

论幼儿园游戏课程价值取向

龚杰萍

(江西省宜春市宜丰县幼儿园, 江西 宜春 336300)

摘要: 在幼儿园活动中“教些什么, 何时教, 如何教”成为幼教课程模式讨论最激烈的问题。随着我国教育的不断深入, 教育研究者在大量的实践探究中发现游戏是幼儿最喜爱的活动, 是幼儿最正当的行为, 幼儿通过游戏学习和成长。对幼儿园来讲, 游戏是幼儿园的存在方式, 幼儿在游戏中学习, 并认识周围的世界, 幼儿喜欢游戏, 渴望游戏, 这是由它们的年龄特点决定的, 这也是幼儿的生活内容。

关键词: 幼儿园; 课程游戏

DOI: 10.12373/xdhjy.2021.11.3889

没有游戏的幼儿园生活就是小学化的、成人化的。游戏教学法在幼儿园教育教学中占据重要地位, 是开展幼儿园实践活动的主要途径之一。幼儿园与小学阶段教育有所区别, 比如幼儿园的游戏活动贯穿学习的始终。通过科学、合理地开展游戏活动, 能够促进幼儿的身心健康。因此, 应在课程教学中引进符合幼儿发展规律的游戏活动, 打造独具特色的幼儿园游戏课程体系。

一、生活即教育——用游戏精神贯穿幼儿一日生活

幼儿园游戏课程的设计不仅要尊重幼儿成长规律, 还应秉承着以游戏为载体、教授基础知识、培育游戏精神课程设计原则。让幼儿多感官参与, 多样性活动。因为游戏是儿童发自内心的自愿参加的活动, 自由自主是游戏本质的最基本性的表现, 幼儿的内心贴近游戏, 本真更愿意参与游戏。幼儿园课程既然应该是适合幼儿的, 即意味着游戏没有社会的使用价值的目的, 游戏不在于外部目的而在于本身的过程, 游戏课程应不死板, 不机械。

幼儿园课程还应进行进一步优化, 旨在培育幼儿的主动意识、创造能力。幼儿园的每日课程应以此为基点来进行设计, 充分体现幼儿为本。科学合理地组织安排一日活动。结合本园所的特色与教学配置, 依据五大领域的各阶段要求生成设计有利于幼儿得以全面发展的各类游戏, 并将游戏贯穿于幼儿的一日学习生活的活动之中, 让幼儿获得全面和谐地发展。幼儿的学习是在游戏和日常生活中进行的, 要合理安排一日生活、重视游戏与幼儿学习和生活特有的价值, 让幼儿在玩中学, 做中学, 学中乐, 乐生活, 乐学习, 乐成长。

二、自主即本真——以自主游戏发现幼儿本体能力

在幼儿园要鼓励幼儿自主游戏, 放手游戏。在游戏中, 让幼儿尽情发挥想象, 引导其思维在想象与现实间自由碰撞无边驰骋。幼儿游戏的过程是以幼儿的快乐和满足为目的, 自由地选择, 快

乐地进行, 自发内心地交流, 这一过程需要我们去欣赏, 需要我们去解放幼儿、放手游戏、倾听童声、解读童音、发现幼儿本体的能力。在幼儿的游戏中有许多值得我们关注的地方, 幼儿好动、好模仿, 渴望各种游戏活动。幼儿园设置的游戏基本为室内的看书、下棋、唱歌、迷宫、拼图, 区域的角色、表演及探索游戏, 户外的体育游戏及传统游戏, 这些游戏活动相对主题活动课相对自由、自主、自选轻松。教师把游戏的自主权交给幼儿, 自己做好幼儿活动的支持者、参与者、观察者, 发现、引导、帮助幼儿。让幼儿在游戏中充分调动幼儿的多种感官参与, 克服幼儿自我为中心的本能意识, 培养幼儿的合群行为、交往技能、遵纪守法的能力。在丰富的游戏中幼儿有着各种各样的表现, 游戏渗入着具体性、虚构性、趣味性、主动性、社会性, 幼儿的游戏课程五大领域的内容无处不在。

游戏活动中教师由原先的关注活动内容, 转向关注儿童的发展, 心沉静下来, 随自然而来, 向心灵而去, 探索童真的美和追求本真的教育。让幼儿在多种多样适合其发展的游戏课程中轻松的学习到各个领域的知识以及技能, 帮助幼儿提高认知能力以及体验到人与人之间交往的乐趣, 让幼儿各方面能力和社会性全面发展受益无穷。

三、支持即满足——服务游戏挖掘课程资源

其中在《幼儿园工作规程》中明确表示, 明确指出: 应积极为幼儿创设适宜的教学环境, 为幼儿创设表现自我的机会与平台。而在《幼儿园指导纲要(试行)》中特别之处, 应提高对环境建设的重视度, 挺过创设适宜的环境来促进幼儿身心发展。因此, 幼儿园需结合园内教学情况和办园特点, 并考虑到幼儿的身心发展规律和实际需求来创设适合游戏教学的环境, 以此来调动幼儿的主观能动性。全面安排活动场地及活动项目, 关注周围鲜活的、丰富多彩的课程资源, 利用幼儿园现实的条件和资源, 灵活的安排幼儿的游戏活动。充分挖掘幼儿园周围及家、园、社的课程资源。

努力为幼儿提供游戏环境、游戏材料。在活动组织形式上要不断鼓励创新,注重活动形式的多样化。从游戏场地的规划与设置上做到因地制宜,一物多用,一区多玩,不浪费资源。努力让幼儿的所思、所想,所见、所闻、所学,有进一步提高与发展。

幼儿园游戏课程一般可以分为以下三类,一是自然探索类型。其中包含激发幼儿潜能的各种内容,比如植物、动物、天气等等,使得他们在观察、触摸或是养殖的过程中获得感知与体验,能够与自然和谐相处,逐步形成生态意识。二是游戏类型。其中可以包含区域游戏、自主游戏等其他游戏,通过引导幼儿探索问题、自主探究来拓展他们的思维认知。三是生活类型。比如包含有传统节日、一日生活等内容,能够在遵循幼儿发展规律的基础上,为他们提供各式各样的环境材料,以生动有趣的外在及形式多样的游戏活动来激发幼儿参与课堂学习的内需与动力,最终能够在满足他们个性需求的基础上,培育他们形成良好习惯,提升生命质量。

四、引导即策略——观察游戏提升指导能力

游戏课程的焦点是幼儿,活动成效的关键在教师。幼儿游戏时教师要学会观察,“合理”指导。幼儿游戏时教师不仅是幼儿学习活动的引导者,更是一个细心的观察者,只有全面地观察、发现、了解幼儿,才能更好地促进他们全面健康的发展。教师的教育理念、专业意识、专业能力提升了,游戏课程的品质也相应提升。游戏课程的最后结果是不只是文本更是过程和习惯,是幼儿不断丰富和发展的新经验。所以教师的教育理念、专业意识、专业能力是确保游戏课程顺利推进的关键。

幼儿园课程要远离“小学化”,幼儿教师必须要有强大的专业能力。幼儿园设计的游戏课程应是以幼儿为主开展的,由幼儿自主决定游戏内容、游戏形式以及游戏过程,最大程度上开放游戏材料来激发幼儿的各项潜能,活跃他们认知思维。与此同时,教师需在不打断幼儿游戏思路、干扰他们游戏进程的基础上,维持班级纪律,防止突发情况,最大限度地关注幼儿的游戏行为。教师能够通过现场陪伴、观察记录以及支持鼓励幼儿进行游戏探索,来激发幼儿课堂学习兴趣。教师心中形成了共识:追其真、随其性、掘其能、善其导;读懂幼儿,从观察开始;尊重幼儿,从商讨开始;支持幼儿,从课程开始;发展幼儿,从游戏开始;在幼儿游戏的“自然性”和“教育性”之间保持适度的张力,让活动既保持游戏的性质又具有教育上的价值。

我们倡导创建“让幼儿游戏活动课程游戏指导与时俱进,让实践紧跟时代”,建设“课程游戏化”资源,提高“课程游戏指导”能力促各个要素互融共生,构建游戏化活动区域,促进儿童身心全面和谐发展。幼儿园游戏课程要从实际出发,从教师专业能力

出发,从日常生活出发,从创新改造出发,以适合幼儿的利用和身心健康发展为前提,让幼儿园游戏化课程走向创新和发展。

五、深度即发展——建构游戏课程背景下的教研共同体

在构建相信儿童、尊重儿童、支持儿童发展的游戏课程中,教师的理念是否科学、指导是否适宜、策略是否得当是课程顺利实施的前提。为了提升教师专业水平,教育部相继开展了众多涵盖各主题的国培计划。

部分幼儿教师的教育理念确实产生了可喜的变化,实践能力也有所提高,同时运用先进理念指导实践的能力也不断提升。但是我们也注意到,由于近年学前教育迅猛发展,教师数量剧增,教师培训项目相对不足。对于更多的幼儿园来说,教师的专业能力的发展途径还是源于园内的教研及培训。

在这样一种大背景下实施游戏课程,更加需要构建教研共同体来实现整体提升。同时充分依托本土资源或周边高校资源,加入教研共同体,帮助教师构建基于儿童视角的幼儿园游戏课程理念,树立幼儿园游戏课程观。

六、结语

幼儿喜欢游戏是在游戏中成长的,幼儿园需要游戏,游戏课程是引领幼儿园发展的重要途径。为了幼儿的成长,为了幼儿园的发展,我们要让游戏活动充满吸引力,把自由和快乐真正还给孩子,满足每个孩子学习发展的需要。争取最大资源共享化,与家、园、社一起携手为我们的孩子撑起快乐游戏,健康成长的蓝天!

参考文献:

- [1] 赵丽丽.基于儿童视角的幼儿园游戏课程研究[J].中国校外教育,2020(35):2.
- [2] 罗莹莹.教育信息化背景下的幼儿园游戏课程体系构建[J].中学生作文指导,2020(8):1.
- [3] 小艳李.浅谈幼儿园课程游戏化[J].教育研究,2020,3(5).
- [4] 晏海婷.幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动探究[J].农家参谋,2020, No.664(16):194.
- [5] 陈露露.基于儿童视角的幼儿园游戏课程研究[J].新一代:理论版,2020(4):1.