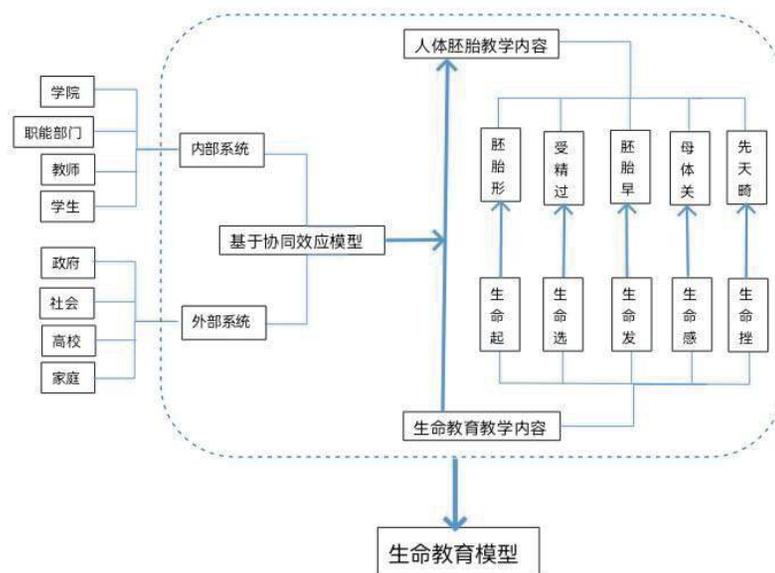


图1 研究模型

2. 研究方法

通过问卷调查法,对研究对象入学时和实施干预一年后的生命观进行测量,对问卷结果采用SPSS23.0软件进行统计分析。

(三)评价工具

1. 一般资料调查表

内容包括性别、年龄、学历层次、居住地、家庭条件、是否

双亲等。

2. 大学生生命观量表

该量表用于测量中国大学生的生命观量表,由郭冰杰等人编制,此表包含33个条目,包含有生命认知观、生命意义观、生活态度观3个维度。量表的计分方式采用Likert 5级评分法。得分越高,说明生命观念越强对生命的重视程度越高。此量表的Cronbach's

系数为 0.890; 分半信度为 0.803。

二、结果

(一) 人口学资料分布情况

干预前男生 65 名 (10.60%), 女生 548 名 (89.40%)。独生子女有 79 名 (12, 80%), 非独生子女有 534 名 (87.20%); 单亲家庭的有 46 名 (7.50%), 双亲家庭有 547 名 (89.30%); 干预后男生 49 名 (7.10%), 女生 639 名 (92.90%)。独生子女有 73 名 (10.60%), 非独生子女有 615 名 (89.40%); 单亲家庭的有 48 名 (7.00%), 双亲家庭有 611 名 (88.80%)。

(二) 生命教育模型应用效果分析

被调查的护生总体干预平均水平的比较: 干预后的得分 (134.96) 高于干预前得分 (133.10), 且有统计学差异 ($P < 0.05$), 其中, 非独生子女、女生、家庭和睦、双亲、家庭条件中等的学生干预前和后生命观得分有统计学差异 ($P < 0.05$), 并且干预后的得分均高于干预前的得分 (见表 1)。可见本研究的生命教育新模式提升了护生生命价值感。

表 1 生命教育新模式应用前后生命观得分比较 ($\bar{x} \pm s$)

影响因素	干预前	干预后	t 值	P
非独生子女	133.34 ± 14.47	135.31 ± 17.31	-2.08	0.037
女	133.24 ± 14.37	135.46 ± 17.03	-2.41	0.016
家庭和睦	133.59 ± 14.41	135.71 ± 17.46	-2.29	0.022
双亲	133.16 ± 14.76	135.11 ± 17.85	-2.01	0.044
家庭条件中等	132.77 ± 15.12	135.20 ± 18.18	-1.98	0.048
总分	133.10 ± 14.50	134.96 ± 17.98	-2.04	0.042

三、讨论

(一) 新型护生生命教育模式应用的 swot 分析

1. 优势分析 (strength analysis)

(1) 本研究基于协同效应理论, 以护生的胚胎学教学为载体, 将生命教育内容有针对性的渗透到课程中的新型生命教育模式。该模型通过以社会, 学校, 原生家庭为平台开展生命教育系统教育活动, 丰富生命教育的课堂理论教学, 让育人环境协同作用;

(2) 新型生命教育模型打破了传统的灌输式教学模式, 具有先进性、科学性, 使得护生们的生命观水平得到了明显的提升;

(3) 新模型具备了完整的技术路线, 结合了多个内外部门的共同作用, 相辅相成, 加强了生命教育的实施力度。

2. 劣势分析 (weakness analysis)

(1) 生命教育新模式虽然具有丰富的内外部协同部门, 但正是由于其巨大的关系链, 但个别部门的配合力度不够强, 对教育实施效果有一定影响;

(2) 本研究模型对胚胎学教师教学提高要求, 但对于部分已经适应了传统教学方式的教师来说是一种挑战;

(3) 抽样人群有一定限制, 代表性有局限, 存在地域局限性。

3. 机会分析 (opportunity analysis)

(1) 从目前情况来看, 我国护生的生命教育模式不一, 教育体系不成熟, 评价体系也不统一;

(2) 新教学内容, 教学模式和教育环境, 对年轻的护理大学生来说, 非常乐于接受新鲜事物, 对新型教育模式进行不断改进和完善, 为进一步推广奠定基础;

(3) 本研究的生命教育模式虽然存在一定的地域局限性, 还是具有一定推广价值。

4. 威胁分析 (threats analysis)

(1) 我国社会对教育职责存在偏见, 认为教育仅仅就是学校的责任, 使得该研究在实施时遇到了外部环境的阻力;

(2) 生命教育虽然越来越受到国家、社会、学校的关注, 但并没有设立为独立的课程, 仍然是以一过性的主题报告方式进行学习, 在此方面所培养出的师资力量相对匮乏, 所以研究实施人群有限。

(二) 展望

我国当前的生命教育大部分仍局限于在学校里, 可是生命教育属于社会职能范畴, 仅仅靠在校学习是无法达到预期效果的。社会参与尤其是家庭的参与尤为重要。以学生为中心, 将生命教育渗透到学校、家庭、社会当中去, 让学生通过多条途径进行学习, 以便更好地理解生命的意义。

教师是学校实施教育的核心力量, 护生们的理论学习主要源于学校, 与教师的教育能力和知识水平息息相关, 虽然目前生命教育在全国范围内处于快速发展阶段, 但仍处于初级阶段, 师资力量薄弱, 生命教育重视性认知性不强, 因此, 加强生命教育的师资培养力度成为推动生命教育发展的又一关键因素。

构建多角度协同的育人环境, 在实践中推动各协同系统共同合作是培养护理大学生的关键因素。对刚入学的护生应进行生命教育并且不断创新改革教育体系, 既能端正护生“敬畏生命, 珍惜生命”的态度, 又可内化其职业价值, 强化其职业能力, 不断完善生命教育体系。这样才能使护生在未来更好地投入到临床实践中, 发挥出更大的能量。

四、结语

本研究的护生生命教育模式旨在强化护生生命教育, 激发其探索生命乐趣的同时, 提升其职业素养, 发现自我价值, 使其更好地融入临床生活中去。因此本研究具有一定的推广价值, 但仍需不断完善和创新, 后续尝试继续丰富更多生命教育形式, 构建更加完善的护理专业发展的生命教育模式和评价指标, 结合现代医学专业的特点, 为祖国健康卫生事业培育更多的高素质护理人才。

参考文献:

- [1] 张开利, 王霞, 谭迎春, 等. 医学和护理专业本科生生命教育实践和效果研究 [J]. 中华护理教育, 2016, 13 (2): 106-109.
- [2] 陈晨, 时爱萍, 李彩云, 等. 对医学生生命观的调查及思考 [J]. 包头医学院学报, 2015, 31 (8): 133-134.
- [3] 庄可. 生命教育在学校教育中的缺失与思考 [J]. 教学与管理: 理论版, 2015, 32 (1): 50-53.
- [4] 庄宇. 大学生生命教育研究 [D]. 吉林大学, 2017.
- [5] 郭冰杰, 闫春平, 朱金富. 大学生生命观量表的初步编制 [J]. 中国健康心理学杂志, 2016, 24 (09): 1342-1346.
- [6] 杨健, 夏瑾燕, 张绪恕. 探究院校协同模式下对护理实习生管理的优点 [J]. 现代职业教育, 2017 (35): 241.

基金项目: 2019 年广西教育厅职业教育教学改革立项的重点项目“基于协同效应构建新型护生生命教育模式的实践研究”(项目编号: GXGZJG2019A028)。

通讯作者: 苦君玲 (1980-), 女, 教育学专业博士, 副高, 广西医科大学护理学院、广西医科大学附设护士学校教师, 承担护理本科及高职护理的《形态学》和《护理教育》的教学。